

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.10.2024 21:46:30
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУБД.03 Иностранный язык

для подготовки специалистов среднего звена

35.02.15 Кинология

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 03 Иностранный язык, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с учетом последних изменений от 11 декабря 2020), в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 104, от 23 ноября 2022 года), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

1.1. Область применения программы

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели учебной дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП целями изучения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы по дисциплине «Иностранный язык », предполагается достижение:

- личностных результатов по дисциплине;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов;
- формирование общих компетенций;
- предрасположенность к формированию профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины ¹		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); – определять цели деятельности, 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном</p>

	<p>жизни;</p>	<p>задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; – строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; – применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>
--	---------------	---	--

		<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<ul style="list-style-type: none">– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</p>
--	--	---	---

			<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>
--	--	--	--

			словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p style="text-align: center;">3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p style="text-align: center;"><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; – выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета 	

		<p>на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none">– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;– оценивать приобретённый опыт;– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;– признавать своё право и право других на ошибки;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p style="text-align: center;">2. Владение универсальными коммуникативными действиями</p> <p style="text-align: center;"><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; – владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p style="text-align: center;">2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать 	

		<p>преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>		

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p> <p>способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;</p> <p>умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><i>Патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>		
--	--	--	--

многонационального народа России;
ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

	<p>понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Формирование к предрасположенности ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию</p>			<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической</p>

			<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	175
Самостоятельная внеаудиторная работа	58
Обязательная аудиторная нагрузка	70
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов, учебных модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 1. Выбор профессии	Говорение, аудирование, чтение, письмо	9	ОК 1-9
	Практическое занятие №1: Представление себя и других людей Работа с диалогами по теме.	1	
	Теоретическое занятие №1: Настоящее простое и длительное время. Примеры. Таблицы.	1	
	Практическое занятие № 2: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №2: Описание человека	1	
	Практическое занятие №3: Межличностные отношения в семье, с друзьями.	1	
	Теоретическое занятие №3: Глаголы состояния.	1	
	Практическое занятие № 4: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №4: Определение характера человека по его внешности.	1	
	Практическое занятие №5: Личное письмо другу по переписке.	1	
	Говорение, аудирование, чтение, письмо	11	ОК 1-9

Тема 2. Дом, милый дом	Практическое занятие №6: Школа выживания.	1	
	Теоретическое занятие №5: Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Примеры. Таблицы.	1	
	Практическое занятие №7: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №6: Город и сельская местность.	1	
	Практическое занятие № 8: Шедевры Антонио Гауди.	1	
	Теоретическое занятие №7: Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные. Примеры.	1	
	Практическое занятие №9: Выполнение упражнений.	1	
	Практическое занятие №10: Живая сила фэншуй. Статья о знаменитом здании.	1	
	Теоретическое занятие №8: Экорегионы России.	1	
	Теоретическое занятие №9: Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия).	1	
	Практическое занятие №11: Выполнение упражнений. Тест №1.	1	
	Тема 3. Свободное время	Говорение, аудирование, чтение, письмо	
Теоретическое занятие №10: Виртуальные путешествия.		1	

	Теоретическое занятие №11: Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время.	1	
	Практическое занятие №12: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №12: Школьное образование.	1	
	Практическое занятие № 13: Типичные проблемы подростков.	1	
	Теоретическое занятие №13: Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1	
	Практическое занятие №14: Выполнение упражнений.	1	
	Практическое занятие №15: Методика обучения Spaced Learning.	1	
Тема 4. Наука и техника	Говорение, аудирование, чтение, письмо	11	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №14: История научных открытий	1	
	Теоретическое занятие №15: Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время.	1	
	Практическое занятие №16: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №16: Наука и компьютерные технологии.	1	
	Теоретическое занятие №17: Полезные изобретения и научные открытия.	1	
	Теоретическое занятие №18:	1	

	Сравнительные и превосходные степени имен прилагательных		
	Практическое занятие №17: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №19: Плюсы и минусы современных технологий.	1	
	Теоретическое занятие №20: Новые технологии и изготовление тканей.	1	
	Практическое занятие № 18: Гарвардский университет.	1	
	Практическое занятие №19: Выполнение упражнений. Тест №2.	1	
Тема 5. Путешествие.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	8	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №21: Пешеходные экскурсии по Лондону.	1	
	Теоретическое занятие №22: Способы выражения будущего времени. Примеры.	1	
	Практическое занятие №20: Выполнение упражнений.	1	
	Практическое занятие №21: Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт.	1	
	Теоретическое занятие №23: Путешествие в малонаселенные районы Австралии.	1	
	Теоретическое занятие №24: Придаточные предложения, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи.	1	
	Практическое занятие №22: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №25:	1	

	Транспорт будущего.		
Тема 7. Известные люди	Говорение, аудирование, чтение, письмо	10	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №26: Краткие аннотации к книгам для подростков.	1	
	Теоретическое занятие №27: Косвенная речь.	1	
	Практическое занятие №23: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №28: Культурные мероприятия. Премия Тернера.	1	
	Теоретическое занятие №29: Глаголы входящие в косвенную речь.	1	
	Практическое занятие №24: Выполнение упражнений.	1	
	Практическое занятие №25: Литература, кино, театр. Рассказ.	1	
	Теоретическое занятие №30: Изобразительно искусство разных стран.	1	
	Теоретическое занятие №31: Букеровская премия.	1	
	Практическое занятие №26: Выполнение упражнений. Тест №3.	1	
Тема 8. СМИ	Говорение, аудирование, чтение, письмо	8	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №32: Информационные технологии.	1	
	Теоретическое занятие №33: Страдательный залог.	1	
	Практическое занятие №27:	1	

	Выполнение упражнений.		
	Теоретическое занятие №34: СМИ и информационные технологии.	1	
	Теоретическое занятие №35: Коммуникативные технологии.	1	
	Теоретическое занятие №36: Каузативные грамматические формы.	1	
	Практическое занятие №28: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №37: Телевизионные развлекательные программы.	1	
Тема 9. Спорт.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	11	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №38: Экстремальные виды спорта.	1	
	Теоретическое занятие №39: Условные предложения.	1	
	Практическое занятие №29: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №40: Спорт и активный отдых.	1	
	Практическое занятие №30: Шахматы как спорт.	1	
	Теоретическое занятие №41: Союзы условных придаточных предложений.	1	
Практическое занятие №31: Выполнение упражнений.	1		
Практическое занятие №32: Спорт. Статья о хобби.	1		

	Теоретическое занятие №42: Важность физического развития.	1	
	Теоретическое занятие №43: История книгопечатания.	1	
	Практическое занятие №33: Выполнение упражнений. Тест №4.	1	
Тема 10. Мир, в котором я живу	Говорение, аудирование, чтение, письмо	8	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №44: Подводный мир.	1	
	Теоретическое занятие №45: Модальные глаголы. Примеры.	1	
	Практическое занятие №34: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №46: Окружающая среда.	1	
	Теоретическое занятие №47: Погода, экологическое поведение.	1	
	Теоретическое занятие №48: Условные предложения третьего типа. Примеры.	1	
	Практическое занятие №35: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №49: Погодные аномалии.	1	
	Тема 11. Еда.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	
Теоретическое занятие №50: Здоровое питание.		1	
Теоретическое занятие №51: Относительные придаточные предложения. Примеры.		1	

	Практическое занятие №36: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №52: Условные предложения третьего типа. Примеры.	1	
	Практическое занятие №37: Выполнение упражнений.	1	
	Практическое занятие №38: Организация вечеринки.	1	
	Теоретическое занятие №53: Фастфуд.	1	
	Практическое занятие №39: Ответ на письмо подростков.	1	
	Теоретическое занятие №54: Пищеварительная система человека.	1	
	Теоретическое занятие №55: Экологически чистые страны мира.	1	
	Практическое занятие №40: Выполнение упражнений. Тест №5.	1	
Тема 12. Преступление и наказание.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	9	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №56: Исчезновение людей: преступление или мистика?	1	
	Теоретическое занятие №57: Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Примеры.	1	
	Практическое занятие №41: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №58: Преступность и закон.	1	
	Практическое занятие №42:	1	

	Преступность и закон.		
	Теоретическое занятие №59: Инфинитив и герундий. Примеры.	1	
	Практическое занятие №43: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №60: Паранормальные явления.	1	
	Практическое занятие №44: Рассказ о мистическом явлении.	1	
Тема 13. Покупки.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	13	ОК 1-9
	Теоретическое занятие №61: Потребительство как зависимость.	1	
	Теоретическое занятие №62: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Примеры.	1	
	Практическое занятие №45: Выполнение упражнений.	1	
	Теоретическое занятие №63: Одежда и аксессуары.	1	
	Практическое занятие №46: Деньги и шопинг.	1	
	Теоретическое занятие №64: Мода.	1	
	Теоретическое занятие №65: Деньги.	1	
	Практическое занятие №47: Онлайн-магазины.	1	
	Практическое занятие №48:	1	

	Письмо-заявление о приёме на работу.	
	Теоретическое занятие №66: Наука и раскрытие преступлений.	1
	Теоретическое занятие №67: Проблемы насилия среди молодёжи.	1
	Практическое занятие №49: Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	1
	Практическое занятие №50: Выполнение упражнений. Тест № 6.	1
Итого		117
	Промежуточная аттестация в форме зачета	
Всего		117

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин № 202	Автоматизированное рабочее место преподавателя Ученические места- 14 шт. Ученическая доска-2 шт.
---	--

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Комаров Ю.А. Английский язык 10 кл.: учебник. Базовый. -М.: Русское слово. -2020
2. Комаров Ю.А. Английский язык 11 кл.: учебник. Базовый. -М.: Русское слово. -2020
3. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017
4. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015 [Электронный учебник]
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014
3. Голубев, А. П., Коржавый, А. П., Смирнова, И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Нагорная, А.В. Английский глагол: сборник упражнений и тестов / А.В. Нагорная. – М.: Айрис-пресс. 2012

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том

числе из лица руководителей и работников организаций ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся - проектная работа
метапредметные	
предметные	Стартовая диагностика: - нулевой срез Текущая и тематическая оценка: - устный опрос; - тестирование; - письменные практические работы; - проектная работы Промежуточная аттестация: - форме зачета
общие компетенции	
профессиональные компетенции	
личностные результаты (согласно рабочей программе воспитания)	-психолого-педагогическое наблюдение