

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.11.2024 20:15:07
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУБД.05 ГЕОГРАФИЯ

для подготовки специалистов среднего звена

38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.07 «Банковское дело»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 837 от 28 июля 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 18.08.2014 № 33622. Укрупненная группа специальности **38.00.00 Экономика и управление.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования изучаемой на углубленном уровне.

1.3 Цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью реализации программы учебного предмета является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| код | результат |
|------------------------|--|
| личностные: | |
| Л1 | Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| Л2 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| Л3 | использование для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); |
| Л4 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л5 | Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды |
| метапредметные: | |
| М1 | Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; |
| М2 | Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |

| | |
|--------------------|--|
| МЗ | Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; |
| предметные: | |
| П1 | понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; |
| П2 | выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; |
| П3 | решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека, приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; |
| П4 | составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
| П5 | оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, их регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; |
| П6 | оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира, объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и Урала; |
| П7 | описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; |

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

максимальная нагрузка — 117 часов, из них:

- учебная нагрузка 78 часов;
- практические занятия 39 часов;
- самостоятельная подготовка 39 часов;
- практическая подготовка 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| лабораторные и практические занятия | 39 |
| практическая подготовка | 20 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебногпредмета «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Практическая подготовка | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Тема 1.1. География в системе естественно - научных и гуманитарных знаний.</p> | <p>Содержание учебного материала История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.</p> | 4 | | Л1,Л4,Л5,М2,М3,П1,П2,П4. |
| | <p>Практическая работа. Представление географической информации в виде таблиц, схем,</p> | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | графиков, диаграмм, картосхем. | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 4 | | |
| Тема 1.2 Географические аспекты глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | | | |
| | Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем | 4 | | Л1,Л2, Л4,Л5,М1,М2,М3,П 1,П2,П3,П5. |
| | Практическая работа №1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. <i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i> | 6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 4 | | |
| Тема 2.1 Физическая география | Содержание учебного материала | | | |
| | Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит. | 4 | | Л3,Л4,Л5,М1,М2,М 3, П1,П2,П3,П7 |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 4 | | |
| Тема 3.1. Экономическая и | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| социальная география | География населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география) | 3 | | Л1,Л4,Л5,М2,М3,П1,П2,П3,П5,П6 |
| | Практическая работа. Изучение культуры и культурных ценностей различных народов. | 2 | 2 | |
| | Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. | 2 | | |
| | Практическая работа. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 3 | | |
| Тема 3.2 Природные условия жизни общества | Содержание учебного материала | | | |
| | Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. | 4 | | Л1,Л2,Л4,Л5,М1,М2,М3,П1,П2,П3,П5. |
| | Практическая работа. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 3 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| Тема 3.3 География населения | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.</p> | 4 | | Л1,Л2,Л4,Л5,М1,М2,М3,П1,П2,П4,П5,П6 |
| | Практическая работа.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. | 2 | 4 | |
| | Практическая работа. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. | 2 | | |
| | Практическая работа. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. | 3 | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 3 | | |
| Тема 3.4 География мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения</p> | 4 | | Л1,Л2,Л4,М1,М2,М3,П1,П3,П4. |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| | производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. | | | |
| Тема 3.5 География внешнеэкономических связей | Содержание учебного материала | | | |
| | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. <i>Географические аспекты глобализации.</i> | 2 | | Л1,Л2,Л4,М1,М2,М3, П1,П3, П5. |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 3 | | |
| Тема 3.6 География транспорта | Содержание учебного материала | | | |
| | Основные преимущества различных видов транспорта. <i>Транспортная инфраструктура.</i> Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. | 2 | | Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П4,П5. |
| | Практическая работа. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. | 4 | 3 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 4 | | |
| Тема 3.7 Региональная экономическая география | Содержание учебного материала | | | |
| | Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. | 2 | | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П5,П6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 3 | | |
| Тема 3.8 Россия на политической карте мира | Содержание учебного материала | | | |
| | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 2 | | Л1, Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6 |
| | Практическая работа. Характеристика политико-географического положения страны. | 2 | 4 | |
| | Практическая работа. <i>Характеристика экономико-географического положения страны.</i> | 2 | | |
| | Практическая работа. <i>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i> | 2 | | |
| Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 4 | | | |
| Тема 4.1. Окружающая среда как геосистема | Содержание учебного материала | | | |
| | Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. | 4 | | Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3, П1, П2,П4,П7 |

| | | | | |
|--|--|------------|-----------|--|
| | Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. | | | |
| | Практическая работа. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. | 2 | 3 | |
| | Практическая работа. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к семинару | 4 | | |
| Всего: | | 117 | 20 | |
| Теоретическое обучение | | 39 | | |
| Практические и лабораторные занятия | | 39 | | |
| Самостоятельная работа | | 39 | | |
| Практическая подготовка | | | 20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места -25 мест;
- рабочее место преподавателя- 1 место;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. География 10-11 класс, Н.М Максаковский, «Просвещение»- 2020 г.
2. География. Экономическая и социальная география мира. Бахчиева О.А, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение».
3. Атлас "География стран СНГ и Балтии. 9 - 11 класс", М., "Издательство ДИК" и "Дрофа", 2016
4. Электронный учебник по географии, Ю.С Перепелица – 2018г
5. География, справочные материалы «Просвещение» - 2018, А.М Берлянт, В.П Дронов
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Дополнительная литература:

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с.
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
3. Социально-экономическая география мира География мира. Т. 2 - 2017 - 254, [2] с. Челябинская ОУНБ
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с.
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достижение студентами предметных результатов освоения учебного предмета осуществляется следующими формами и методами контроля:

| № п/п | Результаты обучения (усвоенные знания, усвоенные умения) | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - тестирование по теме; - подготовка доклада в индивидуальном проекте с использованием информационных технологий. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт |
| 2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;– сопоставлять географические карты различной тематики. | |
|--|--|--|