

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2024 21:44:02
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУБД.04ИСТОРИЯ

для подготовки специалистов среднего звена

38.02.04Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2022

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе


Урбах И.А.
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.04 «Коммерция»** (по отраслям) базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 25.06.2014 № 32855. Укрупненная группа специальности **38.00.00 Экономика и управление.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ИПССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

код	результат
личностные:	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л2	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	готовности способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

метапредметные:	
М1	умение самостоятельно определять цели, оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью, самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М2	умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
М3	умение выходить за рамки учебного процесса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
М4	применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
М5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметные:	
П1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
П2	представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
П3	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
П4	читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
П5	умение оценивать роль личности в отечественной истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины:	176
Всего учебных занятий	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	61
Практическая подготовка	20
Лабораторные и практические занятия	56
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2		Л2, Л4, Л5, М1, М5, П1, П2, П4
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2	Л3, Л4, М2, М3, М5, П2, П3, П4
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий.	4		Л4, Л5, М2, М3, М4 П3, П4

	<p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме (1 тема на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 2. Культура Древнего Египта 3. Культура Месопотамии 4. Буддизм – мировая религия 5. Наследие древнего Китая 6. Мифология Древней Греции 	6		
<p>Тема3. Цивилизации Запада и Востока в Средневека</p>	<p>Содержание учебного материала Асинхронность развития средневековых обществ. Периодизация средневековой истории Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Сущность буддизма. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественно-государственного строя арабов. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Византийские государство, церковь, общество. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средневековье. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	4		Л4, Л5, М2, М3, М4 П3, П4
	<p>Самостоятельная работа: 1. Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века» (10 вопросов) 2. Написать сочинение на тему «Средневековый город»</p>	4		
<p>Тема4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

<p>История России с древнейших времен до конца XVII века</p>	<p>Споры о происхождении и прародине славян. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Точки зрения на природу государственности на Руси. Крещение Руси. «Русская правда». Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. От Руси к России. Иван III. Свержение орденов Рязанского и Тверского княжеств. Предпосылки централизации. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Россия в царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Ливонская война (1558–1583 гг.). Смуты в России в начале XVII в. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия в середине и второй половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. Реформы Никона и церковный раскол. Русская культура в XIII–XVII вв. «Домострой».</p>	4		Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
	<p>Практически работы Вопросы семинара №1 — в приложении</p>	10	2	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
<p>Тема 5 Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки возникновения феномена «модернизации». Социальный смысл феномена Возрождения. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые.</p>	4	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М5, П1, П3, П4, П5

	Дипломатия. Система коалиций. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в.			
	Самостоятельная работа: 1. Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»	2		
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала			
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I. Причины дворцовых переворотов. Императоры 1725-1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.	4		Л2, Л3, Л4, М2, М4, М5, П1, П2, П4
	Самостоятельная работа: 1. Составьте схему органов государственного управления после реформ Петра I. (высший, центральный и региональный уровень; судебная, исполнительная, законодательная власть и контролирующие органы; укажите в таблице годы создания органов управления, их количество, состав и функции) 2. Составьте схему органов государственного управления при Екатерине II.	6		
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала			
	Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Мировсприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.	4		Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
	Самостоятельная работа: 1. Заполнить таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.	6		
Тема 8.	Содержание учебного материала			

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Создание колониальных империй, формы организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2		Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
	Самостоятельная работа: 1. Составьте схему «Пробуждение Востока», отразив на ней положительное и отрицательное влияние метрополий на колонии	6		
Тема 9. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала			
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Реформы начала царствования Александра I. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственной и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от nihilists до бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. Царский переворот 1881 г. и его последствия. Реформенная Россия. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	4	1	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
	Практические работы Вопросы семинара №2 — в приложении	10	2	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
Тема 10.	Содержание учебного материала			

<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Тройственное союзи Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Профсоюзное движение.</p> <p>Россия в начале XX в. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система. Февральская революция в России. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Приход большевиков к власти в России. Становление новой правовой системы: о первых декретах до Конституции 1918 г. Однопартийная система. Брестский мир. Гражданская война: причины, политические программы сторон. «Военный коммунизм». Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил.</p>	<p>4</p>		<p>Л1, Л2, Л4, М1, М3, М5, П2, П3, П4</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году».</p> <p>2. Написать реферат на тему «Версальско-вашигтонская система мирового устройства»</p>	<p>6</p>		
<p>Тема 11.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

Междумировыми войнами	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова — Риббентропа. Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Культ личности. Массовые репрессии. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Создание советской системы образования. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5 П1, П2, П5
	<p>Практически работы Вопросы семинара №3 — в приложении</p>	10	2	
Тема 12. Вторая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты</p> <p>Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Партизанское движение. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Практические работы: Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны</p>	4	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5 П1, П2, П5
	<p>Практические работы: Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны</p>	8	1	

	Самостоятельная работа: Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме: «Подвиг героя Великой отечественной войны».	5		
--	---	---	--	--

Тема13. Мир во второйполови неXXвека	Содержаниеучебногоматериала			
	Сверхдержавы:СШАиСССР.Обоюднаязаинтересованностьвформированиииобразаврага.Гонкавооруженийилокальныеконфликты.Военныеблоки.ДвеЕвропы— двамира.Распадколониальнойсистемы.Военнополитическиекризисыврамках«холоднойвойны».Крахбиполярногомира.Европейская интеграция. Роль политических партий. Христианская демократия. Массовыедвижения:экологическое,феминистское,молодежное,антивоенное.Мирпотребителей.Культуракакспособности и манипуляциипотребления.Новый взгляднаправачеловека.	3	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».	6		
Тема14. СССРв1945-1991гг.	Содержаниеучебногоматериала			
Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системесоветской экономики. Противоречия между экономическим развитиемгосударстваиположениеминдивида.АпогейкультальностиИ.В.Сталина.Политическиепроцессы.Место СССРвпослевоенноммире. БорьбазавластьпослесмертиИ.В.Сталина.ХХсъездКПСС.Либерализациясверху.Концепцияпостроениякоммунизма.Реформагосударственногосаппарата.Увеличение ролиправавжизниобщества.Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. ВнешняяполитикаСССР.ПопыткидиалогасЗападом.Международныекризисы.Экономика СССР. Зависимость от западных высоких технологий. Попыткимодернизации:реформаА.Н.Косыгина.Ю.В.Андроповипопыткаадминистративногорешениякризисныхпроблем.Международноеположение. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской моделисоциализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой игосударственнойсистеме.Отказотсоветскоготрадиционализмавпользузападноголиберализма.СССРсистемемиждународныхотношений.Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР:причины,объективныеисубъективныефакторы,последствия.	6	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5	

	Практическиеработы Вопросысеминара№4—вприложении	10		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить доклад по теме « Характеристика политического лидера». (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев и др)	6		
Тема 15.Россияимир нарубежеXX– XXIвек	Содержаниеучебногоматериала			
	Становлениеновойроссийскойгосударственно- правовойсистемы.Парламентскаяилипрезидентскаямодель.Политически йкризисосени1993г.КонституцияРФ. Президентскиевыборы 2000и 2004 гг. Курснаукреплениегосударственности,экономическийподъем,социальну юиполитическуюстабильность,укреплениенациональнойбезопасности Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.Плюсыиминусыфорсированнойлиберальноймодернизации. Спадыиподъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономическойсистеме.Основыфункционированияинформационнойэко номики.Глобализмиантиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Страны третьего мира. Россия вмировыхинтеграционныхпроцессах формировании исовременноймеждународно- правовойсистемы.ИнтеграцияРоссиивзападноепространство.Место Россиивмеждународных отношениях.	6		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5, П1,П2,П3
	Практические работы: Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	8		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»	6		
Всего:		176	20	
Теоретическое обучение:		61		
Практические и лабораторные занятия		56		
Самостоятельная работа		59		
Практическая подготовка			20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Южно-Уральский колледж бизнеса для реализации учебной дисциплины располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных ППСЗ.

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), комплект электронных видеоматериалов, профессионально-ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454853>.

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455910>

3. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457513>.

Дополнительные источники:

1. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455591>.

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456028>.

3. История России. XX—начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456124>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь: - проводить поиск исторической информации; критически анализировать; - различать в исторической информации факты и мнения; - устанавливать причинно-следственные связи; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - представлять результаты изучения Исторического материала в форме сообщения или реферата	Оценка результатов обучения производится при помощи бально-рейтинговой системы. Основные критерии оценки: Выполнение самостоятельной работы до 10 баллов; <ul style="list-style-type: none">• Ответы на семинарах до 3 баллов;• Контрольная работа 1 задание - 1 балл;• Участие в научно-исследовательской работе 15 баллов;• Экзамен 20 баллов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (семинары).

Семинар №1-4 часа

1. Причины возникновения раннефеодального государства?
2. «Нормандская теория».
3. Причины принятия христианства на Руси? Почему христианства? С какой целью? Значение.
4. Причины феодальной раздробленности? Последствия.
5. Причины возвышения Москвы?
6. Два вида держания земли.
7. Предпосылки ликвидации монгольского ига.
8. Роль Ивана 3-го в создании централизованного государства.
9. Цели и значение принятия титула «царь».
10. Роль Ивана 4-го в создании централизованного государства.
11. Цели и итоги принятия опричнины.
12. Причины смутного времени?
13. Причины появления Лжедмитриев?
14. Почему польский королевич не мог стать царем Московского государства?
15. Причины избрания рода Романовых в качестве новой династии?
16. Соборное Уложение 1649 года – его роль в развитии государства?
17. Причины и содержание церковного раскола.

Семинар №2 — 2 часа

1. Пётр I — человек и государь.
2. Государственные реформы Петра I.
3. Северная война: причины, этапы, итоги.
4. «Эпоха дворцовых переворотов»: периодизация; причины возникновения; особенности правления.

5. Отечественная война 1812г.: причины; почему «Отечественная»; уход с Бородинского поля— победа или поражение.
6. Причины поражения России в Крымской войне.
7. Отмена крепостного права: причины; содержание; последствия.
8. Почему Россия — отсталое государство в нач. 20 века. Почему Россия — передовое государство в нач. 20века.

Семинар №3— 2 часа

1. Причины поражения России в русско-японской войне.
2. Мог ли Николай 2-й предотвратить революцию в России.
3. Суть Столыпинской аграрной реформы.
4. Ваша оценка участия России в I Мировой войне.
5. Причины двоевластия?
6. Почему большевикам относительно легко удалось захватить власть?
7. Причины гражданской войны и ее этапы?
8. Почему белое движение потерпело поражение?
9. Убийство царской семьи большевиками –месть или необходимость?
10. Зачем большевикам «ПВК» в годы гражданской войны?
11. Образование СССР: добровольно–принудительно?
12. Причины и суть НЭПа?
13. Три составные социалистических преобразований.
14. Международные отношения 20-30 годов.

Семинар №4— 2 часа

1. Начало ВОВ и её этапы.
2. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом.
3. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
4. Государственно – политическая система СССР в 1945-1953гг.
5. Советский Союз в середине 50-х-начале 60-х гг.
6. Период «застоя» и кризис партийно – государственной системы.
7. Внешняя политика СССР в 1945-1985гг.
8. Социально – экономический кризис в СССР.
9. Реформирование политической системы СССР в эпоху «перестройки».