

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2024 22:57:29  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02 История*

программы подготовки специалистов среднего звена

*40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Форма обучения: *очная*

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 9 от 29 марта 2023 г.



/ Шестакова Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе



/ Урбах И.А.

«29» марта 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г., №1552, примерной образовательной программой.

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ИСТОРИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

## 1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов (очная форма)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия	34
практическая подготовка	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2,3	ОК 1.-6.
	1. Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР	4		
	<b>Занятие в форме практической подготовки:</b> изучение переходного этапа отечественной юридической системы в конце 1980 - начале 1990х годов	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история»	<b>4</b>		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,3	ОК 1.-6.
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	4		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Заполнение таблицы по теме «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ».	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по теме	<b>4</b>		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>				
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 1.-6.
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2		
	2. Россия – США – ЕС: проблемы взаимоотношений. Российская Федерация и Китайская Народная Республика.	2		

	<p><b>Занятие в форме практической подготовки:</b> Сравнение особенностей американской, британской, западноевропейской (франко-британской) и азиатских (китайской, японской и сингапурской) юридических систем, их сходства и различия</p>	4	2,3	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Религии СССР (театрализация)</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Контрольная работа по теме «Страны мира на современном этапе развития».</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение карты, основной и дополнительной литературы, составление исторической справки.</p>	4		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6		
<b>Тема 2.2. Политика России на постсоветском пространстве.</b>	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	1,3	ОК 1.- 6.
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	4		
	<b>Занятие в форме практической подготовки:</b> модернизация судебной системы.	4		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы.	2		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Поэтический вечер			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение основной и дополнительной литературы.	4		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2,3	ОК 1.-10.
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2		
	3. Участие России в этом процессе.	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Контрольная работа по теме «Современная Европа, Африка, Азия, Америка».	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Работа в группах (презентации и доклады) «Страны СНГ»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение основной и дополнительной	4			

	литературы, работа с атласом по истории новейшего времени.			
<b>Тема 2.4. Проблемы развития культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2,3	ОК 1.-10.
	1. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2		
	2. Идеи «поликультурности» и молодежные субкультурные течения. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.	2		
	<b>Занятие в форме практической подготовки:</b> Болонская декларация 1999 года и её влияние на юридическую систему	4		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Направления современного развития РФ.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение основной и дополнительной литературы по истории новейшего времени.	4		
<b>Тема 2.5. Перспективы России в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 1.-10.
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1		
	<b>Занятие в форме практической подготовки:</b> Основные тенденции и направления модернизации юридической системы в условиях информатизации общества	2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Контрольная работа по теме «Перспективы России в современном мире»	2		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	<b>Всего:</b> <i>теоретическое обучение: 32 ч</i> <i>лабораторные и практические занятия: 34 ч</i> <i>практическая подготовка: 18 ч</i> <i>самостоятельная работа: 24 ч</i>	<b>90</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный следующим оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), комплект электронных видеоматериалов, профессионально - ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.

2. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09078-9.

Дополнительные источники:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6

Интернет-ресурсы:

1. Базы данных по социально-экономической истории России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r\\_data.htm](http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_data.htm), свободный.

2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный.

3. Википедия — многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете. - Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org>

4. Всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru>, свободный.

5. Всемирная история. Единое научно-образовательное

пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldhist.ru>, свободный.

7. Хронос: всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в историческом прошлом России	домашние задания по вопросам изучаемого материала; – практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий по рефератам и проектам. – домашние задания по политическим картам мира, стран и регионов.
<b>Знать:</b>	
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	Экспертная оценка социального поведения обучающегося.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Знание типов личностей философских основ их классификации. Знание философских методов и подходов при решении профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность	Устный опрос.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения населением от негативных профессиональных задач, воздействий оценивать их эффективность и качество	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.
ОК 4. Принимать решения в нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность	Наблюдение и оценка на занятиях
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе	- Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.	Наблюдение и оценка на занятиях

профессиональной деятельности.		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные	Тестирование. Экспертная оценка процесса Подготовки сообщений, докладов.
ОК 7. Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.	Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.	Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.