

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.10.2024 21:00:00  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 БИОЛОГИЯ СОБАК**

для подготовки специалистов среднего звена

**35.02.15 Кинология**

Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ СОБАК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 «Кинология», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; видовые особенности животных; характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы; характеристики процессов размножения; характеристики высшей нервной деятельности (поведения).

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

практическая подготовка – 50 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 1.3	Проводить выгул собак.
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу.
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак.
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки.
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб.
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак.
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб.
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак.
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак.
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак.
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	51
лабораторные и практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология собак»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
1	2		3	4
Введение	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Биология собак: понятие. Составные части учебной дисциплины.	2	
<b>Раздел 1. Этология собак</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение домашних собак.	2	Дикие родственники собаки. Процесс одомашнивания.	2	
	3	История возникновения пород. Адаптации.	2	2
	4	Организация сообществ: доминирование и территориальность, коммуникации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дикие родственники собак, зоологическая классификация. История возникновения пород, процесс одомашнивания. Анализ происхождения существующих пород собак. Экологические адаптации, сущность и виды. Организация сообществ животных. Образ жизни диких родственников домашних собак. Способности собак. Исследование происхождения существующих пород собак.		6	
<b>Тема 1.2.</b> Этология - поведение животных.	5	Определение основных понятий: поведение, научение, дрессировка. Схема организации инстинктивного поведения.	2	2
	6	Развитие поведения собаки (онтогенез поведения). Значение раннего опыта.	2	2
	7	Врожденная деятельность организма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> История изучения поведения, эволюция поведения, развитие поведения. Определение основных понятий: поведение, научение, дрессировка. Исследование видоспецифического поведения. Формы поведения. Схемы организации инстинктивного поведения. Анализ видоспецифического поведения и поведения определенной породы собак.		4	
<b>Тема 1.3.</b> Потребности. Эмоции.	8	Классификация потребностей. Значение потребностей в научении и дрессировке.	2	2
	9	Формы поведения, связанные с потребностями. Физиологическое содержание эмоций.	2	2

	10	Функции эмоций (отражательная, побуждающая, подкрепляющая, коммуникативная).	2	
	<b>Практическая работа № 1</b> Определение функции эмоций.		2	2
	<b>Практическая работа № 2</b> Установить роль эмоций в организации поведения.		2	2
	<b>Практическая работа № 3</b> Исследование функций эмоций.		1	1
	<b>Практическая работа № 4</b> Определить витальные, зоосоциальные и саморазвивающиеся потребности.		2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эмоции и мотивации. Физиологическое содержание эмоций. Эмоциональное состояние, эмоциональные реакции. Эмоциональный стресс. Эмоции. Их роль в воспитании и дрессировке.		4	
<b>Тема 1.4.</b> Зоопсихологические особенности поведения.	11	Иерархическое поведение в стае. Агонистическое поведение. Виды агрессии.	2	
	12	Взаимоотношения дрессировщика и собаки. Собака в семье человека.	2	2
	13	Элементарная рассудочная деятельность животных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ранние представления о психической деятельности животных. Развитие психической деятельности собак. Периоды зоопсихологического развития собак. Виды агрессии и причины их проявления. Манипуляционные игры. Неманипуляционные игры.		4	
<b>Тема 1.5.</b> Структура поведенческого акта.	14	Структура поведенческого акта по П. К. Анохину.	2	
	15	Стадии поведенческого акта: афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, формирование действия, оценка достигнутого результата.	2	
	16	Теория функциональных систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить мультимедийную презентацию: Акцептор результата действия. Квант поведения. Нейронные механизмы поведения. Стадия принятия решения. Выполнение программы поведения. Зрение, слух, обоняние и другие сенсорные системы мозга. Сенсорные системы мозга.		6	
<b>Тема 1.6.</b> Особенности поведения собак.	17	Способности собак: ориентироваться, понимать назначение звуков, определять расстояние. Привыкание.	2	2
	18	Выражение покорности. Демонстрация силы.	2	2
	19	Мимика. Звуковые сигналы (лай, ворчание, визг, вой).	2	2

	<b>Практическая работа № 5</b> Изучение звуковых сигналов и их назначение.		2	2
	<b>Практическая работа № 6</b> Исследование поведения в период социализации.		2	2
	<b>Практическая работа № 7</b> Виды игрового поведения, как способ обучения.		2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование пищевого и пищедобывательного поведения.		2	
<b>Тема 1.7.</b> Сообщества собак – стая.	20	Сообщества. Территория. Территория и социальные контакты. Использование территории. Естественная стая. Основные функции стаи. Структуры стай собак.	2	
	21	Жесткая и гибкая иерархии. Иерархия кобелей. Иерархия сук. Приобретение молодняком социального статуса. Неполные стаи. Стая женихов. Прогулочная стая.	2	2
	22	Человеческая семья - стая для собаки. Основные поведенческие комплексы собаки в человеческой семье. Статус собаки в человеческой семье.	2	2
	<b>Практическая работа № 8</b> Основные поведенческие комплексы собаки в человеческой семье. Статус собаки в человеческой семье.		2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оценка иерархической структуры стаи. Место собаки в семье человека.		4	
<b>Тема 1.8.</b> Социализация собаки.	23	Детство животного. Психофизиологические этапы развития щенка. Неонатальный период (период новорожденности). Переходный период	2	2
	24	Период первичной социализации. Ювенальный период. Период полового созревания.	2	2
	25	Критические периоды социализации. Первый период социализации. Второй период социализации. Третий период социализации.	2	2
	26	Социальная депривация.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Периоды развития щенка и их особенности. Синдром питомника и другие виды социальной депривации.		4	
	<b>Практическая работа № 9 Контрольная работа по разделу 1. «Этология собак»</b>		2	2
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	<b>50</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: «Биология собак».

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Наглядное пособие:**

- головной мозг;
- печень;
- система органов выделения;
- нижние дыхательные пути собаки;
- система органов размножения кобеля;
- система органов размножения суки;
- желудок собаки;
- сухой мышечный препарат;
- скелет собаки;
- сагитальный распил головы собаки;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия и физиология животных»;
- комплект учебных фильмов по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

**Технические средства обучения:**

- компьютер и мультимедиа проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Электронная библиотека**

#### 1) ЭБС IPRBOOKS

1. Амосов П.Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амосов П.Н., Чумасов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 120 с.
2. Чилингарян Л.И. Мозг и психика животных. Влияние экспериментальных неврозов на слюноотделение собак [Электронный ресурс]/ Чилингарян Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 375 с.

Дополнительные источники:

#### 1) ЭБС Лань

1. Коханов, А.П. Биология собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Коханов, Н.М. Коханова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 84 с.

#### 1) ЧОУНБ

1. Фаритов Т. А., Практическое собаководство. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 110400 - "Зоотехния" - Санкт-Петербург [и др.] - 2012 - 446 с. (Учебники для вузов. Специальная литература)Челябинская ОУНБ

**Интернет- ресурсы:**

1. <http://zoosite.ru>
2. <http://www.pesiki.com>
3. <http://www.zooclinica.ru>
4. <http://www.veterinars.lv>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.
Умение определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.
Знание строения и топографического расположения органов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.
Знание основных физиологических характеристик собак	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.
Знание роли нервной системы в формировании поведенческих реакций	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.
Знание методов оценки конституции, экстерьера, интерьера собак	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.

Знание происхождения и эволюции пород собак	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.
---	--