

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.10.2022
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698855

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК

для подготовки специалистов среднего звена

35.02.15 Кинология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		17

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 «Кинология», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Реализация образовательного процесса по данному профессиональному модулю обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемого профессионального модуля являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак.

1.3. Цели и задачи модуля, требования к результатам обучения по профессиональному модулю

Цели изучения модуля:

- изучение основ организации селекционной работы и условий разведения собак.

Задачи изучения модуля:

- научиться анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- получить представление об основах селекционной работы;
- овладеть техникой и методами разведения собак;
- научиться оформлять документы о происхождении собак.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- отбора производителей по результатам бонитировки;
- определения периода, благоприятного для вязки;
- вязки собак;
- содержания производителей;
- выращивания щенков;
- оформления документов о происхождении собак;

уметь:

- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
- определять сук в эструсе (охоте);
- организовывать кормление производителей и уход за ними;
- применять специальную технику вязки;
- разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;
- оформлять документы о происхождении собак;

знать:

- методы селекции собак;
- особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- пороодообразовательный процесс;
- методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- требования к качествам собак-производителей;
- признаки половой охоты собак;
- технику вязки собак;
- особенности роста и развития щенков разных пород.

1.4. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 672 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 456 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 168 часа;

производственной практики (по профилю специальности) – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Разведение и селекция собак, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения программы (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать опытно-селекционную работу
ПК 2.2.	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств
ПК 2.3.	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса
ПК 2.4.	Применять технику и различные методы разведения собак
ПК 2.5.	Ухаживать за молодняком
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля Разведение и селекция собак

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., индивидуальный проект, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1 – 2.5 ОК 1 – 9	МДК.02.01 Техника и методы разведения собак	456	288	116	20	168						216
ПК 2.1 – 2.5 ОК 1 – 9	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	216									*	
	Всего:	672	288	116		168						

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Разведение и селекция собак

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
МДК.02.01. Техника и методы разведения собак			
Тема 1. Генетика - наука о наследственности и изменчивости живых существ	1	Генетика – одна из основополагающих наук современной биологии	2
	2	Значение и задачи науки. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	2
	3	Г. Мендель - основатель генетики как науки	2
	4	Понятие наследственности и изменчивости. Виды наследственности и причины, их обуславливающие.	2
	5	Виды изменчивости, их отличия и причины возникновения.	2
	6	Генетическая символика.	2
	7	Генетические коды.	2
	8	Доминантность и рецессивность.	2
	9	Генотип и фенотип Аллели. Моногибридное скрещивание	2
	10	Правило единообразия. Типы доминирования.	2
	11	Правило расщепления. Дигибридное и поллогибридное скрещивание.	2
	12	Расщепление по генотипу и фенотипу.	2
	13	Закон независимого наследования генов.	2
	14	Правило чистоты гамет.	2
	15	Летальное плеiotропное действие генов.	2
	16	Понятие явления сцепленного наследования. Основные положения хромосомной теории.	2

	17	Хромосомный механизм определения пола. Балансовая теория определения пола.	2
	18	Наследование признаков, сцепленных с полом, связанных с полом и ограниченных полом. Проблемы регуляции пола.	2
	19	Нуклеиновые кислоты ДНК, РНК, их биологическая роль. Структура ДНК.	2
	20	Правило Чарграффа. Синтез ДНК. Строение и типы РНК.	2
	21	Генетический код и его свойства. Строение и функции гена.	2
	22	Понятие роста и развития. Сущность действия гена на развитие признаков.	2
	23	Особенности наследования окраса и структуры шерстного покрова у собак, их практическое применение в селекции.	2
	24	Экстерьерные особенности в потомстве (рост, конечности, хвост, уши, череп, телосложение).	2
	25	Характер формирования количественных признаков и их наследование. Взаимодействие генотипа внешней среды.	2
	26	Наследуемость и повторяемость, их характеристика и методы вычисления.	2
	27	Понятие инбридинга, его особенности. Методы оценки инбридинга. Использование инбридинга в селекции.	2
	28	Явление гетерозиса, его биологическая сущность, причины, значение. Методы использования и поддержания гетерозиса в последующих поколениях.	2
	29	Понятие об иммунитете и иммунной системе организма. Виды иммунитета.	2
	30	Определение наследования аномалий; рецессивной, доминантой, сцепленной полом. Хромосомные и геномные аномалии у животных.	2
	31	Генетическая обусловленность формы поведения животных и ее значение для селекции. Роль условных и безусловных рефлексов.	2
	32	Работы ученых в развитии науки о поведении животных.	2
	33	Влияние искусственного (дестабилизирующего) отбора на изменения характера поведения животных (по Д.П. Беляеву). Наследуемость ряда поведенческих признаков.	2
	Практическое занятие № 1 Изучение хромосомных мутаций.		2
	Практическое занятие № 2		2

		Методы изучения моногибридного скрещивания.	
		Практическое занятие № 3 Решение задач на дигибридное скрещивание.	2
		Практическое занятие № 4 Решение задач на полное и неполное доминирование.	2
		Практическое занятие № 5 Расщепление по генотипу и фенотипу.	2
		Практическое занятие № 6 Освоение основных положений хромосомной теории.	2
		Практическое занятие № 7 Решение задач на сцепленное наследование (сцепление признаков).	2
		Практическое занятие № 8 Решение задач на сцепленное с полом наследование.	2
		Практическое занятие № 9 Решение задач на наследование признаков, связанных с полом, ограниченных полом.	2
		Практическое занятие № 10 Изучение генетического кода и его свойства.	2
		Практическое занятие № 11 Экстерьерные особенности в потомстве (рост, конечности, хвост, уши, череп, телосложение).	2
		Практическое занятие № 12 Наследуемость ряда поведенческих признаков.	2
		Практическое занятие № 13 Генетические коды.	2
		Практическое занятие № 14 Генетическая символика.	2
Раздел 2. ПМ 02. Техника и методы разведения собак.			
Тема 2. Методы разведения собак.	1	Основные методы разведения животных. Задачи и формы разведения. Аутбредное разведение.	2
	2	Разведение по линиям. Генеалогические и заводские линии.	2
	3	Закладка линий. Кросс линий.	2
	4	Закладка и формирование новых семейств.	2
	5	Скрещивание (разнопородное спаривание). Назначение и виды скрещивания (промышленное, преобразовательное, воспроизводительное).	2

6	Образование новых пород. Межпородное скрещивание.	2
7	Техника разведения. Принципы подбора пар для вязки. Половой тип.	2
8	Племенной кобель. Оценка племенной ценности производителя.	2
9	Племенная сука. Оценка племенной ценности производителя.	2
10	Требования к качествам собак-производителей. Половая зрелость. Признаки половой охоты. Планирование вязки.	2
11	Особенности содержания производителей. Содержание племенной суки.	2
12	Особенности содержания производителей. Содержание племенного кабеля.	2
13	Оптимальное время для вязки. Условия для вязки. Способы и процесс вязки.	2
14	Особенности спаривания. Подготовка к размножению.	2
Практическое занятие № 15 Изучение типов брачных отношений.		2
Практическое занятие № 16 Вязка. Подготовка к вязке.		2
Практическое занятие № 17 Принцип подбора пар для вязки.		2
Практическое занятие № 18 Содержание племенной суки.		2
Практическое занятие № 19 Содержание племенного кабеля.		2
Практическое занятие № 20 Требования к качествам собак – производителей.		2
Практическое занятие № 21 Искусственное осеменение.		2
Практическое занятие № 22 Особенности содержания производителей.		2
Практическое занятие № 23 Вычисление оптимального времени для вязки.		2
Практическое занятие № 24 Типы брачных отношений.		2
Практическое занятие № 25		2

	Формирование полового поведения.		
	Практическое занятие № 26 Подготовка к размножению.	2	
	Практическое занятие № 27 Кастрация, стерилизация.	2	
	Практическое занятие № 28 Оценка собак по рабочим качествам и качеству потомства.	2	
	Практическое занятие № 29 Ознакомление с порядком ведения и заполнения племенной документации.	2	
	Практическое занятие № 30 Принципы подбора пар для вязки. Половой тип.	2	
	Практическое занятие № 31 Планирование вязки.	2	
	Практическое занятие № 32 Способы и процесс вязки.	2	
Тема 2.2. Племенное дело	15	Племенная работа с собаками. Задачи и организация племенной работы.	2
	16	Положение о племенной работе с породами собак в системе Российской кинологической федерации (РКФ).	2
	17	Положение о племенном отборе (керунге) собак породы немецкая овчарка.	2
	18	Учет племенных собак. Ведение документации и родословных.	2
	19	Отбор и подбор собак. Понятие отбора и подбора. Назначение селекции.	2
	20	Оценка собак по происхождению, конституции и экстерьеру и качеству потомства.	2
	21	Оценка собак по служебным качествам и качеству потомства.	2
	22	Определение и использование коэффициентов наследования при отборе.	2
	23	Селекционный дифференциал. Чистопородные разведения.	2
	24	Формы подбора: однородный, разнородный (гетерогенный).	2
25	Формы подбора: уравнивающий или корректирующий. Родственное спаривание.	2	
26	Основное назначение гомогенного подбора. Разнородный подбор. Сущность и назначение.	2	

	Практическое занятие № 33 Заполнение документации и родословных.	2
	Практическое занятие № 34 Бонитировка.	2
	Практическое занятие № 35 Оценка собак по происхождению.	2
	Практическое занятие № 36 Образование новых пород.	2
	Практическое занятие № 37 Оценка собак по служебным качествам	2
	Практическое занятие № 38 Оценка собак по качеству потомства	2
	Практическое занятие № 39 Отбор и подбор собак	2
	Практическое занятие № 40 Учет племенных собак.	2
	Практическое занятие № 41 Ведение документации и родословных.	2
Тема 2.3. Щенность и развитие молодняка.	27 Уход за беременной собакой, роды. Изменение физических показателей собаки и составление рациона. Особенности кормления и выгуливания в период щенности.	2
	28 Ложная щенность. Поведение щенных сук. Роды и акушерская помощь	2
	29 Возможные осложнения при родах и в послеродовом периоде.	2
	30 Отношение суки к новорожденным щенкам. Оказание помощи новорожденным щенкам.	2
	31 Меры предосторожности. Послеродовой период.	2
	32 Уход за сукой - роженицей. Осмотр и отбраковка щенков.	2
	33 Развитие и рост щенков Этапы развития щенка. Особенности эмбрионального (внутриутробного) периода.	2
	34 Рост щенков в подсосный период (от рождения до 1 - 1,5 месяца). Реакции новорожденных щенков.	2
	35 Режим кормления и содержания. Обслуживание щенков. Признаки нормального роста щенков.	2

36	Правила активирования щенков. Организация проведения активировки.	2
37	Оформление документации. Щенячья карточка. Порядок ее обмена.	2
38	Кормление щенков и уход за ними после отъема от суки.	2
39	Физическое развитие и воспитание.	2
40	Основные правила содержания щенка, обращения с ним.	2
41	Вакцинация щенков. Подготовка щенка к вакцинации.	2
42	График профилактических прививок. Препараты: одно- и поливалентные вакцины.	2
43	Наблюдения за щенком, уход и правила выгуливания.	2
Практическое занятие № 42 Составление рациона для щенных сук в первой половине беременности.		2
Практическое занятие № 43 Роды и акушерская помощь		2
Практическое занятие № 44 Овладение приемами оказания помощи новорожденным щенкам.		2
Практическое занятие № 45 Обслуживание щенков.		2
Практическое занятие № 46 Составление рациона кормления сук в период подготовки к отъёму щенков.		2
Практическое занятие № 47 Составление режима кормления сук в период подготовки к отъёму щенков.		2
Практическое занятие № 48 Составление рациона кормления щенков после отъема от суки.		2
Практическое занятие № 49 Заполнение щенячей карточки.		2
Практическое занятие № 50 Основные правила содержания щенка, обращения с ним.		2
Практическое занятие № 51 Вакцинация щенков.		2
Практическое занятие № 52 Наблюдения за щенком, уход и правила выгуливания.		2
Практическое занятие № 53 График профилактических прививок.		2

	Практическое занятие № 54 Препараты: одно- и поливалентные вакцины.	2
	Практическое занятие № 55 Правила активирования щенков.	2
	Практическое занятие № 56 Оформление документации. Щенячья карточка.	2
	Практическое занятие № 57 Режим кормления и содержания щенка.	2
	Практическое занятие № 58 Оказание помощи новорожденным щенкам.	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Техника и методы разведения собак Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Одомашнивание собаки. 2. Рост и развитие животных. Основные понятия и определения. 3. Факторы, влияющие на рост и развитие животных. Привести примеры. 4. Учение о породе. Структура породы. 5. Учение о породе. Процесс породообразования. 6. Учение о породе. Классификация пород. 7. Оценка воспроизводительной функции животных. Формулы и примеры. 8. Оценка животных по фенотипу. Привести примеры. 9. Оценка животных по генотипу. 10. Оценка животных по качеству потомства. 11. Отбор животных. Учение об отборе. 12. Отбор животных по конституции и экстерьеру. 13. Оценка и отбор животных по происхождению. Родословные. 14. Оценка и отбор животных по продуктивности. 15. Подбор животных. Учение о подборе. 16. Формы и методы подбора животных. 17. Гомогенный подбор. Инбридинг. 18. Гетерогенный подбор. Гетерозис. 19. Методы разведения. 20. Чистопородное разведение. 21. Линии и семейства. Их значение. Виды линий. 		168

<p>22. Скрещивание как метод разведения.</p> <p>23. Вводное скрещивание. Сущность и примеры.</p> <p>24. Поглонительное скрещивание. Сущность и примеры.</p> <p>25. Воспроизводительное скрещивание. Сущность и примеры.</p> <p>26. Гибридизация в животноводстве.</p> <p>27. Пути улучшения существующих и создания новых пород животных.</p> <p>28. Интерьер животных. Методы изучения интерьера.</p> <p>29. Интерьер животных, его использование в селекции.</p> <p>30. Конституция животных. Учение о конституции.</p> <p>31. Типы конституции животных, их классификация.</p> <p>32. Факторы, влияющие на формирование конституции.</p> <p>34. Экстерьер животных. Учение об экстерьере.</p> <p>35. Методы оценки экстерьера животных.</p> <p>36. Пороки и недостатки экстерьера у животных.</p> <p>37. Родственное разведение. Методы оценки инбридинга.</p> <p>38. Аутбридинг и гетерозис.</p>	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	<p>12</p>

<p>Тематика курсовых работ (проектов) по МДК.02.01 Техника и методы разведения собак:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние отбора на генетическую структуру популяции. 2. Использование эффекта гетерозиса в собаководстве. 3. Основы племенной работы со служебной собакой. 4. Врожденные породные особенности для работы по поиску взрывчатых и наркотических веществ. 5. Врожденные породные особенности ездовой собаки. 6. Врожденные модификации поведения островных и континентальных легавых. 7. Сравнение отбора по французско-бельгийским и немецким принципам служебно-спортивной дрессировки. 8. Формы проявления неврозов у восточноевропейских и немецких овчарок и меры борьбы с ними. 9. Врожденные модификации поведения пастушьих и пастушеско-сторожевых собак. 10. Внешние модификации охотничьего поведения при одомашнивании собаки. 11. Особенности разведения травильных собак. 12. Бонитировка охотничьих собак. 13. Бонитировка служебных собак. 14. Сравнительная характеристика рабочих качеств аляскинского маламута и сибирской хаски. 15. Лабрадор: поведение и наследственность. 16. Закономерности наследования окраски волосяного покрова и поведенческих реакций у немецких овчарок. 17. Изменение стиля работы ризеншнауцеров в разделах В, С нормативов IPO Sch в период с 1990г. по 2010 г. 18. Биологическое долголетие и рабочая продуктивность породы сенбернар. 19. Сравнительная характеристика среднеазиатской овчарки. 	
<p>Учебная практика Виды работ</p>	н/п
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с системой учёта племенной работы кинологической организации. 2. Изучение стандартов основных пород собак. 3. Племенная работа с собаками. Методы разведения. Отбор и подбор собак, методы развития. (Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. Ознакомление с признаками половой охоты собак. Техника вязки, роды. Определение периода, благоприятного для вязки. Участие в проведении вязки собак разных пород. Ознакомление с кормлением, уходом и содержанием племенных производителей. Развитие и рост щенков. Ознакомление с особенностями роста и развития щенков разных пород). 4. Племенная документация. Оформление документов о происхождении собак. 	216
Всего	672

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен.

по МДК.02.01 Техника и методы разведения собак – зачет; курсовая работа;

производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 62% от общего объема аудиторных занятий по междисциплинарному курсу профессионального модуля, широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций, – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий,
используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Активные и интерактивные формы проведения занятий
3	ТО	
	ПЗ	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций.
4	ТО	Проблемная лекция: Виды скрещиваний, цели и задачи.
	ПЗ	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций.
5	ТО	Проблемная лекция: «Явление гетерозиса. Генная депрессия». Проблемная лекция: «Мутация, летальные, полуметальные гены». Лекция с заранее запланированными ошибками: «Заполнение племенной документации».
	ПЗ	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций.

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция с заранее запланированными ошибками – рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Южно-Уральский колледж бизнеса для реализации профессионального модуля располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета Кинологии и собаководства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- поводки проводника;
- шлейки;
- комплект учебно-наглядных пособий «Кинология и собаководство»;
- рукав тренировочный;
- защитные накладки на рукав;
- полное защитное снаряжение (комплект);
- стеки;

Технические средства обучения: компьютер.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блохин Г.И. и др. Кинология: учебное пособие/ Г.И. Блохин, М.Ю. Гладких, А.А. Иванов, Б.Р. Овсищев, М.В. Сидорова – М.: Скрипторий 2013, - 432 с.
2. Муралинов К.К. Кинология, фелинология [Электронный ресурс]: учебник/ К.К. Муралинов. Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 515 с.

Дополнительные источники:

1. В.Гусев, Е.Гусева, Кинология: пособие- М.:ООО «Аквариум-Принт», 2012. – 232 с.
2. Рихтер М., Рихтер В. Спаниель. Стандарты. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний.- М.: «Аквариум ЛТД» 2000, - 160 л.
1. Инглэнд Г. Акушерство и гинекология собак: Учебное пособие / Инглэнд Гэри. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аквариум-Принт, 2012. - 320с.
2. Международный ветеринарный паспорт для собак. - М.: Аквариум-Принт, 2012. - 24с.
3. Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные, 2011, № 3 / Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные, № 3, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494016>
4. Фаритов Т.А., Хазиахметов Ф.С., Платонов Е.А. Практическое собаководство: учебное пособие /. - СПб.: Лань, 2012. - 448 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://znanium.com> (Электронно-библиотечная система);
2. <http://rkf.org.ru/> (Российская кинологическая федерация);
3. <http://tibetanterrier.mybb.ru/viewtopic.php?id=104> (Сайты кинологических организаций мира);
4. <http://dog-express.blister.ru/vetsection.htm> (Справочник ветеринарных инструкций на препараты);
5. http://eknigi.org/estestvennyye_nauki/14012-kinologiya.html (Электронная библиотека: Естественные науки: Кинология);
6. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/75145-sbornik-po-kinologii.html (Электронная библиотека: Наука и учеба: Сборник по кинологии);
7. http://www.dog-beauty.ru/Kormlenie_sobak_.html (Книги о собаках / С.Н. Хохрин Кормление собак);
8. http://www.dog-beauty.ru/knigi_o_sobakah.html (Книги о собаках);

9. <http://kinlib.ru/books/> (Библиотека по собаководству).

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Разведение и селекция собак осуществляется в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.02 Разведение и селекция собак предполагает последовательное освоение МДК.02.01 Техника и методы разведения собак, включающего в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ.02 Разведение и селекция собак предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: «Биология собак», «Анатомия и физиология животных», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Основы ветеринарии и зоогигиены»; профессионального модуля ПМ.01 Содержание собак и уход за ними.

Обязательным условием допуска к квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля Разведение и селекция собак является освоение производственной практики (по профилю специальности) для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля Разведение и селекция собак.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Техника и методы разведения собак:

- преподавание междисциплинарного курса ведут педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего специальности 35.02.15 Кинология; опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере; стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении производственной практики (по профилю специальности).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:		
- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий.	Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью правильно выполняет практическое задание
- подбирать пары производителей	Экспертная оценка,	

с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;	наблюдение во время выполнения практических заданий.	самостоятельно. Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно, но допускает неточность, либо ошибку. Оценка «3» ставится, если обучающийся выполняет практическое задание не самостоятельно, а с опорой (на преподавателя, другого обучающегося, информационный материал). Оценка «2» ставится, если обучающийся не выполнил практическое задание.
- определять сук в эструсе (охоте);	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий.	
- организовывать кормление производителей и уход за ними;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий.	
- применять специальную технику вязки;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий.	
- разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий.	
- оформлять документы о происхождении собак;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий.	
Знания:		
- методы селекции собак;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	Оценка «5» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно
- особенности применения инбридинга и гетерозиса;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	
- породообразовательный процесс;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	
- методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	
- требования к качествам собак-производителей;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	

- признаки половой охоты собак;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «2» ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.
- технику вязки собак;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	
- особенности роста и развития щенков разных пород;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических заданий. Устный опрос.	
- определения периода, благоприятного для вязки;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических работ.	
- вязки собак;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических работ.	
- содержания производителей;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических работ.	
- выращивания щенков;	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических работ.	
- оформления документов о происхождении собак.	Экспертная оценка, наблюдение во время выполнения практических работ.	

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - участие в работе научно-студенческих обществ; - выступления на научно-практических конференциях; - участие во внеурочной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «5» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими

	<p>деятельности связанной с будущей профессией / специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.);</p> <p>- высокие показатели производственной деятельности.</p>	Устный опрос.	<p>словами;</p> <p>самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	<p>допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- анализ профессиональных ситуаций;</p> <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	<p>допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный опрос.	<p>допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный опрос.	<p>допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися,</p>	Интерпретация результатов	<p>допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</p>

общаться с коллегами, руководством, потребителями.	преподавателем в процессе обучения; с потребителями и коллегами в ходе производственной практики.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	слабо отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «2» ставится, если обучающийся:
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов); - ответственность за результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области кинологии, отслеживать периодические нововведения; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный опрос.	
Вид профессиональной деятельности: Техника и методы разведения собак			
Профессиональные компетенции			
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу	- знание методов селекции собак; - умение анализировать генотип собак по	Экспертная оценка результатов деятельности	Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью

	<p>отдельным признакам и их комплексам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; - соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - эффективная оценка собак по результатам тестирования собак на допуск к племенному разведению; - точность и грамотность оформление племенной документации. 	<p>обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (участие в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики (по профилю специальности); устный и письменный опрос; оценка оформления основной документации (дневник по практике). 	<p>правильно выполняет практическое задание самостоятельно .</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно , но допускает неточность, либо ошибку.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся выполняет практическое задание не самостоятельно , а с опорой (на преподавателя, другого обучающегося, информационный материал).</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не выполнил практическое задание.</p>
<p>ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение отбирать производителей по результатам бонитировки; - умение подбора пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения породных качеств; - соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - точность и грамотность оформление племенной документации. 		
<p>ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей применения инбридинга и гетерозиса; - знание породообразовательного процесса; - знание методов отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; - знание требований к качествам собак производителей; - соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов разведения 		

	собак для решения профессиональных задач;		
ПК 2.4 Применять технику и различные методы разведения собак	<ul style="list-style-type: none"> - умение ухаживать за производителями; - умение организовывать кормление производителей и уход за ними; - умение определять признаки половой охоты собак; - умение определять благоприятный для вязки период; - осуществление вязки собак; - умение применять специальную технику вязки; - умение определять сук в эструсе (охоте); - умение оформлять документы о происхождении собак; - соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов разведения собак для решения профессиональных задач; - точность и грамотность оформление племенной документации. 		
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выращивания щенков; - знание особенностей роста и развития щенков разных пород; - соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - кормление, уход и содержание молодняка; - точность и грамотность оформление племенной документации. 		