

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2024 21:44:02
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПД.08ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для подготовки специалистов среднего звена

38.02.04Коммерция (по отраслям)

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.04 «Коммерция» по отраслям** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 837 от 28 июля 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 18.08.2014 № 33622. Укрупненная группа специальности **38.00.00 Экономика и управление.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»..... | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 38.02.04.Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования изучаемой на углубленном уровне.

1.3.Целипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентом амиследующихрезультатов:

| код | результат |
|------------------------|--|
| личностные: | |
| Л1 | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| Л2 | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите; |
| Л3 | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л4 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| метапредметные: | |
| М1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М2 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |

| | |
|----|---|
| М3 | Умение применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| М4 | умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого применения средств и способов действия; |

| | |
|--------------------|---|
| предметные: | |
| П1 | выделять черты социальной сущности человека, определять роль духовных ценностей в обществе; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; различать абсолютную и относительную истины; |
| П2 | характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; |
| П3 | раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, оценивать поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать и сравнивать пути достижения экономического роста; |
| П4 | анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; |
| П5 | различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать - государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных |

| | |
|----|---|
| | <p>типов в общественном развитии;обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;характеризовать демократическую избирательную систему;различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> |
| П6 | <p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;выделять основные элементы системы права;выстраивать иерархию нормативных актов;выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;раскрывать содержание гражданских правоотношений;применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины: | 234 |
| Всего учебных занятий: | 156 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практическая подготовка | 62 |
| лабораторные и практические работы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1. Тематический план содержания учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование раздела | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Практическая подготовка | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|-------------------------|---|
| <i>Введение</i> | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального познания. | 2 | | Л1, Л2, Л3 М1, М2, П1, П2 |
| Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | | |
| | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Проблема познаваемости мира. Мировоззрение. Основные особенности научного мышления. Свобода человека. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 8 | 4 | Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П1, П2, П6 |
| | Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Человек. Индивид. Личность. • Сущность человеческой деятельности • Многообразие деятельности. • Познавательная деятельность человека. • Истина и ее критерии. | 14 | 8 | Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П1, П2, П6 |
| | Самостоятельная работа: 1. Заполнение сравнительной таблицы «Темперамент и характер человека» 2. Подготовка к дискуссии «В каждой шутке есть доля истины» (законы Мэрфи) 3. Подготовка к дискуссии «Истоки конфликтов в молодежной среде» | 12 | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|----|----|--------------------------------------|
| Тема2. Обществокаксло жнаясистема | Представлениеоб обществекаксложнойдинамичнойсистеме. Подсистемыи элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивостьвоздействиялюдейнаприроднуюсреду.Эволюция и революция как формы социального изменения. Цивилизация и информация.Общество:традиционное,индустриальное,постиндустриальное (информационное).Особенностисовременногомира.Процессыглобализации .Современныевойны,ихопасностьдлячеловечества.Терроризмкакважнейша яугроза современнойцивилизации. | 8 | | Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М3,М4,П2, П4,П5 |
| | Практическиеработы • Обществои общественныеотношения. • Социальные нормы. | 10 | 4 | Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М3,М4,П2, П4,П5 |
| | Самостоятельная работа: 1.Подготовка к семинару «История воззрений на общество» 2.Подготовка к эвристической беседе «Модернизация – добро и зло» (обсуждение текста) 3.Составление таблицы «Плюсы и минусы глобализации» | 12 | | |
| Тема3. Духовнаяку льтура | Содержаниеучебногоматериала | | | |
| | Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенностимолодежнойсубкультуры.Формированиеценностныхустаново к,идеалов,нравственныхориентиров.Взаимодействиеивзаимосвязьразличны хкультур.Наука. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образованиявРоссийскойФедерации.Государственныегарантиивполучении образования.Профессиональноеобразование.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Религиякак феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современноммире.Искусство и егорольвжизнилюдей.Виды искусств. | 8 | | Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М3,М4,П1, П4,П6 |
| | Практическиеработы • Духовнаякультура. • Образование. • Религиявсовременноммире. | 12 | 11 | Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М3,М4,П1, П4,П6 |

| | | | | |
|-------------------------|--|----|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Заполнение сравнительной таблицы «Добро и зло в современном мире»</p> <p>2. Заполнение сравнительной таблицы на тему «Сходство и различие науки и религии»</p> <p>3. Подбор материала «Важность сохранения исторического наследия государства»</p> | 12 | | |
| Тема4. Экономика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Рынок одного товара. Спрос. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области между народной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.</p> | 12 | | Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П3, П5 |
| | <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономика и ее роль в жизни современного общества. • Рыночные отношения в современной экономике. • Человек в системе экономических отношений | 14 | 11 | Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П3, П5 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление презентации «Факторы спроса и предложения»</p> <p>2. Подготовка материала «Экономические предпосылки коррупционных явлений»</p> | 10 | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|
| <p>Тема 5. Социальные отношения</p> | <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> | <p>10</p> | | <p>Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П3, П5</p> |
| | <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные нормы. • Отклоняющееся поведение. • Правовая система социальных норм. | <p>12</p> | <p>9</p> | <p>Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5</p> |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка к дискуссии «Как можно совершенствовать свой характер»</p> <p>2. Подготовка материала по СК РФ на тему «Права и обязанности супругов, родителей и детей»</p> | <p>8</p> | | |
| <p>Тема 6. Политика и власть.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств</p> | <p>16</p> | | <p>Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|----|----|---|
| | массовой информации в политической жизни общества. | | | |
| | <p>Практически работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая система и ее роль в жизни общества. • Гражданское общество. • Политический статус личности | 8 | 4 | Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление схемы «Политическая система общества, ее структура»</p> <p>2. Подготовка сообщения «Типы партийных лидеров, их характерные черты и признаки»</p> <p>3. Подготовка к эвристической беседе «Особенности формирования общественного мнения с помощью телевидения и Интернета»</p> | 12 | | |
| Тема 7. Право | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционно-правовая отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Отрасли российского права: гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> | 14 | | Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5 |
| | <p>Практически работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правовое государство и гражданское общество. • Отрасли российского права: основные понятия и нормы. • Политический статус личности | 8 | 11 | Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5 |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------|--|
| | Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц» 2. Заполнение сравнительной таблицы «Правонарушение и юридическая ответственность» 3. Заполнение сравнительной таблицы по СК РФ «Классификация прав и обязанностей супругов, родителей и детей» | 12 | | |
| Всего: | | 234 | 62 | |
| Теоретическое обучение | | 78 | | |
| Практические и лабораторные работы | | 78 | | |
| Самостоятельная работа | | 78 | | |
| Практическая подготовка | | | 62 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, профессионально - ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454441>.

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776>.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451555>.

Дополнительные источники:

1. Социология: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426540>.

2. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/436474>.

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения; различать в исторической информации факты и мнения; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основанных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | <p>Практические задания по поиску и анализу экономической информации и проведению анализа экономических явлений в обществе и ситуаций на рынке, экспресс-опрос, общая дискуссия.</p> <p>Фронтальный опрос, оценка понимания методов и подходов, применяемых в экономике, индивидуальные задания.</p> <p>Практические задания по расчету КПП, стандартизированный контроль, дискуссия. Самоконтроль.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Фронтальный опрос, практические задания, стандартизированный контроль.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельных работ, экспресс-опрос</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос, тест, отчеты по самостоятельной работе.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, фронтальный опрос.</p> <p>Оценка результатов обучения производится при помощи бально-рейтинговой системы. Основные критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение самостоятельной работы до 10 баллов; - ответы на семинарах до 3 баллов; - контрольная работа 1 задание - 1 балл; - участие в научно-исследовательской работе 15 баллов; - дифференцированный зачет 20 баллов. |