

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.11.2024 20:14:02  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d50

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

#### **38.02.07 Банковское дело**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.07 «Банковское дело»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 837 от 28 июля 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 18.08.2014 № 33622. Укрупненная группа специальности **38.00.00 Экономика и управление.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
- дать представление о своеобразии исторического развития Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового цивилизационного процесса;
- сформировать у студентов умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников; развивать способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей в южно-уральской истории.
- сформировать у студентов достаточно полное и ценностное отношение к историко-культурному наследию южно-уральского региона.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- 2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- 3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- 4) назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- 5) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 6) содержание и назначение важнейших нормативных и законодательных актов мирового и регионального назначения
- 7) быт, традиции основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в различные исторические периоды; различия в условиях их существования;
- 8) особенности заселения Южного Урала русскими, особенности его освоения в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 9) особенности промышленного развития Южного Урала в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 10) основные события южно-уральской истории в контексте общероссийского и общемирового развития в различные исторические периоды;
- 11) основные особенности развития культуры Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового культурного развития на разных исторических этапах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- выявлять особенности объективных и субъективных факторов развития Южного Урала разных исторических периодов;
- сравнительно описать образ жизни, быт основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в разные исторические периоды;
- давать характеристику особенностей реформистского и революционного развития Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийских реформистских и революционных процессов;
- объяснить причины развития южно-уральской культуры и показать особенности культурной жизни Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийского и общемирового культурного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
– практические занятия	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

**Во-первых**, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

**Во-вторых**, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

**В-третьих**, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

**В-четвертых**, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

**В-пятых**, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков студентов со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Мир в конце 40-х – 50-е гг. XX века</b>	1.	Рассмотрение взаимоотношения между СССР и США в первые послевоенные годы	2
	2.	Страны Запада в конце 1940-х начале 1950-х годов. Характеристика экономических и внутривнутриполитических процессов.	2
	3.	Формирование социалистического лагеря в конце 40-х – начале 50-х годов XX в.	2
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовка эссе на тему «Альтернативы развития мира после окончания Второй мировой войны»		2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Западноевропейское общество в конце 1940-х начале 1950-х годов		2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Преобразования в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны и их итоги		2
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка рефератов и докладов по темам: «Демократизация в странах Запада в конце 40-х – начале 50-х годов», «Политика милитаризации 50-х годов в США», «Проекты реформирования западного общества»		2
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Написание эссе на тему: « Пути развития социализма после Второй мировой войны в странах Восточной Европы»		2
<b>Раздел 2. Холодная война</b>	1.	Рассмотрение политической карты мира в конце 40-х - начале 50 годов XX века.	2
	2.	Характеристика основных внешнеполитических кризисов холодной войны.	2
	3.	Рассмотрение основных конфликтов и локальных войн в конце 40-х – 80-е гг.	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Периодизация холодной войны		2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Ракетный кризис 1962 года		2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Характеристика основных локальных конфликтов и войн в периоды напряженности международных отношений		2

	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовить рефераты на тему: «Политические кризисы в условиях начала холодной войны»	2
<b>Раздел 3. Страны Третьего мира после Второй мировой войны</b>	1. Характеристика периодов движения за политическую автономию стран Азии, Африки и Латинской Америки	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны	2
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Составить хронологическую таблицу основных политических событий в странах Третьего мира после Второй мировой войны (в конце 40-х – начале 50-х гг.)	2
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Подготовка рефератов по темам: «Кубинская революция и СССР», «Особенности развития марксистских идей в странах Латинской Америки после Второй мировой войны»	2
<b>Раздел 4. Международные отношения в конце XX века</b>	1. НАТО и ОВД в условиях кризиса системы социализма.	2
	2. Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ.	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Анализ условий развития международных отношений в 90-е гг.	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	2
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Написание эссе на тему: «Окончание холодной войны и перспективы развития международных отношений в конце XX века»	2
<b>Раздел 5 Россия в 90-х гг. XX - начале XXI вв.</b>	1. Формирование олигархического капитализма в России, Рассмотрение кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов.	2
	2. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой, второй чеченской войны.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение процесса и причин экономического развития Российской Федерации в 1994-1999 гг. Анализ приоритетных преобразований первого десятилетия XXI века.	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	2
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»	2

<b>Тема 6.1. Современное экономическое развитие мира</b>	1.	Реалии и перспективы политического сотрудничества России и ведущих стран Запада на современном этапе.	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии (2008) и отношения к нему международного сообщества		2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анализ основных политических событий в мире в начале XXI века		2
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Составить хронологическую таблицу основных событий, фактов экономического кризиса 2008-2011 года		2
<b>Всего:</b>			<b>66</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Южно-Уральский колледж бизнеса для реализации учебной дисциплины располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- доска.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основная литература:

##### 1) IPRBOOKS

1. Бабаев Г.А. История России : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019.
2. История России : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
3. Лысак И. В., Культура Древности и Средневековья. Учебное пособие - Саратов - 2014 - 221 с.

#### Дополнительная литература.

##### 1) ЧОУНБ

1. Макарова Н. Н., История Отечества в IX-XXI вв.. учебно-методическое пособие - Магнитогорск - 2015 – 130 с.
2. Сахаров А. Н., Новейшая история России. учебник - Москва - 2015 – 478с.
3. Анисимов Е. В., История России от Рюрика до Путина. люди, события, даты. [+16] - Санкт-Петербург [и др.] - 2017

##### 2) Юрайт

1. Кириллов В. В., История России в 2 ч. Часть 1. До XX века. Учебник - М. - 2018
2. Кириллов В.В., История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века. Учебник - М. – 2018

#### Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>