

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.11.2024 20:14:02
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d50

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для подготовки специалистов среднего звена

38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.07 «Банковское дело»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 837 от 28 июля 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 18.08.2014 № 33622. Укрупненная группа специальности **38.00.00 Экономика и управление.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
- дать представление о своеобразии исторического развития Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового цивилизационного процесса;
- сформировать у студентов умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников; развивать способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей в южно-уральской истории.
- сформировать у студентов достаточно полное и ценностное отношение к историко-культурному наследию южно-уральского региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- 2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- 3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- 4) назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- 5) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 6) содержание и назначение важнейших нормативных и законодательных актов мирового и регионального назначения
- 7) быт, традиции основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в различные исторические периоды; различия в условиях их существования;
- 8) особенности заселения Южного Урала русскими, особенности его освоения в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 9) особенности промышленного развития Южного Урала в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 10) основные события южно-уральской истории в контексте общероссийского и общемирового развития в различные исторические периоды;
- 11) основные особенности развития культуры Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового культурного развития на разных исторических этапах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- выявлять особенности объективных и субъективных факторов развития Южного Урала разных исторических периодов;
- сравнительно описать образ жизни, быт основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в разные исторические периоды;
- давать характеристику особенностей реформистского и революционного развития Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийских реформистских и революционных процессов;
- объяснить причины развития южно-уральской культуры и показать особенности культурной жизни Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийского и общемирового культурного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
– практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков студентов со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Мир в конце 40-х – 50-е гг. XX века	1.	Рассмотрение взаимоотношения между СССР и США в первые послевоенные годы	2
	2.	Страны Запада в конце 1940-х начале 1950-х годов. Характеристика экономических и внутривосточных процессов.	2
	3.	Формирование социалистического лагеря в конце 40-х – начале 50-х годов XX в.	2
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка эссе на тему «Альтернативы развития мира после окончания Второй мировой войны»		2
	Практическое занятие № 1 Западноевропейское общество в конце 1940-х начале 1950-х годов		2
	Практическое занятие № 2 Преобразования в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны и их итоги		2
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка рефератов и докладов по темам: «Демократизация в странах Запада в конце 40-х – начале 50-х годов», «Политика милитаризации 50-х годов в США», «Проекты реформирования западного общества»		2
	Самостоятельная работа № 3 Написание эссе на тему: « Пути развития социализма после Второй мировой войны в странах Восточной Европы»		2
Раздел 2. Холодная война	1.	Рассмотрение политической карты мира в конце 40-х - начале 50 годов XX века.	2
	2.	Характеристика основных внешнеполитических кризисов холодной войны.	2
	3.	Рассмотрение основных конфликтов и локальных войн в конце 40-х – 80-е гг.	2
	Практическое занятие № 3 Периодизация холодной войны		2
	Практическое занятие № 4 Ракетный кризис 1962 года		2
	Практическое занятие № 5 Характеристика основных локальных конфликтов и войн в периоды напряженности международных отношений		2

	Самостоятельная работа № 4 Подготовить рефераты на тему: «Политические кризисы в условиях начала холодной войны»	2
Раздел 3. Страны Третьего мира после Второй мировой войны	1. Характеристика периодов движения за политическую автономию стран Азии, Африки и Латинской Америки	2
	Практическое занятие № 6 Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны	2
	Самостоятельная работа № 5 Составить хронологическую таблицу основных политических событий в странах Третьего мира после Второй мировой войны (в конце 40-х – начале 50-х гг.)	2
	Самостоятельная работа № 6 Подготовка рефератов по темам: «Кубинская революция и СССР», «Особенности развития марксистских идей в странах Латинской Америки после Второй мировой войны»	2
Раздел 4. Международные отношения в конце XX века	1. НАТО и ОВД в условиях кризиса системы социализма.	2
	2. Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ.	2
	Практическое занятие № 7 Анализ условий развития международных отношений в 90-е гг.	2
	Практическое занятие № 8 Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	2
	Самостоятельная работа № 7 Написание эссе на тему: «Окончание холодной войны и перспективы развития международных отношений в конце XX века»	2
Раздел 5 Россия в 90-х гг. XX - начале XXI вв.	1. Формирование олигархического капитализма в России, Рассмотрение кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов.	2
	2. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой, второй чеченской войны.	2
	Практическое занятие № 9 Изучение процесса и причин экономического развития Российской Федерации в 1994-1999 гг. Анализ приоритетных преобразований первого десятилетия XXI века.	2
	Практическое занятие № 10 Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	2
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»	2

Тема 6.1. Современное экономическое развитие мира	1.	Реалии и перспективы политического сотрудничества России и ведущих стран Запада на современном этапе.	2
	Практическое занятие № 11 Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии (2008) и отношения к нему международного сообщества		2
	Практическое занятие № 12 Анализ основных политических событий в мире в начале XXI века		2
	Самостоятельная работа № 9 Составить хронологическую таблицу основных событий, фактов экономического кризиса 2008-2011 года		2
Всего:			66

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Южно-Уральский колледж бизнеса для реализации учебной дисциплины располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- доска.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1) IPRBOOKS

1. Бабаев Г.А. История России : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019.
2. История России : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
3. Лысак И. В., Культура Древности и Средневековья. Учебное пособие - Саратов - 2014 - 221 с.

Дополнительная литература.

1) ЧОУНБ

1. Макарова Н. Н., История Отечества в IX-XXI вв.. учебно-методическое пособие - Магнитогорск - 2015 – 130 с.
2. Сахаров А. Н., Новейшая история России. учебник - Москва - 2015 – 478с.
3. Анисимов Е. В., История России от Рюрика до Путина. люди, события, даты. [+16] - Санкт-Петербург [и др.] - 2017

2) Юрайт

1. Кириллов В. В., История России в 2 ч. Часть 1. До XX века. Учебник - М. - 2018
2. Кириллов В.В., История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века. Учебник - М. – 2018

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.