

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2024 21:19:31  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

### **43.02.10 ТУРИЗМ**

ОДОБРЕНА:  
Предметно-цикловой комиссией общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 1 «30» августа 2022 г.

 / Шестакова Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора  
по учебно-методической работе  
«30» августа 2022 г.

 Урбах И.А.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 Туризм** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
- дать представление о своеобразии исторического развития Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового цивилизационного процесса;
- сформировать у студентов умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников; развивать способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей в южно-уральской истории.
- сформировать у студентов достаточно полное и ценностное отношение к историко-культурному наследию южно-уральского региона.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 1) основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- 2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- 3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- 4) назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- 5) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 6) содержание и назначение важнейших нормативных и законодательных актов мирового и регионального назначения
- 7) быт, традиции основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в различные исторические периоды; различия в условиях их существования;
- 8) особенности заселения Южного Урала русскими, особенности его освоения в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 9) особенности промышленного развития Южного Урала в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 10) основные события южно-уральской истории в контексте общероссийского и общемирового развития в различные исторические периоды;
- 11) основные особенности развития культуры Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового культурного развития на разных исторических этапах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- выявлять особенности объективных и субъективных факторов развития Южного Урала разных исторических периодов;
- сравнительно описать образ жизни, быт основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в разные исторические периоды;
- давать характеристику особенностей реформистского и революционного развития Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийских реформистских и революционных процессов;
- объяснить причины развития южно-уральской культуры и показать особенности культурной жизни Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийского и общемирового культурного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов;  
практической подготовки 2 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
– теоретическое обучение	<b>40</b>
– лабораторные и практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.	
<b>Практическая подготовка обучающегося</b>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

**Во-первых**, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентно-ориентированными заданиями.

**Во-вторых**, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

**В-третьих**, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

**В-четвертых**, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

**В-пятых**, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков студентов со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир в конце 40-х – 50-е гг. XX века</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Итоги Второй мировой войны	1. Выделение ключевых событий, определивших картину мира во второй половине 40-х гг. XX века в Европе, Азии и США; рассмотрение взаимоотношения между СССР и США в первые послевоенные годы	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовка эссе на тему «Альтернативы развития мира после окончания Второй мировой войны»	2	
	2. Характеристика экономических и внутривосточных процессов в ведущих западных странах в первое послевоенное десятилетие; смешанная экономика и ее модели; духовной сферы западного общества; оценка социально-демографической ситуации на Западе	2	
	3. Рассмотрение основных направлений формирования социалистических государств в странах Восточной Европы, характеристика моделей восточноевропейского социализма, оценка преобразований во всех сферах общества; определение основных конфликтных ситуаций в зоне влияния СССР; определение особенностей внешней политики европейских социалистических стран	2	
<b>Раздел 2. Холодная война</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Причины и основные внешние политические кризисы холодной войны	1. Характеристика ситуации, приведшей мир к развязыванию холодной войны, рассмотрение политической карты мира в конце 40-х - начале 50 годов XX века, оценка перехода к биполярности мира	2	
	2. Характеристика основных внешнеполитических кризисов холодной войны (Суэцкого 1956 года, Кубинского 1962 года), анализ влияния этих кризисов для геополитической ситуации в мире.	2	
	3. Рассмотрение основных конфликтов и локальных войн в конце 40-х – 80-е гг. (Ближневосточный, Индо-пакистанский конфликты, Корейская 1950-1953 гг., Вьетнамская 1964-1973 гг. и Афганская 1979-1989 гг. войны)	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Семинарское занятие. Характеристика основных локальных конфликтов и войн в периоды напряженности международных отношений	2	
<b>Раздел 3. Страны Третьего мира после Второй мировой войны</b>			



<b>Тема 3.1.</b> Анализ политической ситуации в странах Третьего мира после Второй мировой войны	1.	Анализ политической ситуации в странах Третьего мира, характеристика периодов движения за политическую автономию стран Азии, Африки и Латинской Америки	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Составить хронологическую таблицу основных политических событий в странах Третьего мира после Второй мировой войны (в конце 40-х – начале 50-х гг.)		2	
	2.	Рассмотрение особенностей Азиатского региона в послевоенных условиях. Причины социально-экономических и политических изменений в Азии, завершение гражданской войны в Китае, роль КНР в укреплении позиции марксизма, реформы Мао Цзэдуна, радикальные изменения в Корее, Индокитае, получение независимости Индией	2	
	3.	Изучение специфических условий ведущих государств Африканского континента после окончания Второй мировой войны, антиколониальное движение в странах Магриба: Алжире, Египте и др., влияние процесса демократизации в мире на ситуацию в послевоенной Африке, распространение влияния советско-американской конфронтации на Африку	2	
	4.	Рассмотрение послевоенных условий развития латиноамериканских стран, их классификация, роли военных режимов в формировании нового облика Латинской Америки, интеграционные процессы в латиноамериканском регионе, усиления влияния США на государства региона, распространение идей социализма на Латинскую Америку	2	
<b>Раздел 4. Международные отношения в конце XX века</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Особенности международных отношений периода завершения холодной войны	1.	Причины и предпосылки завершения холодной войны, НАТО и ОВД в условиях кризиса системы социализма, функции ООН в условиях завершения холодной войны, НАТО как конкурент ООН, межгосударственные и межэтнические конфликты в мире в 90-е гг.,	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ условий развития международных отношений в 90-е гг.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Написание эссе на тему: «Окончание холодной войны и перспективы развития международных отношений в конце XX века»		2	
	2.	Внешнеполитические концепции ФРГ, Англии, Франции и Италии в последнем десятилетии XX века, тенденции развития идеи европейской интеграции, ЕС в новых условиях существования, Маастрихтские соглашения, проблемы военно-политического сотрудничества с США, развитие экономических и политических связей с Россией, Западная Европа и НАТО в условиях войны.	2	

	3	Американская концепция «расширения демократии», сущность внешнеполитической доктрины Дж. Буша - старшего, активизация США на Ближнем Востоке, операция «Буря в пустыне», тенденции развития американских отношений с союзниками, расширение НАТО на Восток	2	
	4.	Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове. Проблемы развития российско-американских отношений.	2	
<b>Раздел 5 Россия в 90-х гг. XX - начале XXI вв.</b>				
<b>Тема 5.1</b> Экономическая ситуация в России в 90-е гг. XX – начале XXI века	1.	Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999), реформирование сельского хозяйства. экономической ситуации августа 1998 года, международного экономического сотрудничества России в 90-е годы.	2	
	2.	Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года, рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ второй половины 90-х гг. 1996-1999. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны.	2	
	3	Президентские выборы 2000, 2004, 2008: сравнительная характеристика. Вторая чеченская война. Изменение многопартийной системы, укрепление позиций «Единой России». Укрепление вертикали исполнительной власти, проблемы взаимодействия федеральной власти и власти субъектов	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ политического развития РФ в 90-е гг. - начале 2000-х гг.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»		2	
	4.	Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х годов XX века. Рассмотрение социальных реформ в России в начале XXI века (налоговая, пенсионная, монетизация льгот, в области трудовых отношений). Анализ приоритетных национальных проектов, их хода реализации и итогов.	2	
<b>Раздел 6. Современный мир</b>				

<b>Тема 6.1. Современное экономическое развитие мира</b>	1.	Рассмотрение современного мирового экономического кризиса: его причин и последствий для экономики России, протекционистских мер, экономического развития ЕС, НАФТА и других интеграционных проектов. Проблемы взаимодействия России и ВТО.	2	
	2	Реалии и перспективы политического сотрудничества России и ведущих стран Запада на современном этапе, активизация международного сотрудничества как реакция на стремление США к роли единственной сверхдержавы, проблемы глобализации, глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ основных политических событий в мире в начале XXI века		2	2
<b>Теоретическое обучение</b>			<b>40</b>	
<b>Практические и лабораторные работы</b>			<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>	
<b>Практическая подготовка</b>				<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	<b>2</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- доска.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **1) Юрайт**

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.
2. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с.
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.

**Дополнительная литература.**

#### **1) ЧОУНБ**

1. Анисимов Е. В., История России от Рюрика до Путина. люди, события, даты. [+16] - Санкт-Петербург [и др.] - 2017

#### **2) Юрайт**

1. Кириллов В. В., История России в 2 ч. Часть 1. До XX века. Учебник - М. - 2018
2. Кириллов В. В., История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века. Учебник - М. — 2018

#### **Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>