

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Мария Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.01.2025 06:45:48  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
**«Южно-Уральский колледж бизнеса»**  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос Предмет и определение философии.

**Ответы на вопросы:**

1. Значение Античной философии в всеобщей истории науки.
2. Влияние античной философии на формирование европейского типа личности?
3. Вопросы по таблице «Первоначала мира в досократовской философии»

### **Составление таблицы «Первоначала мира в досократовской философии»**

Структурируйте информацию в табличном виде используя лекционный материал и информацию из учебника

Инструкция:

В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется с помощью основной и дополнительной литературы по дисциплине. Таблица может быть заполнена в письменном или печатном формате.

### **Заслушивание лекционной информации по тематике урока**

- Предпосылки и условия возникновения неклассических течений в философии кон. XIX-XX века.
- Экзистенциализм С. Кьеркегора
- Философия жизни: идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- Марксизм
- Человек в мире культуры.
- Эстетика и система категорий

### **2.2. Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общая характеристика предфилософских учений Древнего Востока (философия древней Индии, древнего Китая).
2. Общая характеристика философии античности.
3. Общая характеристика философии средневековья.
4. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
5. Общая характеристика философии Нового времени.
6. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
7. Общая характеристика немецкой классической философии.
8. Общая характеристика неклассической философии кон. XIX – нач. XX века.
9. Общая характеристика современной философии XX века.
10. Основные тенденции развития философии в XXI веке.
11. Предмет философии и круг ее проблем в духовной культуре.
12. Философское учение о бытии, концепции бытия.
13. Познание и его природа. Структура познавательного процесса.
14. Специфика философского понимания человека.
15. Ценностный мир современного человека.
16. Философское видение будущего человека. Философская футурология.
17. Основные идеи философии Платона, Аристотеля, Демокрита.
18. Сравнительный анализ взглядов А.Августина и Ф. Аквинского.
19. Основные идеи философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
20. Основные положения философии И.Канта.
21. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля, ее влияние на последующее развитие мировой философии.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философия жизни Ф. Ницше.
24. Философия экзистенциализма С. Кьеркегора, М. Хайдеггера
25. Психоаналитическая философия: бессознательное, создание, сверх-сознание.
26. Структурализм и постструктурализм как отражение особенностей философии XX века.

## **3. Критерии оценивания**

### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

### 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

#### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля



Заслушивание эссе:

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
2. Внешняя политика СССР в начале 1990-х.
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80 х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
4. Российская Федерация как правопреемница СССР.
5. Участие Международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
6. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией.
7. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе
8. Изменения в территориальном устройстве РФ.
9. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и Формирование «массовой культуры»
12. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных Традиций и «свобода совести» в России
13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

## **2.2.Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Европейская интеграция: расширение ЕС.
2. СССР в период «развитого социализма».
3. «Перестройка» в СССР: политические и экономические реформы.
4. Политика гласности в СССР.
5. Политика «нового мышления».
6. Россия и Запад в 1990-е гг.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Объединение Германии в 1990 г.
9. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
10. Экономические реформы Е. Гайдара.
11. Политический кризис в РФ 1993 г.
12. Российская многопартийная система в 1990-е гг.
13. Экономическое развитие РФ в 1990-е гг.
14. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
15. Внешнеполитический курс России во втор. пол.1990-х гг.
16. Российское общество. Социальные результаты реформ 1990-2000 гг.
17. Развитие культуры в современной России.
18. Европейский миграционный кризис.
19. Международные отношения в нач. XXI в.
20. Россия и мировые интеграционные процессы.

## **3. Критерии оценивания**

*Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

#### Комплект заданий для контрольных срезов

**Вставьте в пропуски правильные притяжательные местоимения, выбирая между основными и абсолютными формами:**

1. (you) friends are very nice;
2. Is that (she) hotel?
3. ... (I) country is bigger than..... (you);
4. This car isn't .....(they);
5. (he) mother is a teacher and (she) is a judge;

**2. Вставьте *some, any, no* или их производные.**

1. Here are ... books by English writers. Take .....book you like.
2. There are..... boys in the garden because they are at school.
3. I can see..... on the snow, but I don't know what it is.
4. Are there..... desks in the classroom? - Yes, there are many.
5. There are ... books on this desk, but there are....\_ exercise-books.
6. Did he say ... about it? - - No, he said ...
7. What shall I do now, Mom? I, have done my homework. - You can do ....you\* like.-
8. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... .
9. Give me ... to read, please. - - With pleasure,
10. Has here got a red pencil?

**3. Употребите нужную форму личных местоимений:**

- 1) I always speak to (he, him) in English. 2) What is the matter with (he, him) today? 3) He explains the lesson to (we, us) each morning. 4) There are some letters here for you and (I, me).
- 5) I know (she, her) and her sister very well.

**4.Выполнение упражнений, используя будущее простое время (Future Simple):**

1. I'm hungry. Oh, I ... (make) you a sandwich.
2. He ... (study) Law at Sheffield University next year.
3. Oh darling! I love you so much, ... (you / marry) me?
4. The flight ... (leave) at 8 p.m.
5. Look at those clouds! It ... (rain) any minute.
6. Jack ... (meet) Kim tomorrow afternoon.
7. I think, he ... (be) very successful.

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple:**

1. My brother ... (to wash) his face every morning.
2. Yesterday he ... (to wash) his face at a quarter past seven.
3. I ... (not to have) history lessons every day.
4. We ... (not to rest) yesterday
5. My brother ... (not to drink) coffee yesterday.

**6.Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Continuous или в Present Simple:**

1. It is 5 o'clock now. Mary \_\_\_\_\_(to have) tea.
2. Every day Mary \_\_\_\_\_(to have) tea at 5 o'clock.
3. - Can you come and see me tomorrow? - Sorry, I \_\_\_\_\_(to work).
4. Ron (to be) in London at the moment. He \_\_\_\_\_(to stay) at the Park Hotel. He always \_\_\_\_\_(to stay) there when he's in London.
5. Alex \_\_\_\_\_(to smoke) a cigar now. He often \_\_\_\_\_(to smoke).
6. - What \_\_\_\_\_your father (to do)? - He (to be) an architect.
7. Hurry! The bus \_\_\_\_\_(to come). I (not / to want) to miss it.
8. - How is your English? - Not bad. It \_\_\_\_\_(to improve) slowly.
9. - \_\_\_\_\_she often \_\_\_\_\_(to go) abroad? - Four times a year.
10. - \_\_\_\_\_you (to listen) to the radio? - No, you can turn it off.
11. The moon \_\_\_\_\_(to go) round the earth.
12. What \_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_(to look) at?
13. Look! That man \_\_\_\_\_(to try) to open the door.

**2.2. Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

- I. State what part of speech the following words are:**

1. legislative; 2. legislature; 3. legislate; 4. legally;

a) noun; b) verb; c) adverb; d) adjective.

**II.** Choose the suitable grammar form to fill in the blanks:

1. Yesterday as I ... down the street I met George.

a) walked; b) was walking; c) had been walking;

2. Yesterday he found the book he ... for several days.

a) looked for; b) was looking for; c) had been looking for;

3. They said they ... the TV programme for four hours yesterday.

a) watched; b) were watching; c) had been watching;

4. The mother ... a nice cake while we were watching TV.

a) made; b) was making; c) had made; d) had been making;

**III.** Choose the suitable words to fill in the blanks:

1. The famous ... will speak at the session of the court.

a) member; b) council; c) guide; d) barrister;

2. He ... to come back in a month.

a) agreed; b) covered; c) showed; d) stretched;

3. By the invitation of the city ... they had been travelling across the country for three weeks last year.

a) clerk; b) council; c) capital; d) square;

4. They ... at the local hotel.

a) studied; b) returned; c) covered; d) stayed.

**IV.** Choose the sentences corresponding to the contents of the text "Pete's travel to London":

1. London is situated on the right bank of the Thames.

2. There are three main parts of London: the City, the West End, the East End.

3. Inner Temple is the part of the City.

4. Three buildings are the heart of the City: the Mansion House; the Royal Exchange

and the Bank of England.

5. St. Paul's Cathedral is within the City.

**V.** Give Russian equivalents to the following:

1. legislative body;

2. to be responsible for;

3. to elect;

4. to introduce a Bill;

5. judicial power;

6. a ruler;

7. to summon Parliament;

8. majority vote;

21. to nominate.

### 3 Критерии оценивания

*Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы



Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни

### 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

#### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

*Тестирование на основе контрольных нормативов*

Контрольные упражнения (тесты)	Оценка					
	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
60м (сек)	8,3	8,7	9,3	9,4	10,1	11,1
100м (сек)	13,5	13,8	14,5	16,4	16,9	18,2
Прыжки со скакалкой на двух ногах за 1 мин (кол.повт).	130	120	110	120	110	100
Прыжок в длину с места (см)	235	225	215	184	174	164
Челночный бег 6 х 9м (сек)	13,8	14,3	14,8	15,8	16,8	17,8
Бег 500м девушки, 1000 м юноши(мин.сек)	3,45	4,15	4,45	2,20	2,35	2,50
Челночный бег 10 х 9м (сек)	26,5	27,0	28,0	27,5	28,0	30,0
Бег 2000м девушки , 3000м юноши (сек)	13,50	14,50	16,50	10,50	11,50	12,50
Тройной прыжок в длину с места (см)	630	615	600	570	550	530
Метание мяча 150г с разбега	55	45	35	45	35	25
Лазание по канату	техника			техника		

Акробатическое соединение из 3-4 элементов	техника			техника		
Подтягивание в висе на высокой перекладине (юноши) на низкой перекладине (девушки) (кол.повт.)	13	11	9	13	11	9
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине (юноши) на низкой (девушки)	5	4	3	5	4	3
Поднимание ног в висе на гимнастической лестнице до угла 90° (кол.повт.)	14	12	10	9	8	7
Баскетбол – броски мяча в кольцо из- под щита за 30 сек. (кол. резул. попаданий)	15	13	11	13	11	9
Баскетбол – передачи мяча тремя способами с ведением по площадке 20 м (сек)	31	33	35	35	37	39
Баскетбол – ведение мяча за пределами штрафной зоны, 2 шага бросок в кольцо за 1 мин. (кол. попаданий)	8	7	6	7	6	5
Баскетбол - штрафные броски (количество успешных попыток из 10)	6	5	4	5	4	3
Баскетбол – броски мяча в кольцо из- под щита за 1 мин. (кол. резул. попаданий)	30	26	22	26	22	18
Баскетбол – 3-очковые броски (количество успешных попыток из 10)	4	3	2	4	3	2
Верхняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча в парах через сетку (раз)	40	35	30	40	35	30
Подачи мяча (раз из 10 попыток)	8	7	6	7	6	5
Прием мяча в зону 3, передача в 2 или 4 зоны, нападающий удар	10	8	6	9	7	5
Прием мяча с передачей в зону 3 или 4 (раз)	10	8	6	9	7	5
Удар на дальность (м)	60	50	40	40	35	30

Удар на точность в ворота с 16,5 м (10 пр. ногой, 10 лев. ногой)	16-18	14-16	11-13	16-18	14-16	11-13
Точность передачи левой и правой ногой в движении, длина передачи 25 м.	1	1,5	2	1	1,5	2
Вбрасывание мяча с аута	25	20	15	20	15	10

### Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Контрольные упражнения (тесты)	Оценка					
	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Нижняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча в парах через сетку (раз)	40	35	30	40	35	30
Подачи мяча (раз из 10 попыток)	8	7	6	7	6	5
Прием мяча с передачей в зову 3 или 4 (раз)	10	8	6	9	7	5
Удар на точность в ворота с 16,5 м (10 пр. ногой, 10 лев. ногой)	16-18	14-16	11-13	16-18	14-16	11-13
Вбрасывание мяча с аута	25	20	15	20	15	10
Футбол – ведение мяча змейкой 15м, за кол-во сек	21	23	25	21	23	25

### 3. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ СОБАКОВОДСТВА**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 История собаководства основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### ***уметь:***

- ориентироваться в породах собак.

### ***знать:***

- тенденции и состояние развития кинологии в мире и РФ;

- основные кинологические организации;

- историю развития и современное состояние собаководства;

- пути развития собаководства и его направлений

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Перечень тем для сообщений, докладов, рефератов.

1. Первые сведения о появлении собак как домашних животных. Принципиальное отличие собак от других видов домашних животных.

2. Собака как историческо-культурная ценность народов. Этапы исторического развития собаководства. История собаководства в России. Состояние собаководства в дореволюционной и послереволюционной России. Первые организации и объединения по собаководству.

3. Цели и задачи отечественных кинологических организаций. Различные формы организационных структур этих организаций.

4. Ведущие кинологические организации в России и за рубежом.

5. Классификация пород собак. Принцип организации современной классификации собак.



Классификации, используемые в современной кинологии.

6. Исторические справки о памятниках собакам.

7. Отношение к собакам разных стран и народов

## **2.2. Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

*Вопросы, выносимые на зачет*

1. Систематическое положение домашней собаки. Характеристика и представители рода *Canis*.

2. Происхождение собаки.

3. Процесс одомашнивания собаки.

4. Первые упоминания исторические упоминания о домашней собаки.

5. Ископаемые домашние собаки.

6. Первые наскальные рисунки домашней собаки.

7. Собаководство древних культур мира.

8. Понятие породе.

9. Структура породы.

10. Характерные особенности примитивных и заводских пород собак.

11. Аборигенные породы.

12. Одомашнивание собаки.

13. Классификация пород собак.

14. Отечественные породы собак, происхождение, характеристика, использование.

15. Собаки в годы Великой Отечественной войны.

16. Происхождение охотничьих собак.

17. Первые родословные, племенные книги и документы.

18. Государственные и общественные организации в РФ. Их задачи и структура.

19. Структура РКФ (российская кинологическая организация), положения, устав, пути развития, структура.

20. Становление кинологических клубов, основные цели и задачи.

21. Десять групп FCI.

22. Состояние собаководства и кинологических организаций в различных странах.

23. Практическое значение и использование собак.

24. Собаководство в России.

25. РЛК (Российская Лига кинологов), положение, устав, структура, вид деятельности.

26. Использование собак в специальных видах служб.

27. основоположники отечественного собаководства.

28. Спортивно-охотничье собаководство в России и за рубежом.

29. Ездовые собаки и их использование.

30. Племенное собаководство.

31. Декоративное собаководство.

32. Переходные породы.

33. Вымирающие породы собак.

34. Породы непризнанные FCI.

35. Состояние пород на данный момент.

## **3. Критерии оценивания**

*Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

*Критерии оценивания промежуточной аттестации*

• Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

• Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

• Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

• Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 История собаководства основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### ***уметь:***

- грамотно и правильно оформлять дипломные, курсовые работы и рефераты (структура работы, объем страниц, правила оформления сносок и библиографического аппарата, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);
- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
- оформлять работы, применяя сноски и формируя библиографический список.

### ***знать:***

- что такое наука и научное исследование, методология и методы исследования; доклад, реферат, курсовая работа, дипломная работа; виды источников;
- ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»»; требования к рукописной работе (шрифт, размер шрифта, интервал, параметры страницы ...).

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Задания в форме тестов

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и

закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- в). Логика исследования.
- г). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

*Вопросы, выносимые на зачет*

1. История метода проектов
2. Цель и задачи проектной деятельности
3. Цель и задачи исследовательской деятельности
4. Виды проектов, их преимущества и недостатки
5. Различия проектной и исследовательской деятельности
6. Этапы работы над проектом (исследованием)
7. Требования, предъявляемые к проектам (исследованием)
8. Определение темы проекта (исследования)
9. Определение цели и задач проекта (исследования)
10. Определение источников информации
11. Определение способов сбора и анализа информации
12. Определение способа представления результата
13. Поиск и изучение источников информации
14. Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты)
15. Анализ информации
16. Формулирование выводов
17. Оформление и защита проектной работы (исследования).

### **3.Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы



Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

**знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
  - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
  - условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
  - принципы и методы рационального природопользования;
  - методы экологического регулирования;
  - принципы размещения производств различного типа;
  - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
  - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
  - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
  - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
  - природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

## **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

Вопросы устного опроса

1. Становление природопользования как междисциплинарного научного направления и вида практической деятельности человека.
2. Становление и развитие природопользования как науки.
3. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Основные подходы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
5. Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
6. Природные системы (гео- и экосистемы), составляющие биосферу.
7. Разнообразие типов природных систем как условие сохранения экологического равновесия.
8. Структура и свойства гео- и экосистем (целостность, устойчивость, способность к саморегулированию, иерархичность и др.).
9. Социально-экономические функции природных систем и их оценка.
10. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
11. Доступные (доказанные, реальные) ресурсы.
12. Потенциальные (общие) ресурсы.
13. Невозобновляемые, возобновляемые и относительно (не полностью) возобновляемые ресурсы.
14. Классификация природных ресурсов по происхождению.
15. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
17. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.
18. Воздействие человека на природу и его виды.
19. Показатели размерности антропогенного воздействия (землеемкость, ресурсоемкость, отходность и др.).
20. Техногенные нагрузки на природу, их виды, показатели и способы оценки.
21. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
22. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
23. Виды воздействий (изыятие и привнесение вещества и энергии).
24. Перераспределение вещества и энергии в природных системах, возведение искусственных объектов и др.).
25. Изменение природных систем под воздействием человека.
26. Перестройка физико-географических процессов и свойств компонентов природы (нарушение естественного обмена веществ, уменьшение или увеличение запасов ресурсов, изменение видового состава биоты и др.).
27. Нарушение структуры природных систем и трансформация их в природноантропогенные и антропогенные. Формирование природно-технических систем.
28. Последствия антропогенных изменений природы.
29. Экологические последствия использования природных ресурсов.
30. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

*Вопросы, выносимые на зачет*

1. Проанализируйте экологические, эстетические и этические причины, побуждающие человека охранять природу.
2. Раскройте соотношение между экологией и охраной окружающей среды. Сравните эти понятия с точки зрения современного общества.
3. Опишите понятие демографии и связанный с ней темп роста населения.
4. Раскройте понятие экологического кризиса. Приведите примеры состояния окружающей среды, иллюстрирующие экологический кризис.
5. Структурируйте современную экологию. Определите глобальность современной экологии.
6. Сформулируйте понятие биосферы и опишите ее структуру. Проанализируйте устойчивость экосистем и биосферы в целом.
7. Охарактеризуйте закон ноосферы (по Вернадскому В.Н.). Перечислите основные предпосылки возникновения ноосферы.
8. Классифицируйте природные ресурсы с точки зрения проблемы использования и воспроизводства. Оцените эту проблему. Назовите государственную стратегию в разработке и использовании природных ресурсов.

9. Дайте определение энергетических ресурсов. Классифицируйте традиционные и нетрадиционные виды энергетики. Оцените стратегию их использования.
10. Опишите проблему продовольствия в современную эпоху. Предложите или оцените известные вам пути решения.
11. Оцените рыболовство как путь к рациональному и полноценному питанию.
12. Определите понятие биосоциальной сущности человека. Оцените значение социэкологии.
13. Оцените экологические проблемы бытовой, трудовой и рекреационной деятельности человека. Сформулируйте понятия этих видов деятельности.
14. Назовите экологические проблемы техносферы. Найдите взаимосвязь инфраструктуры города и нарушения экологического равновесия.
15. Опишите проблемы утилизации твердых бытовых отходов, очистка сточных вод. Оцените их.
16. Опишите последствия и проанализируйте и сравните причины стихийных бедствий и антропогенных катастроф.
17. Сформулируйте понятие экологической безопасности. Охарактеризуйте экологический риск, оценку и отбор критериев опасности.
18. Сформулируйте понятие экологического кризиса, охарактеризуйте его причины и проанализируйте его признаки.
19. Охарактеризуйте экологию Мурманской области. Сформулируйте понятие «техногенной пустоши». Приведите примеры.
20. Перечислите и оцените основные проблемы экологии на Кольском полуострове.
21. Систематизируйте экологический мониторинг. Опишите задачи региональной и глобальной системы мониторинга. Приведите примеры мониторинговых действий.
22. Дайте понятие загрязнения окружающей среды. Опишите свойства загрязнителей окружающей среды. Оцените различные виды экологического загрязнения.
23. Классифицируйте виды загрязнения Мирового океана.
24. Охарактеризуйте нормирование воздушной и водной среды. Дайте определение понятий ПДК и ПДУ загрязнителей.
25. Опишите организацию экологического контроля, Обоснуйте необходимость проведение экологической экспертизы.
26. Классифицируйте естественные и искусственные виды радиации по видам и дозам. Проанализируйте риск заражения.
27. Перечислите основные документы в регулировании природоохранных отношений в РФ. Охарактеризуйте регулирование размеров водоохранных зон.
28. Назовите и охарактеризуйте состав требуемого природоохранного оборудования для судов с численностью экипажа более 10 человек.
29. Перечислите случаи, при которых на предприятиях устанавливаются не ПДВ, а ВСВ.
30. Опишите условия, при которых возможен сброс нефтеводяной смеси согласно международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов. Охарактеризуйте это разрешение с точки зрения загрязнения вод мирового океана.

### **3. Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»
  1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
  2. Отсутствие фактических ошибок.

3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
  4. Точность и обоснованность выводов.
  5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо»
    1. Хорошее знание программного материала.
    2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
    3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
    4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
    5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
  - Оценка «удовлетворительно»
    1. Поверхностное усвоение программного материала.
    2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
    3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
    4. Неумение четко сформулировать выводы.
    5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
    6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
  - Оценка «неудовлетворительно»
    1. Незнание значительной части программного материала.
    2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
    3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
    4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.01 БИОЛОГИЯ СОБАК**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.01 Биология собак основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак;

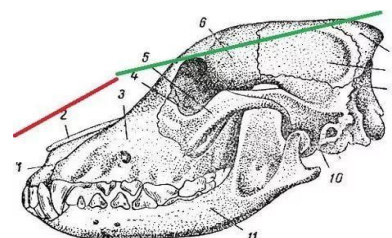
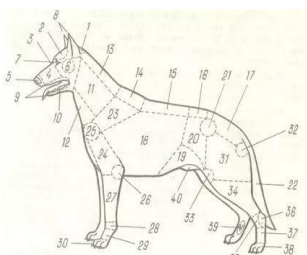
**знать:**

- строение и топографическое расположение органов;
- основные физиологические характеристики собак;
- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
- происхождение и эволюцию пород собак.

## 2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. По предложенной картинке определить породу собаки и сделать краткое описание
2. Определить по внешнему виду предоставленной собаки ее конституционный тип.
3. Определить тип высшей нервной деятельности предоставленной собаки. Обосновать.
4. Определить преобладающую реакцию поведения у предоставленной собаки
5. Подписать на предложенном рисунке все стати собаки
6. Подписать на предложенном рисунке название всех костей черепа собаки



### 2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1. Перечислить все ветеринарные мероприятия и проводимые со щенком, заполнить ветеринарный паспорт
2. Особенности выращивания щенков средних пород от отъема до 6 месяцев
3. Подписать на предложенном рисунке строение кровеносной системы собаки
4. По предложенной картинке определить породу собаки и сделать краткое описание
5. Ассоциативное научение
6. Виды условных рефлексов
7. Способы дрессировки собаки
8. Виды торможения

## 3.Критерии оценивания

*Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»
  1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
  2. Отсутствие фактических ошибок.
  3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
  4. Точность и обоснованность выводов.
  5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
  
- Оценка «хорошо»
  1. Хорошее знание программного материала.
  2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
  3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
  4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
  5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
  
- Оценка «удовлетворительно»
  1. Поверхностное усвоение программного материала.
  2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
  3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
  4. Неумение четко сформулировать выводы.
  5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
  6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
  
- Оценка «неудовлетворительно»
  1. Незнание значительной части программного материала.
  2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
  3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
  4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология животных основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных:
- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- видовые особенности животных;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения)

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Особенности строения позвоночного столба у животных.
2. Особенности строения скелета поясов конечностей животных.
3. Особенности строения скелета свободных конечностей у животных.
4. Кость как орган. Типы костей.
5. Онтогенез костей скелета.
6. Прерывистые и непрерывные типы соединения костей.
7. Строение сустава. Типы суставов.
8. Общая характеристика скелетной мускулатуры. Мышца как орган. Типа мышц по форме и функции.
9. Онтогенез скелетной мускулатуры.
10. Особенности строения мышц головы животных.
11. Особенности строения мышц плечевого пояса животных.
12. Особенности строения мышц грудных стенок животных.
13. Особенности строения мышц брюшных стенок животных.
14. Паховый канал.
15. Особенности строения мышц позвоночного столба животных.
16. Особенности строения мышц грудной конечности: плечевого и локтевого суставов животных.
17. Особенности строения мышц грудной конечности: тазобедренного и коленного суставов животных.
18. Особенности строения мышц тазовой конечности: заплюсневого и пальцевого суставов животных.
19. Серозные полости организма.
20. Паренхиматозные и трубкообразные внутренние органы.
21. Онтогенез органов пищеварения.
22. Онтогенез органов дыхания.
23. Общая характеристика мочеполовой системы.
24. Онтогенез мочеполовой системы млекопитающих.
25. Общая характеристика сердечнососудистой системы. Кровеносные сосуды. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.
26. Общая характеристика лимфатической системы: капилляры, сосуды, протоки, узлы.
27. Общая характеристика центральной нервной системы.

28. Общая характеристика периферической нервной системы.
29. Однокамерный желудок собаки.
30. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация тонкого отдела кишечника животных.
31. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация толстого отдела кишечника животных.
32. Печень и поджелудочная железа: строение, топография, кровоснабжение и иннервация животных.
33. Органы дыхания: особенности строения, топография, кровоснабжение и иннервация.
34. Органы мочевого выделения: строение, топография, половые особенности.
35. Половая система самца: семенной канатик, семяпровод, мочеполовой канал, придаточные половые железы, наружные половые органы, их кровоснабжение и иннервация.
36. Половая система самок: яичник, яйцевод, матка, влагалище, мочеполовое преддверие, наружные половые органы. Особенности их строения, кровоснабжение и иннервация у основных видов домашних животных.
37. Что такое рефлекс и рефлекторная дуга? Из каких элементов складывается рефлекторная дуга? Нарисуйте схему любого спинно-мозгового рефлекса и рефлекса молочноотдачи. Чем они отличаются?
38. Нервные волокна и их свойства.
39. Строение и основные физиологические свойства скелетных мышц. Что такое белые и красные мышечные волокна. Виды сокращений скелетных мышц. Зависимость силы сокращения от силы раздражителя.
40. Строение и свойства гладких мышц.
41. Сокращение мышц и виды сокращения.
42. Состав крови, функции крови.
43. Форменные элементы крови и их функции.
44. Эритроциты их образование, строение, продолжительность жизни и функции.
45. Гемоглобин, его строение, соединения гемоглобина.
46. Функция Т- и В – лимфоцитов.
47. Тромбоциты, их образование, свертывание крови.
48. Лейкоциты их образование, строение, продолжительность жизни и функции.
49. Что такое гемоглобин и миоглобин? Какую роль они выполняют?
50. Физиология сердца. Функции эндокарда, миокарда, эпикарда и перикарда. Большой и малый круги кровообращения.
51. Сердечный цикл.
52. Автоматия. Проводящая система сердца.
53. Движение крови по сосудам. Скорость движения крови в кровеносных сосудах.
54. Кровяное давление. Величина в разных участках сосудистой системы. Методы определения кровяного давления.
55. Регуляция работы сердца. Нервная регуляция.
56. Регуляция работы сердца. Гуморальная регуляция.
57. Пульс, механизм его образования.
58. Биотоки сердца. Электрокардиография.
59. Газообмен между легкими и кровью.
60. Регуляция дыхания.
61. Связывание и перенос углекислого газа кровью.
62. Обмен газов в легких.
63. Легочное дыхание. Механизм вдоха и выдоха.
64. Каковы функции верхних дыхательных путей, грудной клетки и легких?
65. Легочная вентиляция. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
66. Нервная, гуморальная, рефлекторная регуляция дыхания.
67. Желудочное пищеварение.
68. Состав и свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты и ферментов желудочного сока в пищеварении.



69. Состав и свойства слюны.
70. Механизм перехода содержимого из желудка в тонкий кишечник.
71. Желчь и ее роль в пищеварении.
72. Кишечный сок и его состав. Образование и регуляция секреции кишечного сока.
73. Пищеварение в толстом отделе кишечника. Секреторная функция и роль микрофлоры.
74. Пищеварение в тонком кишечнике. Функции поджелудочной железы.
75. Регуляция секреторной функции поджелудочной железы.
76. Обмен липидов и его регуляция.
77. Промежуточный обмен белка.
78. Промежуточный обмен жира.
79. Что такое обмен энергии? Какими методами он изучается?
80. Регуляция температура тела.
81. Водно-солевой обмен и его регуляция.
82. Жирорастворимые витамины и их значение для организма.
83. Основной обмен, обмен покоя, продуктивный обмен. Факторы влияющие на основной обмен.
84. Промежуточный обмен углеводов.
85. Какие функции выполняет кожа.
86. Регуляция работы почек.
87. Механизм образования мочи.
88. Количество, состав и свойства мочи у животных разных видов.
89. Половой цикл самок с.-х. животных. Регуляция полового цикла.
90. Что такое половая и физиологическая зрелость животных? Сроки их наступления у разных животных.
91. Функции половых органов самцов.
92. Функции половых органов самки.
93. Какие органы относятся к железам внутренней, смешанной и внешней секреции.
94. Что такое гипоталамо-гипофизарная система и какую роль она играет?
95. Что такое гормоны и каковы их свойства?
96. Околощитовидные железы. Паратгормон и его физиологическое значение.
97. Гормоны передней доли гипофиза и их значение в организме.
98. Гипофиз его строение и функции. Гормоны передней, средней и задней долей гипофиза и их влияние на организм.
99. Структура щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы и их влияние на организм.
100. Гормоны коркового слоя надпочечных желез и их влияние на организм.
101. Поджелудочная железа и роль ее гормонов в регуляции обмена веществ.
102. Гормоны щитовидной железы и их значение.
103. Андрогены и эстрогены и их функции.
104. Структура надпочечных желез. Гормоны мозгового слоя и их влияние на организм.
105. Что такое нейрон? Классификация нейронов.
106. Типы высшей нервной деятельности у животных и их связь с продуктивностью.
107. Правила выработки условных рефлексов. Как вырабатываются условные рефлексы 1 и 2 порядка.
108. Нервные центры и их основные свойства.
109. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
110. Кора больших полушарий, ее строение и функции. Методы изучения коры больших полушарий.
111. Средний мозг.
112. Мозжечок.
113. Что такое стресс? Как протекает адаптационная реакция при стрессе? Почему она

называется неспецифической?

114. Как вырабатывается условный рефлекс? Значение условных рефлексов в жизни животных.

115. Вегетативная нервная система. Особенности в строении и функции вегетативного и соматического отделов

116. Продолговатый мозг и его функции.

117. Спинной мозг, его строение и функции.

Промежуточный мозг и его функции

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

1. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Периоды, стадии и фаз онтогенеза
2. Понятие о скелете. Деление скелета на отделы. Основные анатомические плоскости и направления в теле животных.
3. Строение позвоночного столба. Основные части позвонка. Грудная клетка и её функциональное значение. Полный костный сегмент и его редукция.
4. Скелет поясов и свободных конечностей.
5. Кость как орган. Типы костей.
6. Онтогенез костей скелета.
7. Прерывистые и непрерывные типы соединения костей. Строение сустава. Типы суставов.
8. Общая характеристика скелетной мускулатуры. Мышца как орган. Типа мышц по форме и функции.
9. Онтогенез скелетной мускулатуры.
10. Серозные полости организма. Деление брюшной полости на отделы и области. Паренхиматозные и трубкообразные внутренние органы.
11. Онтогенез органов пищеварения.
12. Онтогенез органов дыхания.
13. Общая характеристика мочеполовой системы.
14. Онтогенез мочеполовой системы млекопитающих.
15. Общая характеристика сердечнососудистой системы. Кровеносные сосуды. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.
16. Онтогенез органов кровообращения.
17. Общая характеристика лимфатической системы: капилляры, сосуды, протоки, узлы.
18. Общая характеристика центральной нервной системы.
19. Общая характеристика периферической нервной системы.
20. Онтогенез нервной системы.
21. Общая характеристика анализаторов.
22. Онтогенез зрительного анализатора.
23. Онтогенез равновесно-слухового анализатора.
24. Строение ротовой полости крупного рогатого скота, свиней, лошадей, собак.
25. Строение зубов, видовые особенности зубов.
26. Особенности строения, топографии, кровоснабжения и иннервации глотки и пищевода животных.
27. Однокамерный желудок свиней, лошадей, собак. Особенности кровоснабжения и иннервации.
28. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация тонкого отдела кишечника животных.
29. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация толстого отдела кишечника животных.
30. Печень и поджелудочная железа: строение, топография, кровоснабжение и иннервация животных.
31. Органы дыхания: особенности строения, топография, кровоснабжение и иннервация.
32. Органы мочевого выделения: строение, топография, половые особенности.

33. Половая система самца: семенник, придаток семенника, семенниковый мешок, их кро-воснабжение и иннервация.
34. Половая система самца: семенной канатик, семяпровод, мочеполовой канал, придаточ- ные половые железы, наружные половые органы, их кровоснабжение и иннервация.
35. Половая система самок: яичник, яйцевод, матка, влагалище, мочеполовое преддверие, наружные половые органы. Особенности их строения, кровоснабжение и иннервация у животных.
36. Свойства скелетных мышц.
37. Гладкие мышцы.
38. Свойства нервного волокна.
39. Состав и свойства крови.
40. Функции крови.
41. Форменные элементы крови.
42. Гемоглобин.
43. Свертывание крови.
44. Группы крови.
45. Переливание крови.

### **3.Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»
  1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
  2. Отсутствие фактических ошибок.
  3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
  4. Точность и обоснованность выводов.
  5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо»
  1. Хорошее знание программного материала.
  2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
  3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
  4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
  5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
  1. Поверхностное усвоение программного материала.
  2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
  3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
  4. Неумение четко сформулировать выводы.
  5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
  6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»
  1. Незнание значительной части программного материала.
  2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
  3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
  4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.03 Основы ветеринарии и зооигиены основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

**знать:**

- нормы зоогигиены;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- основные типы гельминтозов животных;
- заболевания, общие для человека и животных;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- приемы оказания первой помощи животным

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

1. Болезни сердечно-сосудистой системы.
2. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
3. Дезинфекция. Виды и сроки дезинфекции. Дезинфицирующие средства. хранения. Дератизация.
4. Классификация дезинсекционных средств, правила их применения, условия и сроки
5. Правила личной и общественной гигиены.
6. Классификация микроорганизмов и вирусов. Методы исследования в микробиологии.
7. Определение влажности воздуха в помещениях. Измерение атмосферного давления.
8. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
9. Основные понятия зоогигиены и ее задачи. Классификация факторов внешней среды

### **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

1. Основные понятия зоогигиены и ее задачи. Классификация факторов внешней среды.
2. Влияние климата и микроклимата на организм животных.
3. Микроклимат помещений для собак.
4. Определение влажности воздуха в помещениях. Измерение атмосферного давления.
5. Источники загрязнения почвы. Методы оздоровления почвы и ее санитарной охраны.
6. Влияние воды на здоровье собак.
7. Источники воды и их характеристика. Гигиена поения собак.
8. Ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак.
9. Профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.
10. Классификация болезней собак. Признаки больной собаки.
11. Классификация микроорганизмов и вирусов. Методы исследования в микробиологии.
12. Антигены. Антитела. Иммунитет и сенсбилизация. Факторы иммунитета.
13. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения.
14. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
15. Инфекционный гепатит плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация).
16. Характеристика основных болезней, общих для человека и животных.



17. Столбняк. Ботулизм. Стафилококковая инфекция и стрептококкоз.
18. Паразитология, как наука. Классификация паразитарных болезней. Группы гельминтов.
19. Болезни дыхательной системы. Болезни органов пищеварения.
20. Болезни сердечно-сосудистой системы.
21. Отравления. Болезни обмена веществ.
22. Кожные заболевания. Травматизм; ожоги; обморожения.
23. Болезни органов зрения и слуха. Болезни половых органов.
24. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
25. Инвазионные болезни. 26. Незаразные болезни.
27. Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации.
28. Дезинфекция. Виды и сроки дезинфекции. Дезинфицирующие средства.
29. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дезинсекционные средства.
30. Классификация дезинсекционных средств, правила их применения, условия и сроки хранения. Дератизация.

### **3. Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.

3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.04. ОХРАНА ТРУДА**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.04. Охрана труда основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

**знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

Устный опрос

1. На какие разделы подразделяется учебная дисциплина?
2. Какое место занимает охрана труда в деятельности организаций?
3. Какие задачи ставит охрана труда в организации кинологического назначения?
4. Какие источники используются для изучения предмета?
5. Какие профессиональные термины применяются для освоения учебной дисциплины?
6. Какие основные законы РФ, содержащие требования охраны труда, являются наиболее значимыми?
7. Какие правовые акты, действие которых распространяется на деятельность организации, являются основными в области охраны труда?
8. Какие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации, прописываются в Конституции РФ?
9. Чем отличаются основные законы и правовые акты, содержащие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность кинологических организаций?
10. Какие стадии идентификации негативных факторов являются приоритетными?
11. Какова классификация опасных производственных факторов?
12. Какова классификация вредных производственных факторов?

13. Отличаются ли стадии идентификации негативных и вредных производственных факторов?
14. Чем отличаются источники негативных факторов производства?
15. Где осуществляется контроль негативных факторов на человека?
16. Каковы основные характеристики негативных факторов при их воздействии на человека?
17. Каким образом минимизировать воздействие негативных факторов на человека?
18. Какие виды приборов позволяют быстро фиксировать вредное излучение?

### **Проверка презентации**

#### **Текст задания**

Необходимо подготовить презентацию «**Служба охраны труда в кинологическом центре**», «**Контроль за качеством питьевой воды**», «**Микроклимат в помещении для содержания щенков**» Подготовка презентации осуществляется во внеаудиторное время. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, Для заголовков используется жирный шрифт, ориентация текста – по центру. Презентация предполагает наличие титульного листа, содержания, основной части с использованием наглядных вставок (картинки, gif-анимации, видеосюжетов) и библиографического списка или списка использованных Интернет-ресурсов

### **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

#### **Итоговое тестирование**

1. Что подразумевается под понятием «Охрана труда»:
  - а) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
  - б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
  - в) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов.
2. Кто осуществляет управление охраной труда:
3.
  - а) государство;
  - б) работодатель;
  - в) профсоюзы
4. Кто несет ответственность за состояние условий труда на предприятии:
  - а) работодатель;
  - б) главный инженер;
  - в) инженер по охране труда
5. Какой орган имеет право осуществлять государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда:
  - а) Федеральная инспекция труда;
  - б) органы Госгортехнадзора;
  - в) органы Госсанэпиднадзора.
6. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:
  - а) не допускаются;
  - б) допускаются;
  - в) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих
7. Какие требования для помещений где производят работы с ртутью?

- а) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом);
- б) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом). Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не попадала под покрытие;
- в) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом); линолеум, которым покрыт пол в помещениях для работы со ртутью, не должен заходить под плинтус. Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не попадала под покрытие.

8. Какие допускаются лица к работе по уходу за животными, больными особо заразными болезнями?

- а) Лица, которым сделаны профилактические прививки;
- б) Лица, которым сделаны профилактические прививки, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными;
- в) Лица, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными.

9. С какими средствами защиты следует проводить приготовление дезрастворов, выполнение дезинфекции, дезинсекции и дератизации?

- а) В резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
- б) В комбинезоне с капюшоном, резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
- в) В перчатках, очках и респираторе.

10. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих?

- а) профсоюзы;
- б) трудовой коллектив; в) работодатель

11. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих?

- а) средства защиты от падения с высоты;
- б) средства защиты от поражения электрическим током; в) средства коллективной и индивидуальной защиты

12. По характеру и времени проведения инструктажи по вопросам охраны труда делятся на:

- а) вводный, повторный, внеплановый и целевой;
- б) вступительный, вводный, повторный, внеплановый и целевой; в) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой

13. Кто проводит вводный инструктаж?

- а) заведующий организацией
- б) бригадир
- в) инженер по охране труда.

14. С кем проводится вводный инструктаж?

- а) со всеми вновь поступающими работниками;
- б) только с рабочими
- в) с контингентом вновь поступающих, определенным приказом по предприятию и



согласованным с профсоюзным комитетом или иными уполномоченными работниками органом.

15. Кто проводит инструктаж на рабочем месте:

- а) руководитель предприятия;
- б) бригадир (мастер производственного обучения);
- в) инженер по охране труда.

16. В каком случае проводится внеплановый инструктаж:

- а) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий;
- б) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил по охране труда, инструкций по охране труда;
- в) по требованию инженера по охране труда.

17. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:

- а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;
- б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;
- в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое

18. Какие производственные факторы являются опасными?

- а) которые приводят к заболеваниям.
- б) которые приводят к травмам.
- в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам.

19. Основные причины профессиональных заболеваний:

- а) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ; б) простудные заболевания и перегревы;
- в) употребление алкоголя

20. Кто должен организовывать расследование, учет несчастных случаев, вести учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий?

- а) инженер по охране труда; б) руководитель предприятия; в) начальник участка

21. В какой срок с момента окончания расследования работодатель должен выдать потерпевшему или другому заинтересованному лицу один экземпляр акта расследования несчастного случая, профессионального заболевания или аварии?

- а) в трехдневный срок. б) по требованию.
- в) на следующий день с момента окончания расследования.

22. Травма, полученная работником на производстве и вызванная не соблюдением требований безопасности труда называется:

- а) несчастным случаем;
- б) производственной травмой;
- в) профессиональным заболеванием.

23. Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

- а) комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда;
- б) комитеты (комиссии) создаются при согласии работодателя.
- в) комитеты (комиссии) создаются в организациях по инициативе работодателя и работников.

24. Какой должен быть цвет баллона с азотом и цвет надписи на нем?
- а) Баллон — белый, цвет текста — желтый.
  - б) Баллон — черный, цвет текста — желтый.
  - в) Баллон — красный, цвет текста — желтый.
25. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и помещений контролирует:
- а) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
  - б) трудовая инспекция;
  - в) государственный пожарный надзор
26. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?
- а) работодатель;
  - б) профсоюзы;
  - в) главный инженер.
27. Что необходимо предпринять в целях электробезопасности в отношении корпуса электродвигателя, трансформатора, рубильника, стригальной машинки, точильного станка и прочие части стригального агрегата?
- а) Их необходимо заземлять (занулять).
  - б) Их необходимо заземлять.
  - в) Их необходимо заземлять (занулять). Землю в месте заземления смачивают.
28. На каких работах запрещается применение труда женщин:
- а) на работах с вредными или опасными условиями труда;
  - б) на тяжелых работах;
  - в) на всех вышеперечисленных
29. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:
- а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;
  - б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;
  - в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое
30. С какой целью проводится повторный инструктаж:
- а) по требованию органов надзора;
  - б) проверка и повышение уровня знаний правил и инструкций по охране труда;
  - в) при изменении, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда
31. Специальное расследование группового несчастного случая проводится в течение:
- а) трех дней;
  - б) 15 дней;
  - в) по требованию
32. Основные причины профессиональных заболеваний:
- а) простудные заболевания и перегревы;
  - б) употребление алкоголя
  - в) повышенные уровни шума, вибраций
33. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:

а) работодатель;

б) главный инженер;

в) профсоюзы

34. Какие производственные факторы являются вредными:

а) которые приводят к заболеваниям;

б) которые приводят к травмам;

в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам

35. Заболевания, возникшие при воздействии на работника в условиях производства вредных опасных факторов, относятся к:

а) профессиональному;

б) генетическому;

в) общему

36. Какие средства тушения пожара при взаимодействии азотной кислоты и органических веществ, горючих жидкостей?

а) Вода

б) Известь

в) Вода, известь

37. Производственная санитария — это:

а) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов;

б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

в) система организационных и технических мероприятий, которые направлены на устранение потенциально опасных факторов и предотвращения профессиональных заболеваний и отравлений.

38. Основные причины профессиональных заболеваний:

а) охлаждения и простудные заболевания;

б) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ;

в) травмоопасное оборудование.

39. Найдите правильное определение понятию «Охрана труда»:

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий;

б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;

в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

40. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:

а) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих;

б) не допускаются;

в) допускаются.

### **3.Критерии оценивания**

*Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на

контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

**знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
  - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;
  - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
  - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Тестирование**

1. Коммуникационная система по сбору, хранению, передаче и переработке информации об объекте для реализации функций управления

1. информация
2. информационная технология
3. информационная революция
4. информационная система

2. Особый вид товара на информационном рынке

1. компьютеры
2. энергия
3. информационные услуги
4. материальные ценности

3. Процесс информационного производства осуществляется с помощью технических средств

1. станков
2. компьютеров
3. телефонов
4. средств связи

4. К информационно-поисковым системам Интернет не относятся

1. Rambler
2. Yandex
3. Google
4. TCP/IP

5. Информационные системы, в которых функции управления и обработки информации выполняются техническими средствами с участием человека

1. ручные
2. автоматические



3. автоматизированные
4. все выше перечисленные
6. Программа, позволяющая общаться со своими друзьями в режиме реального времени (on-line)
  1. e-mail
  2. USENET
  3. ICQ
  4. Домолинк
7. Software – это
  1. одна из составляющих информационной технологии – аппаратное обеспечение;
  2. одна из составляющих информационной технологии – программное обеспечение;
  3. жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
  4. компакт-диск


1. Устройство компьютера, которое производит обработку информации
  1. монитор
  2. процессор
  3. клавиатура
  4. жесткий диск
2. Запоминающее устройство компьютера, находящееся в системном блоке
  1. флоппи-диск
  2. flash-накопитель
  3. компакт-диск
  4. жесткий диск
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
  1. быстроты перемещения манипулятора
  2. размера системного блока
  3. быстроты нажатия на клавиши
  4. частоты процессора
4. Мышь — это
  1. устройство вывода информации
  2. устройство ввода манипуляторного типа
  3. устройство хранения информации
  4. устройство печати информации
5. Устройство для вывода информации на бумагу
  1. монитор
  2. сканер
  3. джойстик
  4. принтер
6. Системные программы отвечают за
  1. программирование, т.е. создание новых программ
  2. выполнение конкретных задач пользователя
  3. организацию диалога компьютера с пользователем
  4. работу компьютера
7. Файл — это
  1. программа в оперативной памяти
  2. текст, напечатанный на принтере
  3. устройство для обработки информации
  4. программа или данные на диске, имеющие имя

8. Свойство ОС Windows, позволяющее всем программам «выглядеть» на экране в виде окна
  1. однозадачность
  2. графичность
  3. многозадачность
  4. единообразие
9. Программа Microsoft Word предназначена
  1. для работы с текстовыми документами
  2. для работы с электронными таблицами
  3. для создания баз данных
  4. для создания презентаций
10. Операция, в результате которой фрагмент текста удаляется из документа
  1. копирование
  2. переименование
  3. удаление
  4. перемещение

	А	В	С
1			
2			
3			
4			
5			

1. Какой структурный элемент окна программы выделен
  1. группа смежных строк
  2. прямоугольник ячеек
  3. группа несмежных строк
  4. группа несмежных столбцов
2. В электронных таблицах имя ячейки образуется
  1. из имени столбца
  2. из имени строки
  3. из имени столбца и строки
  4. любым из выше перечисленных способов



3. Кнопки  на панели инструментов в Microsoft Excel необходимы
  1. для построения диаграмм
  2. для ввода формул
  3. для работы с функциями
  4. для вставки объекта WordArt
4. К справочно-правовым системам относятся
  1. Flash
  2. Компас 3D
  3. 1С:Бухгалтерия
  4. КонсультантПлюс
5. Компьютерную презентацию можно сохранить в формате
  1. wav
  2. docx
  3. pptx
  4. xlsx
6. Для создания компьютерной сети необходимо в общем случае
  1. программное обеспечение
  2. программное и аппаратное обеспечение
  3. аппаратное обеспечение
  4. поисковая система
  7. Компьютерным вирусом является

1. программа проверки и лечения дисков
2. программа, которая может приписывать себя к другим программам для выполнения несанкционированного доступа
3. программа, скопированная с ошибкой
4. программа обновления
8. Программа, являющаяся антивирусной
  1. Windows
  2. Flash
  3. Microsoft PowerPoint
  4. Kaspersky Antiwirus

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).**

Понятие информационных технологий

1. Этапы развития информационных технологий.
2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.

Методы и средства информационных технологий

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint

1. Создание презентации.

2. Выбор и настройка дизайна.

3. Настройка анимации

4. Настройка звука, видео.

Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?

2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.

3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?

4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?

5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?

6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?

7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.

8. Как очистить значение, формат ячеек?

9. Как скопировать данные в пределах листа?

10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?

11. Назначение строки формул, где она располагается?

12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.

13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?

14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?

15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.

16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.

17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?

18. Как округлить значения в ячейке?

19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?

20. Как установить денежный формат для числа?

21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?

## **3.Критерии оценивания**

### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

#### • Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

#### • Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

#### • Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

#### • Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.06 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.06 Культура делового общения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

**знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека:
- костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Тестирование**

Орфоэпия – это...

1. Система правил правописания;
2. Система правил ударения;
3. Система правил произношения;
4. Правила управления.

Аканье – это...

1. Произношение звука, близкого к [и], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических е, ё, я;
2. Произношение звука, близкого к [э], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических е, ё, я;
3. Произношение звука, близкого к [а], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических е, ё, я;
4. Произношение звука, близкого к [а], в первом предударном слоге после твердых согласных на месте орфографических о, а.

Определите правильный вариант произношения.

1. бАловать
2. боЯзнь
3. гЕнезис
4. ерЕтик
5. завИдно

Определите вариант произношения, соответствующий старомосковской произносительной норме.



1. це[р']ковь
2. мяг[к'и]й
3. смеял[с'а]
4. [д'в']ери 5. ле[х]

Всегда произносится [шн] на месте чн в словах.

1. скучно
2. закадычный
3. гречневый
4. булочная
5. Ильинична

Определите верные суждения.

1. Ударение бывает фиксированное и нефиксированное.
2. В русском языке ударение только фиксированное.
3. Во французском языке ударение падает на последний слог.
4. Эмфатическое ударение выражает отношение к высказываемому.
5. В русском языке ударение фиксированное и подвижное.

Орфоэпические словари русского языка составляли ученые:

1. Р.И. Аванесов
2. В.В. Виноградов
3. Н.М. Шанский
4. С. И. Ожегов
5. И.Л. Резниченко

### Задание

1. Объясните значение следующих слов, составьте два предложения, характерные для официально-делового стиля, с любыми из данных слов.

*Абонемент, аккредитив, аттестат, анкета, бюллетень, характеристика, справка, расписка, протокол.*

2. Замените нейтральные выражения стереотипами делового стиля.

*Занятия по расписанию, из-за болезни, решили на собрании, дали отпуск, помогли, участвовал.*

3. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов расписку в получении книг в кабинете информатики.

4. Ответьте на вопрос так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки. *Шьют ли в ателье пальто из их материала?*

5. Найдите в предложениях канцеляризмы, замените их на другие слова, соответствующие разговорному стилю речи.

*Кто воспитывал детей путем бабушек и дедушек, тем легче. Автобус под управлением водителя Васильева совершил столкновение.*

### Творческое задание

1. Тренинг «Деловое письмо» - написать резюме для устройства на работу.
2. Тренинг «Коммуникативные барьеры» - приготовить 2 примера коммуникативных барьеров, возникающих в деловом общении; дать их письменный анализ.
3. Конференция «Кросс-культурный анализ деловых коммуникаций - тезисы и устное выступление о национальных особенностях делового общения в различных странах» (Германия, Франция, Финляндия, Италия, Великобритания, Россия, Турция, Япония, Египет); работа может быть выполнена группой в 2-3 человека.
4. Аннотация на статью из профильного журнала за последние 2 года (устное выступление).

## Темы эссе

1. Заимствования в русском языке последних десятилетий.
2. Речевая культура молодежи.
3. Понятие толерантности в современном мире.
4. Проявление русского менталитета в пословицах.
5. Особенности женской и мужской речи.
6. Жаргон и его роль в обществе.
7. Понятие «речевой агрессии» и «речевой манипуляции» в СМИ.
8. Развитие коммуникативной культуры менеджера.
9. Способы завоевания расположения собеседника.
10. Интерпретация жестов в разных речевых культурах.
11. Стиль одежды в разных речевых ситуациях.
12. Жесты территориальности и собственности.
13. Разговорная речь на чатах в Интернете.

## 2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1. Понятие о современном русском литературном языке, его социальной и функциональной дифференциации.
2. Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
3. Виды речевого взаимодействия. Основные единицы речевого общения.
4. Условия успешного общения. Коммуникативные барьеры в общении.
5. Сходство и различия устной и письменной разновидности литературного языка.
6. Особенности монолога, диалога и полилога.
7. Функционально-смысловые типы речи.
8. Понятие языковой нормы. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка.
9. Орфографические нормы современного русского языка. Лексические нормы современного русского языка.
10. Основные речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
11. Общее представление о стилистическом синтаксисе.
12. Порядок слов в простом предложении, согласование сказуемого с подлежащим
13. Морфология - раздел науки о языке. Морфологические нормы современного русского языка.
14. Использование форм имен существительных, прилагательных.
15. Числительные и местоимения: их использование.
16. Стилистическое использование форм глагола.
17. Синтаксические нормы современного русского языка.
18. Функционально-стилистическая дифференциация СРЛЯ. Взаимодействие функциональных стилей.
19. Официально-деловой стиль: сфера функционирования, языковые особенности.
20. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
21. Текст служебного документа. Виды текстов.
22. Особенности разговорной речи как функциональной разновидности РЛЯ. Роль внеязыковых факторов.
23. Публицистический стиль: сфера функционирования, языковые особенности.
24. Научный стиль: сфера функционирования, языковые особенности.
25. Жанровые особенности научного стиля.
26. Характеристика основных жанров научного стиля (аннотация, конспект, тезисы, научная статья, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, монография, рецензия).
27. Особенности публичного выступления: оратор, аудитория, обстановка речи.
28. Приемы повышения убедительности речи. Виды аргументов.

29. Логические ошибки (нарушение законов логики). Аргументы логические и психологические.
30. Важнейшие свойства речи: информативность, точность, лаконичность и сжатость (многословие, плеоназм и тавтология).
31. Формы делового общения. Индивидуальные различия в деловом общении.
32. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы». Правомерность понятия «художественный стиль». Язык художественной литературы как национальный язык.
33. Средства изобразительной выразительности: усилители изобразительности (тропы, фигуры).
34. Усилители выразительности речи.
35. Особенности устной публичной речи. Роды и виды красноречия
36. Оратор и его аудитория. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).
37. Деловое общение, его особенности. Языковые признаки официально-делового стиля речи.
38. Культура делового общения

### **3. Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»
  1. Незнание значительной части программного материала.
  2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
  3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
  4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

**знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

1. Назовите показатели, влияющие на размер валовой продукции растениеводства.
2. Перечислите статьи затрат производственной себестоимости 1 ц продукции растениеводства.
3. Показатели экономической эффективности производства продукции растениеводства.
4. Перечислите каналы реализации продукции растениеводства в рыночных условиях.
5. Назовите факторы, определяющие систему ценообразования на продукцию растениеводства.
6. Каков современный уровень развития животноводства.
7. Назовите причины, сдерживающие развитие отраслей животноводства.
8. Понятие валовой и товарной продукции животноводства.
9. Перечислите факторы, влияющие на валовое производство продукции животноводства.
10. Факторы, оказывающие влияние на продуктивность сельскохозяйственных животных.
11. Перечислите статьи затрат на производство видов продукции животноводства.
12. Понятие качества продукции животноводства и взаимосвязь с ценой реализации.
13. Каналы реализации продукции животноводства в рыночных условиях.
14. Проблема ценообразования на продукцию животноводства.
15. Перечислите показатели экономической эффективности производства продукции животноводства.
16. Перечислите Государственные программы, направленные на развитие отраслей животноводства

### **Темы рефератов**

1. Состояние управления современной российской макро- и микроэкономикой; необходимость совершенствования организации управления в России; особое значение антикризисного менеджмента в новой экономике. 2. Понятие, сущность, цели, значения, технологии, общие и



специальные функции менеджмента как вида деятельности. 3. Виды менеджмента. 4. Опыт менеджмента за рубежом и возможности использования его в России. 5. Цели и системы управления организациями. 6. Проектирование организационных структур. 7. Организационный менеджмент. 8. Методы обоснования бизнес-планов организаций и их мониторинг. 9. Внутренняя и внешняя среда организации. 10. Коммуникационный менеджмент. 11. Стратегический менеджмент. 12. Ситуационный менеджмент. 13. Финансовый менеджмент, его роль в системе современного менеджмента. 14. Менеджмент персонала. 15. Основные качества менеджера, особенности его работы. 16. Этика делового общения. 17. Управление конфликтами. 18. Психология менеджмента. 19. Корпоративная культура и организационное поведение. 20. Корпоративная и социальная ответственность. 21. Управление мотивацией и стимулированием работников организации. 22. Управление рисками. 23. Антикризисное управление. 24. Управление внешнеэкономическими связями. 25. Основные пути повышения эффективности менеджмента. 26. Методы и стили управления. 27. Управленческие решения (понятие, сущность, стадии и фазы). 28. Методы принятия решений. 29. Маркетинг как функция менеджмента. 30. Принятие групповых решений в менеджменте. 31. Аналитические (статистические) методы принятия решений в менеджменте. 32. Принципы распределения функции управления в организации. 33. Планирование как функция управления. 34. Организация как функция управления. 35. Мотивация как функция управления. 36. Контроль как функция управления. 37. Координация как функция управления. 38. Контроллинг. 39. Управление изменениями. 40. Управление качеством. 41. Управление сбытом продукции. 42. Эффективность менеджмента

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации (экзамен).**

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика.
4. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
5. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
6. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
7. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства.
8. Воспроизводство: стадии, типы. Эффективность: производственная, экономическая. Типы экономического роста.
9. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
10. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
11. Типы экономических систем: традиционная, административнокомандная, рыночная, смешанная.
12. Экономическая природа фирмы. Издержки производства: типы и виды. Виды прибыли.
13. Структура издержек фирмы. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
14. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
15. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
16. Типы экономических систем: традиционная, командноадминистративная, рыночная, смешанная.
17. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
18. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
19. «Провалы рынка» и роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и проблема «безбилетника». Транзакционные издержки. Внешние эффекты.
20. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
21. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос.

Индивидуальный и рыночный спрос.

22. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на предложение.
23. Равновесие спроса и предложения на рынке.
24. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность. Взаимосвязь эластичности и выручки от продажи товаров. Виды эластичности.
25. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
26. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Взаимосвязь экономических показателей. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП.
27. Недостатки ВВП для определения «экономического благосостояния».
28. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
29. Причины циклического развития экономики. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
30. Классификация экономических циклов. Структурные кризисы. Большие циклы Н.Д. Кондратьева, теория длинных волн и ее современное значение
31. Антициклическая (стабилизационная) политика государства
32. Предмет, цели и задачи менеджмента. Взаимосвязь управления и менеджмента.
33. Менеджмент как самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности.
34. Методологические основы менеджмента. Сущность и значение менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Необходимость и виды управления.
35. Основные этапы развития менеджмента. Исторические предпосылки менеджмента.
36. Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления.
37. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда.
38. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера.
39. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты.
40. Эмпирический подход. Теория социальных систем. 41. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.
42. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке.
43. Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование.
44. Мотивация деятельности в менеджменте. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга.
45. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования.
46. Контроль и регулирование в системе менеджмента. Виды, формы и стадии контроля. Этапы процесса контроля. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.
47. Коммуникации в управлении. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными.
48. Организация как система. Определение и общие характеристики организаций.
49. Понятие внешней среды организации. Основные характеристики внешней среды: взаимосвязанность факторов внешней среды, сложность, подвижность, неопределенность.

50. Основные переменные внутренней среды организации: цели, структура, задачи, технология, люди.
51. Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения, матрица Ансоффа.
52. Жизненный цикл организации по И. Адизесу. Жизненный цикл технологии, продукта и рынка. Особенности управления организацией на разных стадиях жизненного цикла
53. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.
54. Целевая ориентация управленческих решений. Социальнопсихологические и этические основы принятия решений. Определение проблем в процессе принятия решений.
55. Разработка управленческих решений в условиях определенности. Понятие игры с природой.
56. Принятие решений в условиях полной неопределенности.
57. Принятие решений в условиях риска. Критерии Сэвиджа, Вальда, Лапласа. Критерий Гурвица – компромиссный способ принятия решения. Выбор решения с помощью дерева решений (позиционные игры).
58. Правила принятия управленческих решений. Анализ слепых зон М. Портера.
59. Рассмотрение противоположных вариантов. Расширение поля выбора.
60. Бенчмаркинг решений. Использование базовых приоритетов. Этика в принятии управленческих решений
61. Понятие власти и влияния. Типы власти. Формы власти и влияния .
62. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса.
63. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон.
64. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства.
65. Ситуационные модели лидерства: модель Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона.
66. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.
67. Классификации управленческих ролей. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
68. Сущность и природа конфликтов в коллективе на предприятии. 69. Модели поведения и типы конфликтных личностей
70. Типология причин конфликта в организации: объективные и субъективные, первичные и производные, главные и второстепенные, истинные и вымышленные. Повод и провокация.
71. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, конфликт, стадия разрешения конфликта и послеконфликтная ситуация..
72. Понятие маркетинга.
73. Категории маркетинга. Рынок.
74. Категории маркетинга. Потребность.
75. Категории маркетинга Обмен.
76. Категории маркетинга Товар.
77. Цели и принципы маркетинга.
78. Концепции комплекса маркетинга (marketingmix).
79. Модель поведения индивидуальных покупателей.

80. Модель поведения покупателей-организаций.
81. Мотивация потребителей. 82. Виды и источники маркетинговой информации.
83. Методы сбора маркетинговой информации. 84. Маркетинговые исследования.
85. Маркетинговая информационная система (МИС).
86. Сегментирование рынка.
87. Позиционирование товара.
88. Дифференцирование товара.
89. Концепция жизненного цикла продукта (ЖЦП).
90. Конкурентоспособность и качество
91. Управление товарной номенклатурой и ассортиментом (ассортиментная политика).
92. Цена. Виды цен.
93. Разработка ценовой политики.
94. Ценовые стратегии.
95. Методы ценообразования.
96. Сбытовая политика фирмы.
97. Понятие и функции канала распределения.

### **3.Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»
  1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
  2. Отсутствие фактических ошибок.
  3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
  4. Точность и обоснованность выводов.
  5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо»
  1. Хорошее знание программного материала.
  2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
  3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
  4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
  5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
  1. Поверхностное усвоение программного материала.
  2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
  3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
  4. Неумение четко сформулировать выводы.
  5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
  6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.



ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- определять конкурентные преимущества организации (предприятия);
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- требования к бизнес-планам

## **2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Какова основная цель создания предприятия?

Каковы особенности хозяйственных обществ и товариществ?

В чем особенности регистрации юридических лиц? .

Чем отличается преобразование от реорганизации предприятия?

По каким причинам ликвидируют предприятия?

Когда в России стали использовать учредительные договора?

Каково определение учредительного договора?

Какие субъекты бизнеса образуются на основании учредительного договора?

Кто является сторонами договора?

Какие существуют виды договоров купли-продажи?

Что является элементами данного договора?

Каковы обязанности продавца?

Каковы права покупателя?

Какие формы договора поставки существуют?

Каков порядок заключения договора поставки используется?

Как происходит исполнение договора поставки?

Почему происходит изменение и расторжение договоров?

В чем особенности перевозки пассажиров?

В чем особенности перевозки багажа?

Какие провозные документы оформляются?

В чем преимущество электронных провозных документов? Из чего возникают права и обязанности предпринимателей?

Какие права имеет предприниматель?

В чем заключаются основные обязанности предпринимателя? Каковы цели ответственности в сфере предпринимательства?

Каковы признаки ответственности предпринимателей?

Перечислить и охарактеризовать основные меры ответственности в области бизнеса.

Дать характеристику видов юридической ответственности предпринимателей.  
Охарактеризовать основные санкции, применяемые в сфере предпринимательства.

### **Решение задач**

#### **Задача №1.**

В одной из республик в составе РФ-республика «Б», а так же ещё в 6 республиках и 10 областях РФ граждане России на общероссийском референдуме 12.12.1993 года проголосовали против новой Конституции РФ. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4% избирателей от числа принявших участие в голосовании, причём , на выборы пришло 58,8% зарегистрированных избирателей. Вопрос: Распространяется ли действие Конституции РФ на территории республики «Б»?

#### **Задача №2.**

Семья Фоминых, имеющая детей в возрасте 7 и 15 лет, оформила документы для выезда на ПМЖ (постоянное место жительства) в США. 15-ти летняя дочь Фоминых отказалась уезжать из России. Вопрос : Как будет решаться вопрос о выезде из России семьи Фоминых, если :

- а) Дочь согласна на выезд в США, но не хочет менять гражданство РФ?
- б) Дочь вообще не хочет уезжать из России?

#### **Задача №3.**

Гражданин «В», проживающий в Саратовской области ,имеет мать по национальности немку ,а отца- русского. В официальных документах его национальность «русский». Гражданин «В» обратился в органы ЗАГСа (записи актов гражданского состояния) с просьбой заменить его национальность на «немец», мотивируя это тем ,что его отец погиб, когда он был ребенком, воспитывала его мать, которая научила его немецкому языку и традициям .Отдел ЗАГСа просьбе «В» отказал. Тогда он обратился в суд с иском об изменении своей национальности. Вопрос: Правомерен ли отказ органов ЗАГСа,и как суд должен решить данное дело в соответствии с конституционными положениями?

### **Подготовка примера документа: составить претензию**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование и адрес организации или ИП)  
от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
прож.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
моб. тел. \_\_\_\_\_

ПРЕТЕНЗИЯ  
о возврате товара ненадлежащего качества

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года я приобрел(а) в \_\_\_\_\_  
(наименование продавца)  
товар \_\_\_\_\_  
(наименование товара)  
по цене \_\_\_\_\_ рублей.

В процессе использования товара выявлены следующие недостатки: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В соответствии со статьями 18, 19, 20, 22 Закона РФ « О защите прав потребителей» прошу:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Хочу отметить, что при отказе удовлетворить мои требования полностью, я вынужден (а) буду разрешить данные разногласия в судебном порядке.  
В соответствии со статьи 23 Закона РФ «О защите прав потребителей» за невыполнение требований потребителя, продавец, допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки неустойку (пеню) в размере одного процента цены товара.  
Кроме того, в силу статьи 15 Закона РФ «О защите прав потребителей» я буду вынужден (а) просить суд взыскать с Вас в мою пользу компенсацию морального вреда.

Приложения:

- копия чека;
- товар;

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_  
(подпись)

## 2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

1. Система Российского права.
2. Понятие и структура правоотношения.
3. Объекты правоотношения.
4. Личные права и свободы человека и гражданина.
5. Понятие и предмет предпринимательского права.
6. Понятие субъекта предпринимательства.
7. Статус индивидуального предпринимателя.
8. Юридическое лицо.
9. Правовое положение государства и субъектов РФ.
10. Рыночные отношения.
11. Понятие и виды предприятий.
12. Понятие фирмы.
13. Понятие и преобразование предприятий.
14. Ликвидация предприятия.
15. Унитарные предприятия.
16. Хозяйственные товарищества.
17. Хозяйственные общества.
18. Понятие хозяйственного договора.
19. Существенные условия договора.
20. Порядок заключения договора.
21. Содержание договора купли-продажи.
22. Заключение договора купли-продажи.
23. Договор розничной купли-продажи.

24. Понятие договора поставки.
25. Содержание договора поставки.
26. Понятие транспортного договора.
27. Понятие и содержание договора перевозки.
28. Заключение договора перевозки.
29. Виды транспортных договоров.
30. Понятие трудового договора.
31. Порядок заключения трудового договора.
32. Прекращение трудового договора.
33. Понятие дисциплины труда.
34. Поощрения за успехи в работе.
35. Сущность хозяйственных споров.
36. Способы разрешения хозяйственных споров.
37. Рассмотрение споров арбитражным судом.
38. Рассмотрение споров третейским судом.
39. Нотариальная защита имущественных прав.
40. Понятие предпринимателя.
41. Обязанности предпринимателя.
42. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
43. Правовое положение банков. 44. Некоммерческие организации.
45. Ответственность предпринимателя.
46. Производственные кооперативы.
47. Материальная ответственность.
48. Коммерческие организации.
49. Рассмотрение споров судами.
50. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

### **3. Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»
  1. Поверхностное усвоение программного материала.
  2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
  3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
  4. Неумение четко сформулировать выводы.
  5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
  6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
  
- Оценка «неудовлетворительно»
  1. Незнание значительной части программного материала.
  2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
  3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
  4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.



ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.2. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Перечислите основные положения безопасности жизнедеятельности.
2. Назовите группы задач, необходимых для достижения целей БЖ.
3. Назовите основные законы и подзаконные акты по БЖ.
4. Перечислите органы, осуществляющие контроль по БЖ.
5. Назовите причины возникновения природоохранных, экологических и ресурсных проблем человечества
6. Назовите основные причины экологического кризиса.
7. Перечислите составляющие экологического кризиса.
8. Назовите негативные факторы техносферы.
9. Каково влияние развития научно-технического прогресса на актуальность защиты 6 жизнедеятельности и охраны труда

### **Ситуационные задачи**

1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.
2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?
3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?
4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
5. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине начался пожар. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.
6. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
7. Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия

### **Практические задания:**

- Задача 1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?
- Задача 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.
- Задача 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?
- Задача 4. Решите ситуационную задачу. Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?
- Задача 5. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идет сильный дождь. Вы замечаете, что ветер усилился, на горизонте скапливаются низкие черные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия?
- Задача 6. В поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Каковы будут ваши действия?
- Задача 7. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность?
- Задача 8. Во время поездки на микроавтобусе произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Каковы будут ваши действия?
- Задача 9. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Опишите ваши действия.
- Задача 10. При аварии на химически опасном объекте произошел выброс хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенного пункта, в котором вы живете. Опишите ваши действия.
- Задача 11. В квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут ваши действия?

### **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).**

1. Что такое «деятельность»?
2. Что такое стихийное бедствие?
3. Можно ли использовать воду для тушения горящего бензина?
4. Может ли статическое электричество стать причиной возгорания (пожара)?
5. Что такое гражданская оборона (ГО)?
6. Как называются оборудованные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту укрываемых в них людей от воздействия поражающих факторов?

7. Назовите основной способ оповещения населения РФ о ЧС?
8. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций – это затраты, возникающие за счет...
9. Что такое «безопасность»?
10. Что является источником опасностей?
11. Ионизирующее излучение вызывает у человека...
12. К техногенным катастрофам относятся...
13. Перечислите основные причины возникновения пожара в бытовых условиях...
14. Что такое ликвидация пожара?
15. Как обезопасить здания от прямого попадания молнии?
16. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС...
17. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания, используемые для защиты населения.
18. Что такое дезактивация?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Основные мероприятия защиты населения в условиях ЧС.
21. Как сказывается на здоровье людей постоянная длительная работа на компьютере?
22. Основные причины поражения электрическим током это...
23. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на...
24. К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся...
25. К опасным факторам пожара относятся...
26. Каждый гражданин при обнаружении пожара обязан...
27. Что такое локализация пожара?
28. Что такое эвакуация населения?
29. Какой сигнал в системе ГО означают прерывистые гудки и сирены?
30. К средствам коллективной защиты относятся

### **3.Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.

3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.10 ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.10 Способы поиска работы, трудоустройство основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - СПССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- заполнять анкеты и опросники;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя.

**знать:**

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку;
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- порядок разрешения трудовых споров

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.3. Примерный перечень заданий для текущего контроля

ТЕСТ НА ТЕМУ: «УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ИСКАТЬ РАБОТУ ПРАВИЛЬНО?»

Ответьте на вопросы, подсчитайте баллы и решайте, что делать с самим собой

1. Я отчаиваюсь, когда думаю о том, что мне придется искать работу - 0
2. В последнее время я чувствую себя в расцвете сил и полным энергии -2
3. Я тревожусь, когда думаю, что придется работать с новыми людьми - 0
4. Я вполне готов(а) заняться поиском работы - 3
5. Я считаю, что обращаться в службу занятости и давать объявления в газете - пустая трата времени - 0
6. Когда я ищу работу, я умею представить себя в выгодном свете – 2
7. Я не желаю менять свой образ жизни ради работы - 0
8. Мне интересно в новом коллективе - 2
9. В последнее время я чувствую усталость, раздражение, апатию - 0
10. Я готов(а) изменить многие свои привычки ради новой работы -1
11. Я желаю работать только по своей основной специальности - 1
12. Успешный поиск работы в большей степени зависит от моей активности - 3
13. Мне неприятно предлагать свои услуги, ходить на собеседование - 0
14. Я готов(а) повышать квалификацию, обучаться новой специальности, сменить профиль своей работы - 2
15. Я считаю, что успешный поиск работы, в основном, зависит от везения и случайности - 0
16. Я спокойно отношусь к необходимости предлагать свои услуги, ходить на собеседования-2

Подведем итоги:

От 0 до 6 баллов Ваша внутренняя позиция затрудняет поиск работы. Слишком многие ситуации, неизбежно связанные с поиском работы, вызывают у вас напряжение, неприятные переживания. Вы не верите в свой успех, хотя ваши данные как работника отнюдь не хуже, чем у остальных соискателей. Поэтому вам следует хорошо подумать над стратегией поиска работы и упорно следовать ей.

От 7 до 11 баллов Судя по всему, периоды бурной активности в поиске работы у вас сменяются апатией и разочарованием. Но когда этот период проходит, вы снова активно беретесь за дело. Ваши усилия непременно увенчаются успехом, только старайтесь сохранять хладнокровие и действовать целеустремленно.

От 13 до 18 баллов Вы выбрали правильную стратегию поиска работы и непременно найдете хорошую работу, потому что для вас это широкое понятие. Поскольку ваша позиция гибкая, вы общительны, не боитесь нового и обладаете высокой эмоциональной устойчивостью.

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).**

### **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

1. Характерной особенностью российского рынка труда является высокий процент граждан, работающих не по специальности
2. Товаром на рынке труда является заработная плата сотрудников
3. Мерчендайзер – сотрудник, занимающийся подбором кадров
4. Если гражданин устраивается на работу впервые, он обязан приобрести трудовую книжку самостоятельно
5. От иногородних работников обычно требуют документ, подтверждающий регистрацию по месту временного пребывания
6. СНИЛС НЕ является обязательным документом при трудоустройстве.
7. Работа по совместительству – это должность, которая совмещает в себе сразу несколько специальностей
8. При устройстве на работу по совместительству заключается срочный договор
9. При заключении бессрочного договора, отделом кадров осуществляется запись в трудовой книжке. 10. Запись в трудовой книжке предполагает, что сотрудник устроен официально, и работодатель осуществляет отчисления в пенсионный фонд и фонд медицинского страхования.
11. Испытательный срок при трудоустройстве обязателен по закону и работодатель не имеет права



заключить бессрочный договор с сотрудником без испытательного срока.

12. Максимальный период испытательного срока для сотрудника, не являющегося управленцем высшего звена составляет 3 месяца

13. О своем увольнении во время испытательного срока сотрудник обязан предупредить работодателя не менее, чем за 7 дней.

14. О том, что сотрудник не прошел испытательный срок, работодатель обязан уведомить его в письменной форме, указав причины и дату увольнения, и приложив подтверждающие документы

15. Если сотрудник НЕ уволен датой, которая прописана как крайняя дата испытательного срока, и он продолжает выполнять свои обязанности, он считается прошедшим испытания и последующее увольнение неправомерно

16. Заработная плата во время испытательного срока должна быть не более 80% от зарплаты на постоянной основе

17. Для подписания трудового договора, необходимо заявление о приеме на работу.

18. Приказ о приеме на работу должен содержать данные о заработной плате сотрудника

19. В трудовую книжку заносится не только наименование организации и должность сотрудника в этой организации, но и номер приказа, которым сотрудник принят, переведен на другую должность или уволен

20. Дополнительное соглашение к трудовому договору – соглашение между работодателем и сотрудником о каких-либо изменениях условий работы.

21. При повышении оклада нет необходимости составлять дополнительное соглашение, а при понижении – обязательно

22. При поступлении на временную работу заключается бессрочный договор

*Ответы:* 1. + 2. – 3. – 4. – 5. + 6. – 7. – 8. + 9. + 10. + 11. – 12. + 13. – 14. + 15. + 16. – 17. + 18. + 19. + 20. + 21. – 22. +

### **3.Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.

3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ**

**ПМ.01 СОДЕРЖАНИЕ СОБАК И УХОД ЗА НИМИ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.01 Содержание собак и уход за ними основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 1.6. Осуществлять мониторинг земель территории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- содержания, кормления собак и ухода за ними;

**уметь:**

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;

- определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;

- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;

- осуществлять уход за больными собаками;

- соблюдать меры личной гигиены;

- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;

- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;

**знать:**

- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- правила ухода за больной собакой;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- методы профилактики заболеваний собак;
- основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Какие правила содержания собак в различных условиях?

Режим выгуливания собак.

Правила проветривание помещения Какие требования к участку местности для группового размещения собак?

Какие размеры будки и полный комплект специального снаряжения?

Какие правила размещение собак в квартирных условиях?

Какие условия содержания и выгула в первую половину щенности?

Какие условия содержания и выгула во вторую половина щенности?

Физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды.

Групповое содержание щенков и уход за ними. Какие требования к режиму содержания и выгулу собак?

Правила содержание сторожевых собак Правила посадки собак на автомашину, в железнодорожные вагоны.

Какие меры безопасности при перевозке собак?

Какие правила выгула собак в городе?

Какие препятствия могут быть во время выгула собак?

Виды и значение питательных веществ для организма животного.?

Основные направления и результаты исследований в области кормления животных кормами различных видов?

Диетотерапия.

Какие особенности кормления собак?

Какие нормы кормления и особенности рационов для взрослых собак?

Какие нормы кормления и особенности рационов для щенных сук?

Какие нормы кормления и особенности рационов для лактирующих сук?

Какие нормы кормления и особенности рационов для щенков?

Какие нормы кормления и особенности рационов для служебных собак?

Какие нормы кормления и особенности рационов для декоративных собак? Основные сведения о болезнях собак

Отравления.

Травматизм; ожоги; обморожения.

Правила ухода за больной собакой.

#### **Ситуационные задачи**

Ситуационная задача №1

Щенок: порода- немецкая овчарка, пол- кобель, возраст- 2 месяца. Составьте рацион и

моцион при квартирном содержании. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые щенку для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №2

Щенок: порода- лабрадор, пол- кобель, возраст- 5 месяцев. Составьте рацион и моцион при квартирном содержании. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые щенку для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №3

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №4

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность, возраст щенков 10 дней. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №5

Собака: порода - чихуа-хуа, пол - кобель, возраст- 9 лет. Диагноз- гнойный отит. Укажите причины заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №7

Собака: порода- бельгийская овчарка (малинуа), пол- кобель, возраст- 5 лет. Рабочая собака (поиск ВВ, ВУ). Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №8

Собака: порода - кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Племенной кобель. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №9

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- кобель, возраст- 1 год, холерик. Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №10

Собака: порода-немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 4 года, флегматик. Собака: порода- немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 3 года, холерик. Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №11

Собака: порода - кавказская овчарка, пол- сука, возраст- 5 лет. Перелом бедренной кости. Реабилитационный период. Укажите причины заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №12

Собака: порода- лабрадор, пол- сука, возраст- 5 лет. Первая половина щенности (3 недели). Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее

оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №13

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- кобель, возраст- 2 года. Страдает заболеваниями опорно-двигательного аппарата (дисплазия). Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №14

Собака: порода- немецкий шпиц, пол- кобель, возраст- 5 лет. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №15

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 3 месяца. Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки.

Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №16

Собака: порода- восточно-европейская овчарка, пол- сука, возраст- 8 месяцев. Собака: порода- восточно-европейская овчарка, пол- кобель, возраст- 16 месяцев. Вольерное содержание, совместное. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №17

Собака: порода- бельгийская овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность. Возраст щенков 14 дней. У собаки мастит передних долей вымени. Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак.

Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №18

Собака: порода- русский спаниель, пол- кобель, возраст- 5 лет. Рабочий (по птице). Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №19

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочееразведение. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №20

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 2 года. Диагноз- лейшманиоз. Квартирное содержание. Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №21

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Диагноз –бешенство. Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее



оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации**

1. Основные правила содержания собак в различных условиях.
2. Режим выгуливания собак.
3. Уборка помещения при групповом и индивидуальном содержании собак.
4. Основные требования к участку местности для группового размещения собак.
5. Основные особенности содержания и выгула в первую половину щенности.
6. Основные особенности содержания и выгула во вторую половину щенности.
7. Основные физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды.
8. Групповое содержание щенков и уход за ним.
9. Какие помещения необходимы для содержания и сбережения собак ?
10. Основные правила размещения собак.
11. Основные правила перевозки собак различными видами транспорта.
12. Назовите возможные проблемы во время поездок.
13. Основные правила выгула собак в городе. Взаимодействие с другими животными.
14. Основные виды и значение питательных веществ для организма животного.
15. Основные виды питательных веществ: витамины, минеральные вещества при различных условиях нагрузки.
16. Основные проблемы сбалансированного питания.
17. Диетотерапия.
18. Классификация кормов и кормовых средств. Основные особенности кормов: животного, растительного происхождения, комбикормов, их усвояемость, энергетическая ценность, состав.
19. Стандарты к качеству кормов животного, растительного происхождения.
20. Особенности кормления полновозрастных собак. Нормы кормления. Рационы.
21. Основные физиологические особенности кормления щенных сук.
22. Физиологические особенности кормления кормящих сук. Рацион.
23. Режим кормления. Виды кормов, суточный рацион.
24. Нормы кормления и особенности рационов для щенков.
25. Нормы кормления и особенности рационов для служебных собак.
26. Нормы кормления и особенности рационов для декоративных собак.
27. Перечислите необходимый инвентарь и спец.снаряжения, используемые для содержания собак и ухода за ними;
28. Что необходимо для стрижки, тримминга, ухода за ногтями, шерстью собак?
29. В чем заключается ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак и уходом за ними?
30. Какие ветеринарно-санитарные требования при кормлении собак при их транспортировке?
31. Какой должен быть микроклимат в помещении для содержания собак ?
32. Вода, отбор воды для поения собаки.
33. Назовите виды инфекций: анаэробная, специфическая. Формы инфекций, проявление и гнойная динамика инфекционной болезни.
34. Определения понятия «иммунитет». Виды (формы) иммунитета.
35. Какие инфекционные болезни собак вы знаете?
36. Признаки заболевания, формы течения, профилактика: чумы, инфекционного гепатита, инфекционного энтерита.
37. Назовите основные методы профилактики заболеваний собак. Основные профилактические и противозпизоотические мероприятия в собаководстве.
38. Основные сведения о болезнях собак в том числе общих для человека и животного.

39. Общие методы профилактики заболеваний. 40. Назовите виды травматизма у собак?

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.01 Содержание собак и уход за ними.**

1. Основные правила содержания собак в различных условиях.
2. Режим выгуливания собак.
3. Уборка помещения при групповом и индивидуальном содержании собак.
4. Основные требования к участку местности для группового размещения собак.
5. Основные особенности содержания и выгула в первую половину щенности.
6. Основные особенности содержания и выгула во вторую половину щенности.
7. Основные физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды.
8. Групповое содержание щенков и уход за ним.
9. Какие помещения необходимы для содержания и сбережения собак ?
10. Основные правила размещения собак.
11. Основные правила перевозки собак различными видами транспорта.
12. Назовите возможные проблемы во время поездок.
13. Основные правила выгула собак в городе. Взаимодействие с другими животными.
14. Основные виды и значение питательных веществ для организма животного.
15. Основные виды питательных веществ: витамины, минеральные вещества при различных условиях нагрузки.
16. Основные проблемы сбалансированного питания.
17. Диетотерапия.
18. Классификация кормов и кормовых средств. Основные особенности кормов: животного, растительного происхождения, комбикормов, их усвояемость, энергетическая ценность, состав.
19. Стандарты к качеству кормов животного, растительного происхождения.
20. Особенности кормления полновозрастных собак. Нормы кормления. Рационы.
21. Основные физиологические особенности кормления щенных сук.
22. Физиологические особенности кормления кормящих сук. Рацион.
23. Режим кормления. Виды кормов, суточный рацион.
24. Нормы кормления и особенности рационов для щенков.
25. Нормы кормления и особенности рационов для служебных собак.
26. Нормы кормления и особенности рационов для декоративных собак.
27. Перечислите необходимый инвентарь и спец.снаряжения, используемые для содержания собак и ухода за ними;
28. Что необходимо для стрижки, тримминга, ухода за ногтями, шерстью собак?
29. В чем заключается ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак и уходом за ними?
30. Какие ветеринарно-санитарные требования при кормлении собак при их транспортировке? 31. Какой должен быть микроклимат в помещении для содержания собак ?
32. Вода, отбор воды для поения собаки.
33. Назовите виды инфекций: анаэробная, специфическая. Формы инфекций, проявление и гнойная динамика инфекционной болезни.
34. Определения понятия «иммунитет». Виды (формы) иммунитета. 35. Какие инфекционные болезни собак вы знаете?
36. Признаки заболевания, формы течения, профилактика: чумы, инфекционного гепатита, инфекционного энтерита.
37. Назовите основные методы профилактики заболеваний собак. Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.
38. Основные сведения о болезнях собак в том числе общих для человека и животного.
39. Общие методы профилактики заболеваний. 40. Назовите виды травматизма у собак?

### 3. Критерии оценивания

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ**

**ПМ.02 РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.02 Разведение и селекция собак основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***иметь практический опыт:***

- отбора производителей по результатам бонитировки;
- определения периода, благоприятного для вязки;
- вязки собак;
- содержания производителей;
- выращивания щенков;
- оформления документов о происхождении собак;

***уметь:***

- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
- определять сук в эструсе (охоте);
- организовывать кормление производителей и уход за ними;
- применять специальную технику вязки;
- разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;

- оформлять документы о происхождении собак;

**знать:**

- методы селекции собак;
- особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- породообразовательный процесс;
- методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- требования к качествам собак-производителей;
- признаки половой охоты собак;
- технику вязки собак;
- особенности роста и развития щенков разных пород

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Понятие о наследственности и изменчивости? 2. Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом? 3. Понятие о геноме Что такое клетка? Клетка как генетическая система? 2. Митоз, его генетическое и биологическое значение? 3. Оплодотворение. Генетическое значение полового процесса? Какие закономерности наследования признаков при половом размножении.? 2. Какие особенности наследования качественных и количественных признаков у собак Биометрия и ее значение в изучении изменчивости и наследственности. 2. Изменчивость количественных и качественных признаков. 3. Понятие о генеральной и выборочной совокупности, большой и малой выборке Генетика собак. Хромосомный набор собаки? 2.Какие болезни с наследственной предрасположенностью? 3. Какая продолжительность жизни собак? Какие требования допуска собак к племенному использованию? 2. Основные и дополнительные рабочие качества собак? 3. Понятие о рабочих качествах: тип нервной деятельности, преобладающая реакция поведения физическая выносливость и др. Понятие об отборе, классификация форм отбора. 2. Оценка и отбор животных по потомству. 3. Основные принципы и типы подбора. 4. Классификация и учет степеней инбридинга. Понятие о методах разведения собак. В чем его биологическая сущность.? 2. Скрещивание и его биологическая сущность. Виды скрещивания? 3. Гибридизация, биологическая сущность, задачи? Подготовка к размножению, спаривание (вязка) собак. 2. Какие осложнения, могут возникнуть при вязке? 3. Искусственное осеменение, оплодотворение. Чем характерны начальные этапы развития зародыша собаки, периоды внутриутробного развития? 2. Что такое ложная беременность. Аномалии беременности. Особенности содержания и кормления племенного кобеля и племенной суки. 2. Продукты для улучшения качества спермы.

#### **Ситуационные задачи**

##### **Ситуационная задача №1**

Аутбридинг (ауткросс) — скрещивание собак, не имеющих общих предков, которое применяется с целью получения новых черт, коррекции отдельных внешних признаков, необходимых собакам данной линии. Чистопородное разведение на основе аутбридинга приводит как бы к перемешиванию генов, составляющих генофонд породы, и приближает его к стационарному состоянию, характерному для случайных вязок. Возникает большой разброс в сочетании отдельных признаков. При этом в породе могут появиться особи с уникальными сочетаниями рабочих и экстерьерных качеств, однако их появление происходит случайно. Такие собаки могут стать основателями новых линий.

*Какие проблемы при этом могут возникнуть?*

##### **Ситуационная задача №2**

Лайнбридинг — скрещивание кобеля и суки, принадлежащих одному семейству, т. е. происходящих от общих предков. Лайнбридинг — наименее рискованный путь для начинающего разведенца. Линией называют группу собак, происходящих от

одногосыдающего родоначальника (кобеля). Линии и семейства (когда родоначальник сука) в природе существуют недолго, потому что влияние родоначальников ослабевает с каждым поколением и они разветвляются на новые линии и семейства.

Различают линии кровные и заводские. Кровная линия включает всех собак, происходящих от одного производителя, независимо от их типа и качества. Из кровной линии выделяют так называемую заводскую линию, в которую включают только тех собак, которые соответствуют основному типу и направлению линии.

*Кого нельзя вязать в этом случае?*

(Полубратьев и полусестер, если они обладают одними и теми же недостатками, или внуков с бабушками и дедушками, если у первых больше недостатков, чем достоинств).

Ситуационная задача №3

Инбридинг — тесное близкородственное скрещивание. Более умудренные опытом заводчики могут применять инбридинг, тщательно взвесив все «за» и «против». С его помощью определяют желательные и нежелательные признаки, которые несут в себе представители данной семьи. Инбридинг обычно применяют с целью усиления некоторых положительных качеств, присущих собакам данной племенной линии. А некоторые заводчики, например, считают, что суку перед основным племенным использованием нужно спаривать с ее однопометником для выявления у нее доминантных и рецессивных признаков.

*В каких случаях инбридинг можно применять безвредно для нескольких поколений?*

(При условии, что родительское поголовье здорово и не имеет наследственных пороков инбридинг можно применять безвредно для нескольких поколений. При применении инбридинга важно, чтобы заводчик был готов к выбраковке и прекращению племенной работы с животными, имеющими серьезные недостатки).

Ситуационная задача №4

Исследования по наследованию признаков у собак, проведенные в последние десятилетия, показали, что полный, длительно осуществляемый инбридинг приводит к ухудшению потомства. В то же время отмечено, что грамотный, умеренный инбридинг, в процессе которого закрепляются лучшие черты родителей в потомках, дает безусловно положительный эффект.

*Какой инбридинг называют простым, а какой — сложным?*

(Инбридинг на одного предка называют простым, а на двух или более — сложным или комплексным).

Ситуационная задача №5

Собаководам приходится отмечать случаи рождения от внешне нормальных производителей аномальных потомков — животных с нарушениями строения и функционирования органов и систем организма. Так как в собаководстве племенное поголовье находится в собственности любителей, заводчики часто склонны скрывать появление щенков с уродствами для сохранения репутации завода. Их проявление наиболее вероятно при вязках близкородственных собак. Однако инбридинг сам по себе не является причиной возникновения аномалий. Он может в зависимости от конкретной ситуации или быть мощным фактором совершенствования породы, или представлять опасность для нее.

*В чём состоит решение этой проблемы? Поясните свою позицию.*

(В конкретной работе, в выборе методов подбора и отбора производителей по генотипу путем проверки их по качеству потомков).

Ситуационная задача №6

Собака: порода- бельгийская овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность. Возраст щенков 14 дней. У собаки мастит передних долей вымени. *Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.*



#### Ситуационная задача №7

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочееразведение.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.*

#### Ситуационная задача №8

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- сука, возраст- 6 лет. Производительница. Вольерноесодержание.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.*

#### Ситуационная задача №9

Каждый владелец суки должен самостоятельно принять решение о том, какого производителя выбрать, исходя из того, к чему он стремится и какой результат хочет получить. Выбирая будущего производителя из ряда возможных претендентов, необходимо выписать достоинства и недостатки каждого и сравнить с тем, что имеет ваша собака. Таким образом, вы можете быть уверены, что не продублируете недостатки и сможете закрепить достоинства.

Качество потомства от хорошо продуманных вязок по индивидуальному подбору всегда выше, чем от массовых вязок с чемпионом выставки. Учтите, что на выставке призовые места занимают самые красивые, а не всегда самые лучшие собаки.

*Какие факторы при грамотном подборе производителя необходимо принять во внимание? Почему?*

#### Ситуационная задача №10

Наиболее сложным и важным моментом при выборе производителя является правильная оценка его происхождения. Подбирая кобеля по происхождению, вы должны решить, по какому пути вы пойдете: лайнбридинг, инбридинг, ауткросс. Каждое из этих трех направлений имеет свои положительные и отрицательные моменты.

*Какое разведение собак менее опасно? Почему?*

#### Ситуационная задача №11

При подборе пар по генотипу серьезное внимание должно быть обращено на исключение возможности передачи потомству генов, определяющих возникновение дисквалифицирующих пороков.

*Что нужно узнать, прежде, чем определиться с выбором пары? Почему?*

#### Ситуационная задача №12

Подбор производителя по качеству потомства является наиболее объективной оценкой племенной ценности собаки. Получить ее можно только после детального изучения достаточного количества потомства, полученного от разных сук.

*Что следует учитывать при оценке качества потомства? Почему?*

#### Ситуационная задача №13

Для кобеля нормальный возраст допуска к племенному разведению — двадцать месяцев. Необходимо учитывать, что от старых и очень молодых собак часто рождается потомство более низкого качества. Однако это не является закономерностью и известно много случаев, когда один производитель дает лучшее потомство в молодом, а другой в зрелом возрасте или в старости. Тем не менее, наиболее правильно вязать таких производителей с партнером среднеговозраста.

*Всегда ли действует это правило? Почему?*

Исследования по наследованию признаков у собак, проведенные в последние десятилетия, показали, что полный, длительно осуществляемый инбридинг приводит к ухудшению потомства. В то же время отмечено, что грамотный, умеренный инбридинг, в процессе которого закрепляются лучшие черты родителей в потомках, дает безусловно

положительный эффект.

*Какой инбридинг называют простым, а какой – сложным?*

(Инбридинг на одного предка называют простым, а на двух или более — сложным или комплексным).

Ситуационная задача №14

Собаководам приходится отмечать случаи рождения от внешне нормальных производителей аномальных потомков — животных с нарушениями строения и функционирования органов и систем организма. Так как в собаководстве племенное поголовье находится в собственности любителей, заводчики часто склонны скрывать появление щенков с уродствами для сохранения репутации завода. Их проявление наиболее вероятно при вязках близкородственных собак. Однако инбридинг сам по себе не является причиной возникновения аномалий. Он может в зависимости от конкретной ситуации или быть мощным фактором совершенствования породы, или представлять опасность для нее.

*В чём состоит решение этой проблемы? Поясните свою позицию.*

(В конкретной работе, в выборе методов подбора и отбора производителей по генотипу путем проверки их по качеству потомков).

Ситуационная задача №15

Собака: порода- бельгийская овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность. Возрастщенков 14 дней. У собаки мастит передних долей вымени.

*Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.*

Ситуационная задача №16

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочееразведение.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.*

Ситуационная задача №17

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- сука, возраст- 6 лет. Производительница. Вольерноесодержание.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.*

Ситуационная задача №18

Каждый владелец суки должен самостоятельно принять решение о том, какого производителя выбрать, исходя из того, к чему он стремится и какой результат хочет получить. Выбирая будущего производителя из ряда возможных претендентов, необходимо выписать достоинства и недостатки каждого и сравнить с тем, что имеет ваша собака. Таким образом, вы можете быть уверены, что не продублируете недостатки и сможете закрепить достоинства.

Качество потомства от хорошо продуманных вязок по индивидуальному подбору всегда выше, чем от массовых вязок с чемпионом выставки. Учтите, что на выставке призовые места занимают самые красивые, а не всегда самые лучшие собаки.

*Какие факторы при грамотном подборе производителя необходимо принять во внимание? Почему?*

Ситуационная задача №19

Наиболее сложным и важным моментом при выборе производителя является правильная оценка его происхождения. Подбирая кобеля по происхождению, вы должны решить, по какому пути вы пойдете: лайнбридинг, инбридинг, ауткросс. Каждое из этих трех направлений имеет свои положительные и отрицательные моменты.

*Какое разведение собак менее опасно? Почему?*

Ситуационная задача №20

При подборе пар по генотипу серьезное внимание должно быть обращено на исключение возможности передачи потомству генов, определяющих возникновение дисквалифицирующих пороков.

*Что нужно узнать, прежде, чем определиться с выбором пары? Почему?*

Ситуационная задача №21

Подбор производителя по качеству потомства является наиболее объективной оценкой племенной ценности собаки. Получить ее можно только после детального изучения достаточного количества потомства, полученного от разных сук.

*Что следует учитывать при оценке качества потомства? Почему?*

Ситуационная задача №22

Для кобеля нормальный возраст допуска к племенному разведению — двадцать месяцев. Необходимо учитывать, что от старых и очень молодых собак часто рождается потомство более низкого качества. Однако это не является закономерностью и известно много случаев, когда один производитель дает лучшее потомство в молодом, а другой в зрелом возрасте или в старости. Тем не менее, наиболее правильно вязать таких производителей с партнером среднего возраста.

*Всегда ли действует это правило? Почему?*

Ситуационная задача №23

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочее разведение. *Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.*

Ситуационная задача №24

Собака: порода- московская сторожевая, пол- кобель, возраст- 6 лет. Производитель, рабочееразведение.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.*

Ситуационная задача №25

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- сука, возраст- 7 лет. Производитель, рабочееразведение.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.*

Ситуационная задача №25

Собака: порода- такса, пол- сука, возраст- 4 года. Производитель, рабочее разведение.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.*

Ситуационная задача №26

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 7 лет. Производитель, рабочее разведение.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.*

Ситуационная задача №27

Собака: порода - колли, пол- сука, возраст- 5 лет. Производитель, рабочее разведение.

*Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.*

## Ситуационная задача №28

Собака: порода- борзая, пол- кобель, возраст- 4 года. Производитель, рабочее разведение. *Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.*

### 2.2 Задание для промежуточной аттестации

1. Понятие о наследственности и изменчивости?
2. Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом?
3. Понятие о геноме.
4. Цитологические основы наследственности. Клетка как генетическая система.
5. Генетическое значение полового процесса.
6. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.
7. Генетика пола. Сцепленное наследование признаков.
8. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.
9. Наследование признаков, сцепленных с полом, практическое его использование.
10. Понятие об иммуногенетике, антигенах, антителах, системах и группах крови.
11. Наследственная обусловленность групп и систем крови.
12. Основы биометрии и ее использование при изучении изменчивости и наследственности.
13. Изменчивость количественных и качественных признаков.
14. Генетика собак. Хромосомный набор собаки.
15. Продолжительность жизни. Генетически обусловленные болезни и аномалии.
16. Болезни с наследственной предрасположенностью.
17. Основные и дополнительные рабочие качества собак.
18. Отбор и подбор. Понятие об отборе, классификация форм отбора.
19. Учет степеней инбридинга и вычисление коэффициента инбридинга.
20. Элементы племенной работы: отбор, подбор и направленное выращивание молодняка.
21. Особенности содержания и кормления племенного кобеля и племенной суки. Продукты для улучшения качества спермы.
22. Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа.
23. Соревнования, испытания, тестирование поведения собак – цели и задачи, порядок проведения.
24. Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам.
25. Методика оценки собак по качеству потомства.
26. Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.
27. Выставки – цели и задачи.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.02 Разведение и селекция собак.

1. Понятие о наследственности и изменчивости?
2. Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом?
3. Понятие о геноме.
4. Цитологические основы наследственности. Клетка как генетическая система.
5. Генетическое значение полового процесса.
6. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.
7. Генетика пола. Сцепленное наследование признаков.
8. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.
9. Наследование признаков, сцепленных с полом, практическое его использование.
10. Понятие об иммуногенетике, антигенах, антителах, системах и группах крови.
11. Наследственная обусловленность групп и систем крови.
12. Основы биометрии и ее использование при изучении изменчивости и наследственности.
13. Изменчивость количественных и качественных признаков.
14. Генетика собак. Хромосомный набор собаки.
15. Продолжительность жизни. Генетически обусловленные болезни и аномалии.
16. Болезни с наследственной предрасположенностью.
17. Основные и дополнительные рабочие качества собак.
18. Отбор и подбор. Понятие об отборе, классификация форм отбора.

19. Учет степеней инбридинга и вычисление коэффициента инбридинга.
20. Элементы племенной работы: отбор, подбор и направленное выращивание молодняка.
21. Скрещивание и его биологическая сущность.
22. Физиологическая и половая зрелость собак.
23. Подготовка к размножению, спаривание (вязка) собак. Процесс вязки.
24. Диагностика ранних стадий беременности. Ложная беременность. Аномалии беременности.
25. Особенности содержания беременной суки. Кормление беременных сук.
26. Уход за новорожденными. Отлучение от материнского молока.
27. Основные закономерности роста и развития собак.
28. Особенности содержания и кормления щенков.
29. Особенности содержания и кормления племенного кобеля и племенной суки. Продукты для улучшения качества спермы.
30. Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа.
31. Соревнования, испытания, тестирование поведения собак – цели и задачи, порядок проведения.
32. Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам.
33. Методика оценки собак по качеству потомства.
34. Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.
35. Выставки – цели и задачи

### **3.Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ**  
**МОДУЛЮ**  
**ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И**  
**ВИДАМ СЛУЖБЫ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам службы основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***иметь практический опыт:***

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;

***уметь:***

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

***знать:***

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб

### 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

#### 2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля Устный опрос

Какое поведение животного во внешней среде?  
Реакции поведения собаки. Преобладающие реакции поведения  
Типы высшей нервной деятельности  
Что собой представляет нервная система высших животных?  
Основные свойства нейронов, функции нейронов?  
Опишите нервные центры, их свойства и функции?  
Основные реакции поведения и их характеристика.  
Преобладающие реакции поведения и их характеристика  
Аналитическая деятельность нервной системы  
Синтетическая деятельность нервной системы  
Классификация типов высшей нервной деятельности  
Патология высшей нервной деятельности  
Изменение ВНД под влиянием различных причин  
Общая характеристика раздражителей  
Безусловные раздражители  
Условные раздражители  
Сложные раздражители  
Комплексные раздражители  
Что значит научение в форме классических условных рефлексов?  
Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов?  
Что такое имитационное научение?  
Что значит форма научения на основе доминанты

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации**

### **Вопросы по МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак .**

1. Поведение животного во внешней среде.
2. Основные свойства нейронов, функции нейронов
3. Виды условных рефлексов и их характеристика
4. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак
5. Основные реакции поведения и их характеристика.
6. Классификация типов высшей нервной деятельности.
7. Общая характеристика раздражителей
8. Научение в форме классических условных рефлексов
9. Форма научения на основе доминанты
10. Раздражители, Классификация раздражителей.
11. Методика выработки условных рефлексов при дрессировке собак.
12. Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения.
13. Основные приемы общего курса дрессировки
14. Развитие у собаки злобы и недоверия к посторонним лицам.
15. Обыск собакой помещений и убежищ .
16. Выборка собакой чужих предметов.
17. Тренировка по закреплению навыков, приобретенных при общей дрессировке и вспомогательного характера.
18. В чем заключается дрессировка караульных собак?
19. Классификация типов высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов и их характеристика.

### **Вопросы по МДК 03.02. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб .**

1. Основные методы дрессировки. Механический метод.
2. Вкусопоощрительный метод. Контрастный метод. Подражательный метод.
3. Понятие о навыках. Приемы дрессировки.
4. Общие и специальные приемы дрессировки.
5. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой.

6. Виды тренировок и ее задачи.
7. Методика и техника дрессировки.
8. Организация отыскания по запаху вещи. Приучение собак к работе по следу в паре.
9. Способы приучения собак к выборке вещей.
10. Правила подбора и хранения предметов, используемых при выборке вещей.
11. Нормативы подготовки собаки во втором периоде дрессировки. Правила отработки усложнений второго периода.
12. Нормативы подготовки собаки в третьем периоде выборки вещей.
13. Последовательность обыска больших участков местности.
14. Методика и техника дрессировки.
15. Нормативы подготовленности собак.
16. Возрастные особенности щенков, питание щенков, основные правила общения со щенками, начальная дрессировка щенка.
17. Заключительный этап обучения ПСС.
18. Требования к собаке, определение типа высшей нервной деятельности для собак проводников слепых.
19. Теоретические основы дрессировки пастушьих собак
20. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб.**

1. Поведение животного во внешней среде.
2. Основные свойства нейронов, функции нейронов
3. Виды условных рефлексов и их характеристика
4. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак
5. Основные реакции поведения и их характеристика.
6. Классификация типов высшей нервной деятельности.
7. Общая характеристика раздражителей
8. Научение в форме классических условных рефлексов
9. Форма научения на основе доминанты
10. Раздражители, Классификация раздражителей.
11. Методика выработки условных рефлексов при дрессировке собак.
12. Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения.
13. Основные приемы общего курса дрессировки
14. Развитие у собаки злобы и недоверия к посторонним лицам.
15. Обыск собакой помещений и убежищ .
16. Выборка собакой чужих предметов.
17. Тренировка по закреплению навыков, приобретенных при общей дрессировке и вспомогательного характера.
18. В чем заключается дрессировка караульных собак?
19. Классификация типов высшей нервной деятельности.
20. Виды условных рефлексов и их характеристика.
21. Основные методы дрессировки. Механический метод.

22. Вкусопоощрительный метод. Контрастный метод. Подражательный метод.
23. Понятие о навыках. Приемы дрессировки.
24. Общие и специальные приемы дрессировки.
25. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой.
26. Виды тренировок и ее задачи.
27. Методика и техника дрессировки.
28. Организация отыскания по запаху вещи. Приучение собак к работе по следу в паре.
29. Способы приучения собак к выборке вещей.
30. Правила подбора и хранения предметов, используемых при выборке вещей.
31. Нормативы подготовки собаки во втором периоде дрессировки. Правила отработки усложнений второго периода.
32. Нормативы подготовки собаки в третьем периоде выборки вещей.
33. Последовательность обыска больших участков местности.
34. Методика и техника дрессировки.
35. Нормативы подготовленности собак.
36. Возрастные особенности щенков, питание щенков, основные правила общения со щенком.
37. Заключительный этап обучения ПСС.
38. Требования к собаке, определение типа высшей нервной деятельности для собак-проводников слепых.
39. Теоретические основы дрессировки пастушьих собак  
Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой

### **3. Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров,

подтверждающих теоретические положения

4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ**  
**МОДУЛЮ**  
**ПМ.04 ИСПЫТАНИЕ И СОРЕВНОВАНИЕ СОБАК**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.04 Испытание и соревнование собак основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- экспертизы и бонитировки собак;

**уметь:**

- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;

- эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

**знать:**

- историю собаководства;

- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;

- основные кинологические организации;

- классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);

- стандарты основных пород собак;

- нормативы испытаний и соревнований;

- состав и обязанности членов экспертной комиссии;

- требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак



## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Какие существуют специальные приемы дрессировки собак различных пород?
2. Инстинкты. Каких бывают инстинкты у охотничьих пород собак?
3. По каким животным испытывают гончих собак?.
4. Как испытывают собак разных пород?
5. История декоративного собаководства в России и в странах мира.
6. Классификация декоративных пород собак.
7. .Какие существуют породы декоративных собак?
8. История развития спортивного собаководства?
9. Общие правила проведения соревнований по видам спорта, объединяемым Российскойлигой кинологов (комплексному и прикладному кинологическому спорту)?
10. Что собой представляют гонки на собаках?
11. Организация и проведение дрессировки собак по Аджилити.
12. Организация кинологических предприятий, их деятельность.
13. Использование собак по видам служб. Задачи FCI и РКФ.
14. Зависимость экстерьера от наследственных задатков и условий выращивания собаки
15. Какие бывают пороки, при которых собака выбраковывается из племенного разведения. Какие основные типы конституций у собак?
16. Влияние кормления, содержания и наследственности на формирование типов конституции.
17. Абиотический фактор и наследственность - формообразующие конституции
18. Правила проведения измерения. Инструмент для измерения.
19. Порядок вычисления индексов: растянутости (формата), конституции, высоконогости, грудного, массивности.
20. Правила и порядок выполнения измерений. Виды измерений.
21. Цели и задачи бонитировки, кёрунга?
22. Что такое селекции собак, правила проведения бонитировки, кёрунга?
23. Методика оценки племенных животных на выводках.?
24. Положение по организации и проведению выставок и выводок молодняка?
25. Основные особенности возрастных групп. Оценка экстерьера?
26. Методика проведения экспертизы. Недостатки и пороки собак.
27. Основные правила организации испытаний.
28. Какие нормативные документы регламентируют правила проведения испытаний и соревнований в служебном собаководстве.
29. Права и обязанности должностных лиц при проведении соревнований.
30. Обязанности и права участников соревнований.
31. Обязанности и права судей соревнований.
32. Какие особенности проведения многоборья со служебными собаками?
33. Зимние и летние многоборья.
34. Обязанности и права судей соревнований.

### **2.2 Задание для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену по МДК 04.01. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак .**

1. Виды кинологического спорта.
2. Методика оценки потомства племенных животных на племенных смотрах.
3. Родословные, их виды. Оценка качества родословной.
4. История развития собаководства.
5. Использование собак по видам служб.

6. Зависимость экстерьера от наследственных задатков и условий выращивания собаки.
7. Пороки, при которых собака выбраковывается из племенного разведения.
8. Основные особенностей возрастных групп. Оценка экстерьера.
9. Виды выставок и их особенности.
10. Проведение экспертизы собак на учебном ринге.
11. Проведение экспертизы собак на выставочном ринге.
12. Организация испытаний и соревнований собак.
13. Особенности проведения многоборья со служебными собаками.
14. Международные правила соревнований пользовательских собак.
15. Права и обязанности должностных лиц при проведении соревнований

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.04 Испытания и соревнования собак.**

1. Приемы и специфика дрессировки охотничьих собак.
2. Специальная дрессировка собак разных пород.
3. Какие инстинкты развиваются у охотничьих пород собак?
4. История декоративного собаководства в России и в странах мира.  
Классификация декоративных пород собак.
5. История развития спортивного собаководства. Общие правила проведения соревнований по видам спорта, объединяемым Российской лигой кинологов (комплексному и прикладному кинологическому спорту).
6. Виды кинологического спорта.
7. Методика оценки потомства племенных животных на племенных смотрах.
8. Родословные, их виды. Оценка качества родословной.
9. История развития собаководства.
10. Использование собак по видам служб.
11. Зависимость экстерьера от наследственных задатков и условий выращивания собаки.
12. Пороки, при которых собака выбраковывается из племенного разведения.
13. Понятие общего и частного экстерьера.
14. Значение экстерьера при отборе для племенных и служебных целей.
15. Последовательность оценки собаки по экстерьеру. Движения собаки, прыжки.  
Шерсть, виды волос, окрас собаки.
16. Основные типы конституций у собак.
17. Правила проведения измерения собак.
18. Значение индексов телосложения для племенного использования собак.
19. Цели и задачи бонитировки, кёрунга.
20. Общие понятия селекции собак, правила проведения бонитировки, кёрунга.
21. Правила организации и проведения выставок и выводок молодняка.
22. Основные особенностей возрастных групп. Оценка экстерьера.
23. Виды выставок и их особенности.
24. Проведение экспертизы собак на учебном ринге.
25. Проведение экспертизы собак на выставочном ринге.
26. Организация испытаний и соревнований собак.
27. Особенности проведения многоборья со служебными собаками.
28. Международные правила соревнований пользовательских собак.
29. Права и обязанности должностных лиц при проведении соревнований.
30. Обязанности и права участников соревнований.
31. Обязанности и права судей соревнований.
32. Правила проведения испытаний и соревнований в служебном собаководстве.
33. Общие понятия селекции собак, правила проведения бонитировки, кёрунга.
34. Виды выставок и их особенности.
35. Правила проведения испытаний и соревнований в служебном собаководстве

### 3. Критерии оценивания

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ**  
**МОДУЛЮ**  
**ПМ.05 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ В**  
**ОБЛАСТИ КИНОЛОГИИ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***иметь практический опыт:***

- участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;

- участия в управлении первичным трудовым коллективом;

- ведения документации установленного образца;

***уметь:***

- анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;

- планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;

- рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;

- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

- разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ;

***знать:***

- характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;
- организацию кинологических служб различного назначения;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;
- особенности структуры и функционирования малого предприятия;
- основные показатели деятельности кинологической организации;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Исследование конъюнктуры рынка?
2. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.
3. Характеристика конъюнктуры рынка.Функции и полномочия подразделения.
4. Какие цели и задачи структурного подразделения в соответствии со стратегическими задачами предприятия?
5. Деятельность кинологических подразделений органов внутренних дел Российской Федерации.?
6. Задачи структурных подразделений и обязанности должностных лиц кинологической службы МЧС России?
7. Деятельность кинологического отдела таможни России?
8. Деятельность кинологических подразделений ведомственной охраны Министерства путей со- общения Российской Федерации
9. Как формируется организационная структура подразделения в рамках организационной структуры предприятия?
10. Какие критерии выбора и оптимизация структуры подразделения?
11. Какая нормативно-правовая документация по организации и планированию должна быть на предприятии?
12. Как правильно организовать рабочие места? Расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.
13. Какие организационные мероприятия по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний должны проводиться на предприятии?
14. Как правильно составить план работы и контролировать исполнителей на всех стадиях рабо- ты?
15. Виды планирования производственных показателей работы организации и ее структурных подразделений.
16. Как спланировать мероприятия по контролю за соблюдением правил безопасности труда и выполнению требований производственной санитарии?
17. Как правильно подобрать персонал? В чем заключается организация работы с персоналом?
18. Оформление трудовых отношений.
19. Основные функции и задачи руководителя?
20. Выбор и использование различных управленческих стилей в решении конкретных задач по подбору персонала?
21. Как правильно подобрать персонал? Какие требования использовать?
22. Какие профессиональные и личностные качества руководителя должны быть

в сфере оказания кинологических услуг?

23. Руководство, власть и личное влияние на сотрудников.
24. Какие особенности управления конфликтами, стрессами и методы их разрешения в кол- лективе?
25. Как должна проходить профессиональная ориентация и адаптация персонала?
26. Какие виды мотивации трудовой деятельности вы знаете?
27. Виды материального и нематериального стимулирование работников?
28. Границы использования наказаний и поощрений.
29. Управление карьерой и профессиональным ростом работников.
30. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности?
31. Виды предпринимательской деятельности?
32. Какие риски могут быть в предпринимательстве?
33. В чем суть индивидуального предпринимательства?
34. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
35. Какое технико-экономическое обоснование создания нового предприятия?
36. Какие учредительные документы необходимы для открытия предприятия?
37. Государственная регистрация предприятий.
38. Лицензирование деятельности предприятий.
39. Основы бизнес-планирования. Назначение бизнес-плана.
40. Кто может быть участниками процесса бизнес - планирования?
41. Структура бизнес-плана? Порядок написания и составления бизнес-плана?
42. Какие общие требования к бизнес-плану?

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации**

### **Вопросы по МДК 05.01. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием.**

1. Исследование конъюнктуры рынка.
2. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.
3. Деятельность кинологического отдела таможни России.
4. Деятельность кинологических подразделений ведомственной охраны Министерства путей со- общения Российской Федерации
5. Критерии выбора и оптимизация структуры подразделения.
6. Организационные структуры кинологических служб в государственных учреждениях.
7. Построение организационной структуры для конкретного структурного подразделения.
8. Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.
9. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессио- нальных заболеваний.
10. Планирование работы и контроль исполнителей на всех стадиях работы
11. Планирование мероприятий по контролю за соблюдением правил безопасности труда и вы- полнению требований производственной санитарии
12. Риск в предпринимательстве.
13. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
14. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия.
15. Государственная регистрация предприятий.
16. Основы бизнес-планирования. Структура бизнес-плана.
17. Порядок написания и составления бизнес-плана.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.**



1. Исследование конъюнктуры рынка.
  2. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.
  3. Постановка целей и задач структурного подразделения в соответствии со стратегическими задачами предприятия.
  4. Функции и полномочия подразделения.
  5. Деятельность кинологических подразделений органов внутренних дел Российской Федерации.
  6. Задачи структурных подразделений и обязанности должностных лиц кинологической службы МЧС России.
  7. Деятельность кинологического отдела таможни России.
  8. Деятельность кинологических подразделений ведомственной охраны Министерства путей сообщения Российской Федерации
  9. Критерии выбора и оптимизация структуры подразделения.
  10. Организационные структуры кинологических служб в государственных учреждениях.
  11. Построение организационной структуры для конкретного структурного подразделения.
  12. Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.
  13. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
  14. Планирование работы и контроль исполнителей на всех стадиях работы
  15. Планирование мероприятий по контролю за соблюдением правил безопасности труда и выполнению требований производственной санитарии
  16. Организация работы с персоналом.
  17. Оформление трудовых отношений.
  18. Функции и задачи руководителя.
  19. Отбор и найм персонала.
  20. Профессиональные и личностные качества руководителя и их особенности в сфере оказания кинологических услуг.
  21. Особенности управления конфликтами, стрессами и методы их разрешения.
  22. Мотивация трудовой деятельности.
  23. Материальное и нематериальное стимулирование работников.
  24. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.
  25. Законодательные акты, определяющие предпринимательскую деятельность.
  26. Виды предпринимательской деятельности.
  27. Риск в предпринимательстве.
  28. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
  29. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия.
  30. Государственная регистрация предприятий.
  31. Основы бизнес-планирования. Структура бизнес-плана.
  32. Порядок написания и составления бизнес-плана.
  33. Общие требования к бизнес-плану.
  34. Составление должностной инструкции работника.
- Построение организационной структуры для конкретного структурного подразделения

### **3. Критерии оценивания**

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на

контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ**  
**МОДУЛЮ**  
**ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ**  
**ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

Челябинск 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания .....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочим, должностям служащих основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области

кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- содержания, кормления собак и ухода за ними;

**уметь:**

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- осуществлять уход за больными собаками;
- соблюдать меры личной гигиены;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;

**знать:**

- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- правила ухода за больной собакой;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- методы профилактики заболеваний собак;

основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве

## **2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Основные правила содержания собак?
2. Оборудование мест содержания.
3. Микроклимат питомника для собак. Влияние почвы на организм собак. Водоснабжение и поение собак.
4. Правила транспортировки собак. Меры безопасности при транспортировке?
5. Особенности пищеварения (жиры, белки, углеводы, витамины). Потребность собаки в минеральных веществах
6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления собак.
7. Методы исследования собак. Порядок проведения ветеринарного осмотра собаки в питомнике.
8. Оказание доврачебной помощи. Способы введения лекарственных препаратов?
9. Осмотр собаки, показ прикуса.

10. Уход за кожей собаки

## **2.2 Задание для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену по МДК 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Собаковод)**

1. Исследование конъюнктуры рынка.
2. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.
3. Основные правила содержания собак
4. Оборудование мест содержания
5. Микроклимат питомника для собак.
6. Контроль доброкачественности кормов.
7. Состав и виды кормов. Правила режима кормления собак.
8. Методы исследования собак.
9. Порядок проведения ветеринарного осмотра собаки в питомнике.
10. Оказание доврачебной помощи. Способы введения лекарственных препаратов.
11. Инфекционные болезни.
12. Уход за кожей собаки.
13. План индивидуальной тренировки собак.
14. План групповой тренировки собак.
15. Основные условия месторасположения функциональных зон питомника.
16. Основные приемы общего послушания.
17. В чем выражается доврачебная помощь?
18. Профилактика заболеваний.
19. В чем выражается уход за отдельно взятой собакой?
20. Основные правила содержания собак

### **ВОПРОСЫ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Собаковод).**

1. Исследование конъюнктуры рынка.
2. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.
3. Основные правила содержания собак
4. Оборудование мест содержания
5. Микроклимат питомника для собак.
6. Контроль доброкачественности кормов.
7. Состав и виды кормов. Правила режима кормления собак.
8. Методы исследования собак.
9. Порядок проведения ветеринарного осмотра собаки в питомнике.
10. Оказание доврачебной помощи. Способы введения лекарственных препаратов.
11. Инфекционные болезни.
12. Уход за кожей собаки.
13. План индивидуальной тренировки собак.
14. План групповой тренировки собак.
15. Основные условия месторасположения функциональных зон питомника.
16. Основные приемы общего послушания.
17. В чем выражается доврачебная помощь?
18. Профилактика заболеваний.
19. В чем выражается уход за отдельно взятой собакой?
20. Основные правила содержания собак

### 3. Критерии оценивания

#### *Критерии оценивания выполнения заданий*

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы