

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Мария Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.02.2025 07:20:12
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Заслушивание эссе:

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
2. Внешняя политика СССР в начале 1990-х.
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80 х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
4. Российская Федерация как правопреемница СССР.
5. Участие Международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
6. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией.
7. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе
8. Изменения в территориальном устройстве РФ.
9. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и Формирование «массовой культуры»
12. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных Традиций и «свобода совести» в России
13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

2.2.Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Европейская интеграция: расширение ЕС.
2. СССР в период «развитого социализма».
3. «Перестройка» в СССР: политические и экономические реформы.
4. Политика гласности в СССР.
5. Политика «нового мышления».
6. Россия и Запад в 1990-е гг.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Объединение Германии в 1990 г.
9. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
10. Экономические реформы Е. Гайдара.
11. Политический кризис в РФ 1993 г.
12. Российская многопартийная система в 1990-е гг.
13. Экономическое развитие РФ в 1990-е гг.
14. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
15. Внешнеполитический курс России во втор. пол.1990-х гг.
16. Российское общество. Социальные результаты реформ 1990-2000 гг.

17. Развитие культуры в современной России.
18. Европейский миграционный кризис.
19. Международные отношения в нач. XXI в.
20. Россия и мировые интеграционные процессы.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Комплект заданий для контрольных срезов

Вставьте в пропуски правильные притяжательные местоимения, выбирая между основными и абсолютными формами:

1. (you) friends are very nice;
2. Is that (she) hotel?
3. ... (I) country is bigger than..... (you);
4. This car isn't(they);
5. (he) mother is a teacher and (she) is a judge;

2. Вставьте *some, any, no* или их производные.

1. Here are ... books by English writers. Takebook you like.
2. There are..... boys in the garden because they are at school.
3. I can see..... on the snow, but I don't know what it is.
4. Are there..... desks in the classroom? - Yes, there are many.
5. There are ... books on this desk, but there are...._ exercise-books.
6. Did he say ... about it? - - No, he said
7. What shall I do now, Mom? I, have done my homework. - You can doyou* like.-
8. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't
9. Give me ... to read, please. - - With pleasure,
10. Has here got a red pencil?

3. Употребите нужную форму личных местоимений:

- 1) I always speak to (he, him) in English. 2) What is the matter with (he, him) today? 3) He explains the lesson to (we, us) each morning. 4) There are some letters here for you and (I, me).
- 5) I know (she, her) and her sister very well.

4.Выполнение упражнений, используя будущее простое время (Future Simple):

1. I'm hungry. Oh, I ... (make) you a sandwich.
2. He ... (study) Law at Sheffield University nextyear.
3. Oh darling! I love you so much, ... (you / marry) me?
4. The flight ... (leave) at 8 p.m.
5. Look at those clouds! It ... (rain) any minute.
6. Jack ... (meet) Kim tomorrow afternoon.
7. I think, he ... (be) very successful.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple:

1. My brother ... (to wash) his face every morning.
2. Yesterday he ... (to wash) his face at a quarter past seven.
3. I ... (not to have) history lessons every day.
4. We ... (not to rest) yesterday
5. My brother ... (not to drink) coffee yesterday.

6.Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

1. It is 5 o'clock now. Mary_____ (to have) tea.

2. Every day Mary _____ (to have) tea at 5 o'clock.
3. - Can you come and see me tomorrow? - Sorry, I _____ (to work).
4. Ron (to be) in London at the moment. He _____ (to stay) at the Park Hotel. He always _____ (to stay) there when he's in London.
5. Alex _____ (to smoke) a cigar now. He often _____ (to smoke).
6. - What _____ your father (to do)? - He (to be) an architect.
7. Hurry! The bus _____ (to come). I (not / to want) to miss it.
8. - How is your English? - Not bad. It _____ (to improve) slowly.
9. - _____ she often _____ (to go) abroad? - Four times a year.
10. - _____ you (to listen) to the radio? - No, you can turn it off.
11. The moon _____ (to go) round the earth.
12. What _____ you _____ (to look) at?
13. Look! That man _____ (to try) to open the door.

2.2. Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

I. State what part of speech the following words are:

1. legislative; 2. legislature; 3. legislate; 4. legally;

a) noun; b) verb; c) adverb; d) adjective.

II. Choose the suitable grammar form to fill in the blanks:

1. Yesterday as I ... down the street I met George.

a) walked; b) was walking; c) had been walking;

2. Yesterday he found the book he ... for several days.

a) looked for; b) was looking for; c) had been looking for;

3. They said they ... the TV programme for four hours yesterday.

a) watched; b) were watching; c) had been watching;

4. The mother ... a nice cake while we were watching TV.

a) made; b) was making; c) had made; d) had been making;

III. Choose the suitable words to fill in the blanks:

1. The famous ... will speak at the session of the court.

a) member; b) council; c) guide; d) barrister;

2. He ... to come back in a month.

a) agreed; b) covered; c) showed; d) stretched;

3. By the invitation of the city ... they had been travelling across the country for three weeks last year.

a) clerk; b) council; c) capital; d) square;

4. They ... at the local hotel.

a) studied; b) returned; c) covered; d) stayed.

IV. Choose the sentences corresponding to the contents of the text "Pete's travel to London":

1. London is situated on the right bank of the Thames.

2. There are three main parts of London: the City, the West End, the East End.

3. Inner Temple is the part of the City.

4. Three buildings are the heart of the City: the Mansion House; the Royal Exchange

and the Bank of England.

5. St. Paul's Cathedral is within the City.

V. Give Russian equivalents to the following:

1. legislative body;
2. to be responsible for;
3. to elect;
4. to introduce a Bill;
5. judicial power;
6. a ruler;
7. to summon Parliament;
8. majority vote;
21. to nominate.

3 Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;

	осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
--	---	--

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

1.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

1. Перечислите основные положения безопасности жизнедеятельности.
2. Назовите группы задач, необходимых для достижения целей БЖ.
3. Назовите основные законы и подзаконные акты по БЖ.
4. Перечислите органы, осуществляющие контроль по БЖ.
5. Назовите причины возникновения природоохранных, экологических и ресурсных проблем человечества
6. Назовите основные причины экологического кризиса.
7. Перечислите составляющие экологического кризиса.
8. Назовите негативные факторы техносферы.
9. Каково влияние развития научно-технического прогресса на актуальность защиты 6 жизнедеятельности и охраны труда

Ситуационные задачи

1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и тоже помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.
2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?
3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?
4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
5. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине начался пожар. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.
6. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
7. Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия

Практические задания:

- Задача 1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?
- Задача 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.
- Задача 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?
- Задача 4. Решите ситуационную задачу. Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?
- Задача 5. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идет сильный дождь. Вы замечаете, что ветер усилился, на горизонте скапливаются низкие черные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия?

Задача 6. В поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Каковы будут ваши действия?

Задача 7. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность?

Задача 8. Во время поездки на микроавтобусе произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Каковы будут ваши действия?

Задача 9. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Опишите ваши действия.

Задача 10. При аварии на химически опасном объекте произошел выброс хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенного пункта, в котором вы живете. Опишите ваши действия.

Задача 11. В квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут ваши действия?

2.2 Задание для промежуточной аттестации

1. Что такое «деятельность»?
2. Что такое стихийное бедствие?
3. Можно ли использовать воду для тушения горящего бензина?
4. Может ли статическое электричество стать причиной возгорания (пожара)?
5. Что такое гражданская оборона (ГО)?
6. Как называются оборудованные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту укрываемых в них людей от воздействия поражающих факторов?
7. Назовите основной способ оповещения населения РФ о ЧС?
8. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций – это затраты, возникающие за счет...
9. Что такое «безопасность»?
10. Что является источником опасностей?
11. Ионизирующее излучение вызывает у человека...
12. К техногенным катастрофам относятся...
13. Перечислите основные причины возникновения пожара в бытовых условиях...
14. Что такое ликвидация пожара?
15. Как обезопасить здания от прямого попадания молнии?
16. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС...
17. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания, используемые для защиты населения.
18. Что такое дезактивация?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Основные мероприятия защиты населения в условиях ЧС.
21. Как сказывается на здоровье людей постоянная длительная работа на компьютере?
22. Основные причины поражения электрическим током это...
23. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на...
24. К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся...
25. К опасным факторам пожара относятся...
26. Каждый гражданин при обнаружении пожара обязан...
27. Что такое локализация пожара?
28. Что такое эвакуация населения?
29. Какой сигнал в системе ГО означают прерывистые гудки и сирены?
30. К средствам коллективной защиты относятся

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в

ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮУКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

2. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.04. Физическая культура основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Тестирование на основе контрольных нормативов

Контрольные упражнения (тесты)	Оценка					
	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
60м (сек)	8,3	8,7	9,3	9,4	10,1	11,1
100м (сек)	13,5	13,8	14,5	16,4	16,9	18,2
Прыжки со скакалкой на двух ногах за 1 мин (кол.повт).	130	120	110	120	110	100
Прыжок в длину с места (см)	235	225	215	184	174	164
Челночный бег 6 х 9м (сек)	13,8	14,3	14,8	15,8	16,8	17,8

Бег 500м девушки, 1000 м юноши(мин.сек)	3,45	4,15	4,45	2,20	2,35	2,50
Челночный бег 10 х 9м (сек)	26,5	27,0	28,0	27,5	28,0	30,0
Бег 2000м девушки , 3000м юноши (сек)	13,50	14,50	16,50	10,50	11,50	12,50
Тройной прыжок в длину с места (см)	630	615	600	570	550	530
Метание мяча 150г с разбега	55	45	35	45	35	25
Лазание по канату	техника			техника		
Акробатическое соединение из 3-4 элементов	техника			техника		
Подтягивание в висе на высокой перекладине (юноши) на низкой перекладине (девушки) (кол.повт.)	13	11	9	13	11	9
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине (юноши) на низкой (девушки)	5	4	3	5	4	3
Поднимание ног в висе на гимнастической лестнице до угла 90 ⁰ (кол.повт.)	14	12	10	9	8	7
Баскетбол – броски мяча в кольцо из- под щита за 30 сек. (кол. резул. попаданий)	15	13	11	13	11	9
Баскетбол – передачи мяча тремя способами с ведением по площадке 20 м (сек)	31	33	35	35	37	39
Баскетбол – ведение мяча за пределами штрафной зоны, 2 шага бросок в кольцо за 1 мин. (кол. попаданий)	8	7	6	7	6	5
Баскетбол - штрафные броски (количество успешных попыток из 10)	6	5	4	5	4	3
Баскетбол – броски мяча в кольцо из- под щита за 1 мин. (кол. резул. попаданий)	30	26	22	26	22	18
Баскетбол – 3-очковые броски (количество успешных попыток из 10)	4	3	2	4	3	2
Верхняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20

Верхняя передача мяча в парах через сетку (раз)	40	35	30	40	35	30
Подачи мяча (раз из 10 попыток)	8	7	6	7	6	5
Прием мяча в зону 3, передача в 2 или 4 зоны, нападающий удар	10	8	6	9	7	5
Прием мяча с передачей в зову 3 или 4 (раз)	10	8	6	9	7	5
Удар на дальность (м)	60	50	40	40	35	30
Удар на точность в ворота с 16,5 м (10 пр.ногой, 10 лев.ногой)	16-18	14-16	11-13	16-18	14-16	11-13
Точность передачи левой и правой ногой в движении, длина передачи 25 м.	1	1,5	2	1	1,5	2
Вбрасывание мяча с аута	25	20	15	20	15	10

Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Контрольные упражнения (тесты)	Оценка					
	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Нижняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча в парах через сетку (раз)	40	35	30	40	35	30
Подачи мяча (раз из 10 попыток)	8	7	6	7	6	5
Прием мяча с передачей в зову 3 или 4 (раз)	10	8	6	9	7	5
Удар на точность в ворота с 16,5 м (10 пр.ногой, 10 лев.ногой)	16-18	14-16	11-13	16-18	14-16	11-13
Вбрасывание мяча с аута	25	20	15	20	15	10
Футбол – ведение мяча змейкой 15м, за кол-во сек	21	23	25	21	23	25

3. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

- 1) Человеческий капитал;
- 2) Деньги, финансы;
- 3) Финансовые цели, финансовое планирование;
- 4) Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
- 5) Личный бюджет;
- 6) Семейный бюджет;
- 7) Дефицит, профицит, баланс.
- 8) Понятие сбережения, инфляция;
- 9) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
- 10) Банк, банковский счет;

- 11) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
- 12) Депозитный договор;
- 13) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
- 14) Банкомат;
- 15) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.
- 16) Понятие сбережения, инфляция;
- 17) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
- 18) Банк, банковский счет;
- 19) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
- 20) Депозитный договор;
- 21) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
- 22) Банкомат;
- 23) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Примерные темы докладов и презентаций

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых. Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

Задача 2. Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению. Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

Задача 3. Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых. 9 Задача 4. Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Пример задания для практического занятия

Кейс-задачи

1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента. Ответ вписывается самостоятельно _____
2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента. Ответ вписывается самостоятельно _____
3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента. Ответ вписывается самостоятельно _____
4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента. Ответ вписывается самостоятельно _____
5. Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг. Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах

Пример деловой игры

1. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов? Разыграйте ситуацию презентации своего бизнес-проекта с целью получения финансирования.
2. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / регионе и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным. Презентуйте свой проект сокурсникам и аргументированно ответьте на их вопросы и возражения.

2.2. Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.

26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04)	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.: 1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А. 2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара. 1. В чем особенности подхода «бережливое производство»? 2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3 Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) 8 — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле $\text{Наличная мощность} = \text{Доступное время} \times \text{РРЭ} \times \text{Использование производственных мощностей}$. 1. В чем особенности системы «бережливое производство»? 2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4 В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги

Пример задания для практического занятия
Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы: Вопросы и задания 1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире? 2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика? 3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено. 4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за

счет устранения лишних запасов.

17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.

18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.

19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

21. Объясните схему толкающей системы управления.

22. Объясните схему тянущей системы управления.

23. Опишите теорию ограничений.

24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».

25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».

26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?

28. Назовите и объясните этапы системы 5S.

29. Как осуществляется визуальное управление?

30. Назовите инструменты визуального управления.

31. В чем сущность способа разметки?

32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

• Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

• Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

• Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.

5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.

6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Наличие многочисленных фактических ошибок.

3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.

4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 БИОЛОГИЯ СОБАК

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.01 Биология собак основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе

ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак;

знать:

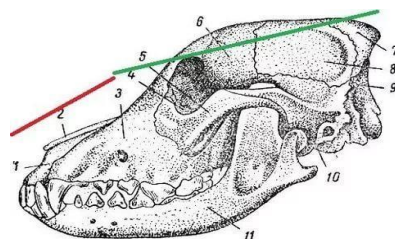
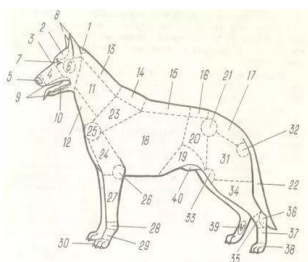
- строение и топографическое расположение органов;
- основные физиологические характеристики собак;
- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;

- происхождение и эволюцию пород собак.

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. По предложенной картинке определить породу собаки и сделать краткое описание
2. Определить по внешнему виду предоставленной собаки ее конституционный тип.
3. Определить тип высшей нервной деятельности предоставленной собаки. Обосновать.
4. Определить преобладающую реакцию поведения у предоставленной собаки
5. Подписать на предложенном рисунке все стати собаки
6. Подписать на предложенном рисунке название всех костей черепа собаки



2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1. Перечислить все ветеринарные мероприятия и проводимые со щенком, заполнить ветеринарный паспорт
2. Особенности выращивания щенков средних пород от отъема до 6 месяцев
3. Подписать на предложенном рисунке строение кровеносной системы собаки
4. По предложенной картинке определить породу собаки и сделать краткое описание
5. Ассоциативное научение
6. Виды условных рефлексов
7. Способы дрессировки собаки
8. Виды торможения

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»
 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
 2. Отсутствие фактических ошибок.
 3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
 4. Точность и обоснованность выводов.
 5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»
 1. Хорошее знание программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
 4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
 5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
 1. Поверхностное усвоение программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
 4. Неумение четко сформулировать выводы.
 5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
 6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно»
 1. Незнание значительной части программного материала.
 2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология животных основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе

ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных;

- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- видовые особенности животных;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения)

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

1. Особенности строения позвоночного столба у животных.
2. Особенности строения скелета поясов конечностей животных.
3. Особенности строения скелета свободных конечностей у животных.
4. Кость как орган. Типы костей.
5. Онтогенез костей скелета.
6. Прерывистые и непрерывные типы соединения костей.
7. Строение сустава. Типы суставов.
8. Общая характеристика скелетной мускулатуры. Мышца как орган. Типа мышц по форме и функции.
9. Онтогенез скелетной мускулатуры.
10. Особенности строения мышц головы животных.
11. Особенности строения мышц плечевого пояса животных.
12. Особенности строения мышц грудных стенок животных.
13. Особенности строения мышц брюшных стенок животных.
14. Паховый канал.
15. Особенности строения мышц позвоночного столба животных.
16. Особенности строения мышц грудной конечности: плечевого и локтевого суставов животных.
17. Особенности строения мышц грудной конечности: тазобедренного и коленного суставов животных.
18. Особенности строения мышц тазовой конечности: заплюсневой и пальцевой суставов животных.
19. Серозные полости организма.
20. Паренхиматозные и трубкообразные внутренние органы.
21. Онтогенез органов пищеварения.
22. Онтогенез органов дыхания.
23. Общая характеристика мочеполовой системы.
24. Онтогенез мочеполовой системы млекопитающих.
25. Общая характеристика сердечнососудистой системы. Кровеносные сосуды. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.
26. Общая характеристика лимфатической системы: капилляры, сосуды, протоки, узлы.
27. Общая характеристика центральной нервной системы.
28. Общая характеристика периферической нервной системы.
29. Однокамерный желудок собаки.
30. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация тонкого отдела кишечника животных.
31. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация толстого отдела кишечника

животных.

32. Печень и поджелудочная железа: строение, топография, кровоснабжение и иннервация животных.
33. Органы дыхания: особенности строения, топография, кровоснабжение и иннервация.
34. Органы моче выделения: строение, топография, половые особенности.
35. Половая система самца: семенной канатик, семяпровод, мочеполовой канал, придаточные половые железы, наружные половые органы, их кровоснабжение и иннервация.
36. Половая система самок: яичник, яйцевод, матка, влагалище, мочеполовое преддверие, наружные половые органы. Особенности их строения, кровоснабжение и иннервация у основных видов домашних животных.
37. Что такое рефлекс и рефлекторная дуга? Из каких элементов складывается рефлекторная дуга? Нарисуйте схему любого спинно-мозгового рефлекса и рефлекса молоткоотдачи. Чем они отличаются?
38. Нервные волокна и их свойства.
39. Строение и основные физиологические свойства скелетных мышц. Что такое белые и красные мышечные волокна. Виды сокращений скелетных мышц. Зависимость силы сокращения от силы раздражителя.
40. Строение и свойства гладких мышц.
41. Сокращение мышц и виды сокращения.
42. Состав крови, функции крови.
43. Форменные элементы крови и их функции.
44. Эритроциты их образование, строение, продолжительность жизни и функции.
45. Гемоглобин, его строение, соединения гемоглобина.
46. Функция Т- и В – лимфоцитов.
47. Тромбоциты, их образование, свертывание крови.
48. Лейкоциты их образование, строение, продолжительность жизни и функции.
49. Что такое гемоглобин и миоглобин? Какую роль они выполняют?
50. Физиология сердца. Функции эндокарда, миокарда, эпикарда и перикарда. Большой и малый круги кровообращения.
51. Сердечный цикл.
52. Автоматия. Проводящая система сердца.
53. Движение крови по сосудам. Скорость движения крови в кровеносных сосудах.
54. Кровяное давление. Величина в разных участках сосудистой системы. Методы определения кровяного давления.
55. Регуляция работы сердца. Нервная регуляция.
56. Регуляция работы сердца. Гуморальная регуляция.
57. Пульс, механизм его образования.
58. Биотоки сердца. Электрокардиография.
59. Газообмен между легкими и кровью.
60. Регуляция дыхания.
61. Связывание и перенос углекислого газа кровью.
62. Обмен газов в легких.
63. Легочное дыхание. Механизм вдоха и выдоха.
64. Каковы функции верхних дыхательных путей, грудной клетки и легких?
65. Легочная вентиляция. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
66. Нервная, гуморальная, рефлекторная регуляция дыхания.
67. Желудочное пищеварение.
68. Состав и свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты и ферментов желудочного сока в пищеварении.
69. Состав и свойства слюны.
70. Механизм перехода содержимого из желудка в тонкий кишечник.
71. Желчь и ее роль в пищеварении.
72. Кишечный сок и его состав. Образование и регуляция секреции кишечного сока.
73. Пищеварение в толстом отделе кишечника. Секреторная функция и роль микро-

флоры.

74. Пищеварение в тонком кишечнике. Функции поджелудочной железы.
75. Регуляция секреторной функции поджелудочной железы.
76. Обмен липидов и его регуляция.
77. Промежуточный обмен белка.
78. Промежуточный обмен жира.
79. Что такое обмен энергии? Какими методами он изучается?
80. Регуляция температура тела.
81. Водно-солевой обмен и его регуляция.
82. Жирорастворимые витамины и их значение для организма.
83. Основной обмен, обмен покоя, продуктивный обмен. Факторы влияющие на основной обмен.
84. Промежуточный обмен углеводов.
85. Какие функции выполняет кожа.
86. Регуляция работы почек.
87. Механизм образования мочи.
88. Количество, состав и свойства мочи у животных разных видов.
89. Половой цикл самок с.-х. животных. Регуляция полового цикла.
90. Что такое половая и физиологическая зрелость животных? Сроки их наступления у разных животных.
91. Функции половых органов самцов.
92. Функции половых органов самки.
93. Какие органы относятся к железам внутренней, смешанной и внешней секреции.
94. Что такое гипоталамо-гипофизарная система и какую роль она играет?
95. Что такое гормоны и каковы их свойства?
96. Околощитовидные железы. Паратгормон и его физиологическое значение.
97. Гормоны передней доли гипофиза и их значение в организме.
98. Гипофиз его строение и функции. Гормоны передней, средней и задней долей гипофиза и их влияние на организм.
99. Структура щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы и их влияние на организм.
100. Гормоны коркового слоя надпочечных желез и их влияние на организм.
101. Поджелудочная железа и роль ее гормонов в регуляции обмена веществ.
102. Гормоны щитовидной железы и их значение.
103. Андрогены и эстрогены и их функции.
104. Структура надпочечных желез. Гормоны мозгового слоя и их влияние на организм.
105. Что такое нейрон? Классификация нейронов.
106. Типы высшей нервной деятельности у животных и их связь с продуктивностью.
107. Правила выработки условных рефлексов. Как вырабатываются условные рефлексы 1 и 2 порядка.
108. Нервные центры и их основные свойства.
109. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
110. Кора больших полушарий, ее строение и функции. Методы изучения коры больших полушарий.
111. Средний мозг.
112. Мозжечок.
113. Что такое стресс? Как протекает адаптационная реакция при стрессе? Почему она называется неспецифической?
114. Как вырабатывается условный рефлекс? Значение условных рефлексов в жизни животных.
115. Вегетативная нервная система. Особенности в строении и функции вегетативного и соматического отделов
116. Продолговатый мозг и его функции.

117. Спинной мозг, его строение и функции.
Промежуточный мозг и его функции

2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Периоды, стадии и фаз онтогенеза
2. Понятие о скелете. Деление скелета на отделы. Основные анатомические плоскости и направления в теле животных.
3. Строение позвоночного столба. Основные части позвонка. Грудная клетка и её функциональное значение. Полный костный сегмент и его редукция.
4. Скелет поясов и свободных конечностей.
5. Кость как орган. Типы костей.
6. Онтогенез костей скелета.
7. Прерывистые и непрерывные типы соединения костей. Строение сустава. Типы суставов.
8. Общая характеристика скелетной мускулатуры. Мышца как орган. Типа мышц по форме и функции.
9. Онтогенез скелетной мускулатуры.
10. Серозные полости организма. Деление брюшной полости на отделы и области. Паренхиматозные и трубкообразные внутренние органы.
11. Онтогенез органов пищеварения.
12. Онтогенез органов дыхания.
13. Общая характеристика мочеполовой системы.
14. Онтогенез мочеполовой системы млекопитающих.
15. Общая характеристика сердечнососудистой системы. Кровеносные сосуды. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.
16. Онтогенез органов кровообращения.
17. Общая характеристика лимфатической системы: капилляры, сосуды, протоки, узлы.
18. Общая характеристика центральной нервной системы.
19. Общая характеристика периферической нервной системы.
20. Онтогенез нервной системы.
21. Общая характеристика анализаторов.
22. Онтогенез зрительного анализатора.
23. Онтогенез равновесно-слухового анализатора.
24. Строение ротовой полости крупного рогатого скота, свиней, лошадей, собак.
25. Строение зубов, видовые особенности зубов.
26. Особенности строения, топографии, кровоснабжения и иннервации глотки и пищевода животных.
27. Однокамерный желудок свиней, лошадей, собак. Особенности кровоснабжения и иннервации.
28. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация тонкого отдела кишечника животных.
29. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация толстого отдела кишечника животных.
30. Печень и поджелудочная железа: строение, топография, кровоснабжение и иннервация животных.
31. Органы дыхания: особенности строения, топография, кровоснабжение и иннервация.
32. Органы мочевого выделения: строение, топография, половые особенности.
33. Половая система самца: семенник, придаток семенника, семенниковый мешок, их кровоснабжение и иннервация.
34. Половая система самца: семенной канатик, семяпровод, мочеполовой канал, придаточные половые железы, наружные половые органы, их кровоснабжение и иннервация.
35. Половая система самок: яичник, яйцевод, матка, влагалище, мочеполовое

преддверие, наружные половые органы. Особенности их строения, кровоснабжение и иннервация у животных.

36. Свойства скелетных мышц.
37. Гладкие мышцы.
38. Свойства нервного волокна.
39. Состав и свойства крови.
40. Функции крови.
41. Форменные элементы крови.
42. Гемоглобин.
43. Свертывание крови.
44. Группы крови.
45. Переливание крови.

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»
 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
 2. Отсутствие фактических ошибок.
 3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
 4. Точность и обоснованность выводов.
 5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо»
 1. Хорошее знание программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
 4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
 5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
 1. Поверхностное усвоение программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
 4. Неумение четко сформулировать выводы.
 5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
 6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно»
 1. Незнание значительной части программного материала.
 2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе

ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

знать:

- нормы зоогигиены;

- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- основные типы гельминтозов животных;
- заболевания, общие для человека и животных;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- приемы оказания первой помощи животным

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. Болезни сердечно-сосудистой системы.
2. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
3. Дезинфекция. Виды и сроки дезинфекции. Дезинфицирующие средства. хранения. Дератизация.
4. Классификация дезинсекционных средств, правила их применения, условия и сроки
5. Правила личной и общественной гигиены.
6. Классификация микроорганизмов и вирусов. Методы исследования в микробиологии.
7. Определение влажности воздуха в помещениях. Измерение атмосферного давления.
8. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
9. Основные понятия зоогигиены и ее задачи. Классификация факторов внешней среды

2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1. Основные понятия зоогигиены и ее задачи. Классификация факторов внешней среды.
2. Влияние климата и микроклимата на организм животных.
3. Микроклимат помещений для собак.
4. Определение влажности воздуха в помещениях. Измерение атмосферного давления.
5. Источники загрязнения почвы. Методы оздоровления почвы и ее санитарной охраны.
6. Влияние воды на здоровье собак.
7. Источники воды и их характеристика. Гигиена поения собак.
8. Ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак.
9. Профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.
10. Классификация болезней собак. Признаки больной собаки.
11. Классификация микроорганизмов и вирусов. Методы исследования в микробиологии.
12. Антигены. Антитела. Иммуитет и сенсбилизация. Факторы иммунитета.
13. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения.
14. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
15. Инфекционный гепатит плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация).
16. Характеристика основных болезней, общих для человека и животных.
17. Столбняк. Ботулизм. Стафилококковая инфекция и стрептококкоз.
18. Паразитология, как наука. Классификация паразитарных болезней. Группы гельминтов.
19. Болезни дыхательной системы. Болезни органов пищеварения.
20. Болезни сердечно-сосудистой системы.
21. Отравления. Болезни обмена веществ.
22. Кожные заболевания. Травматизм; ожоги; обморожения.
23. Болезни органов зрения и слуха. Болезни половых органов.
24. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
25. Инвазионные болезни. 26. Незаразные болезни.
27. Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации.
28. Дезинфекция. Виды и сроки дезинфекции. Дезинфицирующие средства.

29. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дезинсекционные средства.
30. Классификация дезинсекционных средств, правила их применения, условия и сроки хранения. Дератизация.

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»
 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
 2. Отсутствие фактических ошибок.
 3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
 4. Точность и обоснованность выводов.
 5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо»
 1. Хорошее знание программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
 4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
 5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
 1. Поверхностное усвоение программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
 4. Неумение четко сформулировать выводы.
 5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
 6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно»
 1. Незнание значительной части программного материала.
 2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 ПРАВОВЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе

ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- определять конкурентные преимущества организации (предприятия);
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- требования к бизнес-планам

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

1.2. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

Какова основная цель создания предприятия?

Каковы особенности хозяйственных обществ и товариществ?

В чем особенности регистрации юридических лиц? .

Чем отличается преобразование от реорганизации предприятия?

По каким причинам ликвидируют предприятия?

Когда в России стали использовать учредительные договора?

Каково определение учредительного договора?

Какие субъекты бизнеса образуются на основании учредительного договора?

Кто является сторонами договора?

Какие существуют виды договоров купли-продажи?

Что является элементами данного договора?

Каковы обязанности продавца?

Каковы права покупателя?

Какие формы договора поставки существуют?

Каков порядок заключения договора поставки используется?

Как происходит исполнение договора поставки?

Почему происходит изменение и расторжение договоров?

В чем особенности перевозки пассажиров?

В чем особенности перевозки багажа?

Какие провозные документы оформляются?

В чем преимущество электронных провозных документов? Из чего возникают права и обязанности предпринимателей?

Какие права имеет предприниматель?

В чем заключаются основные обязанности предпринимателя? Каковы цели ответственности в сфере предпринимательства?

Каковы признаки ответственности предпринимателей?

Перечислить и охарактеризовать основные меры ответственности в области бизнеса.

Дать характеристику видов юридической ответственности предпринимателей.

Охарактеризовать основные санкции, применяемые в сфере предпринимательства.

Решение задач

Задача №1.

В одной из республик в составе РФ-республика «Б», а так же ещё в 6 республиках и 10 областях РФ граждане России на общероссийском референдуме 12.12.1993 года проголосовали против новой Конституции РФ. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4% избирателей от числа принявших участие в голосовании, причём , на выборы пришло 58,8% зарегистрированных избирателей. Вопрос: Распространяется ли действие Конституции РФ на территории республики «Б»?

Задача №2.

Семья Фоминых, имеющая детей в возрасте 7 и 15 лет, оформила документы для выезда на ПМЖ (постоянное место жительства) в США. 15-ти летняя дочь Фоминых отказалась уезжать из России. Вопрос : Как будет решаться вопрос о выезде из России семьи Фоминых, если :

- а) Дочь согласна на выезд в США, но не хочет менять гражданство РФ?
- б) Дочь вообще не хочет уезжать из России?

Задача №3.

Гражданин «В», проживающий в Саратовской области ,имеет мать по национальности немку ,а отца- русского. В официальных документах его национальность «русский». Гражданин «В» обратился в органы ЗАГС (записи актов гражданского состояния) с просьбой заменить его национальность на «немец», мотивируя это тем ,что его отец погиб, когда он был ребенком, воспитывала его мать, которая научила его немецкому языку и традициям .Отдел ЗАГС просьбе «В» отказал. Тогда он обратился в суд с иском об изменении своей национальности. Вопрос: Правомерен ли отказ органов ЗАГС,и как суд должен решить данное дело в соответствии с конституционными положениями?

Подготовка примера документа: составить претензию

	_____ _____ (наименование и адрес организации или ИП) ОТ _____ _____ прож.: _____ _____ моб. тел. _____
ПРЕТЕНЗИЯ о возврате товара ненадлежащего качества	
«__» _____ 20__ года я приобрел(а) в _____ (наименование продавца)	
товар _____ (наименование товара)	
по цене _____ рублей.	
В процессе использования товара выявлены следующие недостатки: _____ _____ _____	
В соответствии со статьями 18, 19, 20, 22 Закона РФ « О защите прав потребителей» прошу: _____ _____ _____	
Хочу отметить, что при отказе удовлетворить мои требования полностью, я вынужден (а) буду разрешить данные разногласия в судебном порядке. В соответствии со статьи 23 Закона РФ «О защите прав потребителей» за невыполнение требований потребителя, продавец, допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки неустойку (пеню) в размере одного процента цены товара. Кроме того, в силу статьи 15 Закона РФ «О защите прав потребителей» я буду вынужден (а) просить суд взыскать с Вас в мою пользу компенсацию морального вреда.	
Приложения: - копия чека; - товар;	
«__» _____ года _____ (подпись)	

2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

1. Система Российского права.
2. Понятие и структура правоотношения.
3. Объекты правоотношения.
4. Личные права и свободы человека и гражданина.
- 5.Понятие и предмет предпринимательского права.
6. Понятие субъекта предпринимательства.

7. Статус индивидуального предпринимателя.
8. Юридическое лицо.
9. Правовое положение государства и субъектов РФ.
10. Рыночные отношения.
11. Понятие и виды предприятий.
12. Понятие фирмы.
13. Понятие и преобразование предприятий.
14. Ликвидация предприятия.
15. Унитарные предприятия.
16. Хозяйственные товарищества.
17. Хозяйственные общества.
18. Понятие хозяйственного договора.
19. Существенные условия договора.
20. Порядок заключения договора.
21. Содержание договора купли-продажи.
22. Заключение договора купли-продажи.
23. Договор розничной купли-продажи.
24. Понятие договора поставки.
25. Содержание договора поставки.
26. Понятие транспортного договора.
27. Понятие и содержание договора перевозки.
28. Заключение договора перевозки.
29. Виды транспортных договоров.
30. Понятие трудового договора.
31. Порядок заключения трудового договора.
32. Прекращение трудового договора.
33. Понятие дисциплины труда.
34. Поощрения за успехи в работе.
35. Сущность хозяйственных споров.
36. Способы разрешения хозяйственных споров.
37. Рассмотрение споров арбитражным судом.
38. Рассмотрение споров третейским судом.
39. Нотариальная защита имущественных прав.
40. Понятие предпринимателя.
41. Обязанности предпринимателя.
42. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
43. Правовое положение банков.
44. Некоммерческие организации.
45. Ответственность предпринимателя.
46. Производственные кооперативы.
47. Материальная ответственность.
48. Коммерческие организации.
49. Рассмотрение споров судами.
50. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в

ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.
Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»
 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
 2. Отсутствие фактических ошибок.
 3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
 4. Точность и обоснованность выводов.
 5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо»
 1. Хорошее знание программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
 4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
 5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
 1. Поверхностное усвоение программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
 4. Неумение четко сформулировать выводы.
 5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
 6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно»
 1. Незнание значительной части программного материала.
 2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе

ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Тестирование

1. Коммуникационная система по сбору, хранению, передаче и переработке информации об объекте для реализации функций управления
 1. информация
 2. информационная технология
 3. информационная революция
 4. информационная система
2. Особый вид товара на информационном рынке
 1. компьютеры
 2. энергия
 3. информационные услуги
 4. материальные ценности
3. Процесс информационного производства осуществляется с помощью технических средств
 1. станков
 2. компьютеров
 3. телефонов
 4. средств связи
4. К информационно-поисковым системам Интернет не относятся
 1. Rambler
 2. Yandex
 3. Google
 4. TCP/IP
5. Информационные системы, в которых функции управления и обработки информации выполняются техническими средствами с участием человека
 1. ручные
 2. автоматические
 3. автоматизированные
 4. все выше перечисленные
6. Программа, позволяющая общаться со своими друзьями в режиме реального времени (on-line)
 1. e-mail
 2. USENET
 3. ICQ
 4. Домолинк
 7. Software – это
1. одна из составляющих информационной технологии – аппаратное обеспечение;
2. одна из составляющих информационной технологии –программное обеспечение;
3. жесткий диск, находящийся внутри системного блока;

4. компакт-диск

1. Устройство компьютера, которое производит обработку информации
1. монитор
2. процессор
3. клавиатура
4. жесткий диск
2. Запоминающее устройство компьютера, находящееся в системном блоке
1. флоппи-диск
2. flash-накопитель
3. компакт-диск
4. жесткий диск
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
1. быстроты перемещения манипулятора
2. размера системного блока
3. быстроты нажатия на клавиши
4. частоты процессора
4. Мышь — это
1. устройство вывода информации
2. устройство ввода манипуляторного типа
3. устройство хранения информации
4. устройство печати информации
5. Устройство для вывода информации на бумагу
1. монитор
2. сканер
3. джойстик
4. принтер
6. Системные программы отвечают за
1. программирование, т.е. создание новых программ
2. выполнение конкретных задач пользователя
3. организацию диалога компьютера с пользователем
4. работу компьютера
7. Файл — это
1. программа в оперативной памяти
2. текст, напечатанный на принтере
3. устройство для обработки информации
4. программа или данные на диске, имеющие имя
8. Свойство ОС Windows, позволяющее всем программам «выглядеть» на экране в виде окна
1. однозадачность
2. графичность
3. многозадачность
4. единообразие
9. Программа Microsoft Word предназначена
1. для работы с текстовыми документами
2. для работы с электронными таблицами
3. для создания баз данных
4. для создания презентаций
10. Операция, в результате которой фрагмент текста удаляется из документа
1. копирование

- | | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

- #### 4. группа несмежных столбцов

1. из имени столбца

3. из имени столбца и строки



1. для построения диаграмм

3. для работы с функциями

4. К справочно-правовым системам относятся

- ## 2. Компас 3D

- #### 4. КонсультантПлюс

1. wav

- ### 3. pptx

6. Для создания компьютерной сети необходимо в общем случае

- ## 2. программное и аппаратное обеспечение

- #### 4. ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА

1. программа проверки и лечения дисков

3. программа, скопированная с ошибкой

8. Программа, являющаяся антивирусной

- ## 2. Flash

- #### 4. Kaspersky Antiwirus

Понятие информационных технологий

- 66

2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.
Методы и средства информационных технологий
 1. Назначение компьютерной техники.
 2. Классификация компьютерной техники.
 3. Назначение программного обеспечения.
 4. Классификация программного обеспечения. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint
 1. Создание презентации.
 2. Выбор и настройка дизайна.
 3. Настройка анимации
 4. Настройка звука, видео.
- Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel
 1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
 2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
 3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
 4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
 5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
 6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
 7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
 8. Как очистить значение, формат ячеек?
 9. Как скопировать данные в пределах листа?
 10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
 11. Назначение строки формул, где она располагается?
 12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
 13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
 14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
 15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
 16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
 17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
 18. Как округлить значения в ячейке?
 19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
 20. Как установить денежный формат для числа?
 21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»
 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
 2. Отсутствие фактических ошибок.

3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.06 Охрана труда основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе

ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

- системы управления охраной труда в организации;
 - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
 - обязанности работников в области охраны труда;
 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

1. На какие разделы подразделяется учебная дисциплина?
2. Какое место занимает охрана труда в деятельности организаций?
3. Какие задачи ставит охрана труда в организации кинологического назначения?
4. Какие источники используются для изучения предмета?
5. Какие профессиональные термины применяются для освоения учебной дисциплины?
6. Какие основные законы РФ, содержащие требования охраны труда, являются наиболее значимыми?
7. Какие правовые акты, действие которых распространяется на деятельность организации, являются основными в области охраны труда?
8. Какие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации, прописываются в Конституции РФ?
9. Чем отличаются основные законы и правовые акты, содержащие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность кинологических организаций?
10. Какие стадии идентификации негативных факторов являются приоритетными?
11. Какова классификация опасных производственных факторов?
12. Какова классификация вредных производственных факторов?
13. Отличаются ли стадии идентификации негативных и вредных производственных факторов?
14. Чем отличаются источники негативных факторов производства?
15. Где осуществляется контроль негативных факторов на человека?
16. Каковы основные характеристики негативных факторов при их воздействии на человека?
17. Каким образом минимизировать воздействие негативных факторов на человека?
18. Какие виды приборов позволяют быстро фиксировать вредное излучение?

Проверка презентации

Текст задания

Необходимо подготовить презентацию «Служба охраны труда в кинологическом центре», «Контроль за качеством питьевой воды», «Микроклимат в помещении для содержания щенков» Подготовка презентации осуществляется во внеаудиторное время. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, Для заголовков используется жирный шрифт, ориентация текста – по центру. Презентация предполагает наличие титульного листа, содержания, основной части с использованием наглядных вставок (картинки, гиф-анимации, видеосюжетов) и библиографического списка или списка использованных Интернет-ресурсов

2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Итоговое тестирование

1. Что подразумевается под понятием «Охрана труда»:
 - а) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
 - б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
 - в) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов.
2. Кто осуществляет управление охраной труда:
3.
 - а) государство;
 - б) работодатель;
 - в) профсоюзы
4. Кто несет ответственность за состояние условий труда на предприятии:
 - а) работодатель;
 - б) главный инженер;
 - в) инженер по охране труда
5. Какой орган имеет право осуществлять государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда:
 - а) Федеральная инспекция труда;
 - б) органы Госгортехнадзора;
 - в) органы Госсанэпидемнадзора.
6. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:
 - а) не допускаются;
 - б) допускаются;
 - в) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих
7. Какие требования для помещений где производят работы с ртутью?
 - а) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом);
 - б) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом). Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не попадала под покрытие;
 - в) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом); линолеум, которым покрыт пол в помещениях для работы со ртутью, не должен заходить под плинтус. Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не попадала под покрытие.
8. Какие допускаются лица к работе по уходу за животными, больными особо заразными болезнями?
 - а) Лица, которым сделаны профилактические прививки;
 - б) Лица, которым сделаны профилактические прививки, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными;
 - в) Лица, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными.

9. С какими средствами защиты следует проводить приготовление дезрастворов, выполнение дезинфекции, дезинсекции и дератизации?
- а) В резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
 - б) В комбинезоне с капюшоном, резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
 - в) В перчатках, очках и респираторе.
10. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих?
- а) профсоюзы;
 - б) трудовой коллектив; в) работодатель
11. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих?
- а) средства защиты от падения с высоты;
 - б) средства защиты от поражения электрическим током; в) средства коллективной и индивидуальной защиты
12. По характеру и времени проведения инструктажи по вопросам охраны труда делятся на:
- а) вводный, повторный, внеплановый и целевой;
 - б) вступительный, вводный, повторный, внеплановый и целевой; в) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой
13. Кто проводит вводный инструктаж?
- а) заведующий организацией
 - б) бригадир
 - в) инженер по охране труда.
14. С кем проводится вводный инструктаж?
- а) со всеми вновь поступающими работниками;
 - б) только с рабочими
 - в) с контингентом вновь поступающих, определенным приказом по предприятию и согласованным с профсоюзным комитетом или иными уполномоченными работниками органом.
15. Кто проводит инструктаж на рабочем месте:
- а) руководитель предприятия;
 - б) бригадир (мастер производственного обучения);
 - в) инженер по охране труда.
16. В каком случае проводится внеплановый инструктаж:
- а) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий;
 - б) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил по охране труда, инструкций по охране труда;
 - в) по требованию инженера по охране труда.
17. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:
- а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;
 - б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;
 - в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое
18. Какие производственные факторы являются опасными?
- а) которые приводят к заболеваниям.

б) которые приводят к травмам.

в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам.

19. Основные причины профессиональных заболеваний:

а) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ; б) простудные заболевания и перегревы;

в) употребление алкоголя

20. Кто должен организовывать расследование, учет несчастных случаев, вести учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий?

а) инженер по охране труда; б) руководитель предприятия; в) начальник участка

21. В какой срок с момента окончания расследования работодатель должен выдать потерпевшему или другому заинтересованному лицу один экземпляр акта расследования несчастного случая, профессионального заболевания или аварии?

а) в трехдневный срок. б) по требованию.

в) на следующий день с момента окончания расследования.

22. Травма, полученная работником на производстве и вызванная не соблюдением требований безопасности труда называется:

а) несчастным случаем;

б) производственной травмой;

в) профессиональным заболеванием.

23. Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

а) комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда;

б) комитеты (комиссии) создаются при согласии работодателя.

в) комитеты (комиссии) создаются в организациях по инициативе работодателя и работников.

24. Какой должен быть цвет баллона с азотом и цвет надписи на нем?

а) Баллон — белый, цвет текста — желтый.

б) Баллон — черный, цвет текста — желтый.

в) Баллон — красный, цвет текста — желтый.

25. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и помещений контролирует:

а) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

б) трудовая инспекция;

в) государственный пожарный надзор

26. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

а) работодатель;

б) профсоюзы;

в) главный инженер.

27. Что необходимо предпринять в целях электробезопасности в отношении корпуса электродвигателя, трансформатора, рубильника, стригальной машинки, точильного станка и прочие части стригального агрегата?

а) Их необходимо заземлять (занулять). б) Их необходимо заземлять.

в) Их необходимо заземлять (занулять). Землю в месте заземления смачивают.

28. На каких работах запрещается применение труда женщин:
- а) на работах с вредными или опасными условиями труда;
 - б) на тяжелых работах;
 - в) на всех вышеперечисленных
29. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:
- а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;
 - б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;
 - в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое
30. С какой целью проводится повторный инструктаж:
- а) по требованию органов надзора;
 - б) проверка и повышение уровня знаний правил и инструкций по охране труда;
 - в) при изменении, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда
31. Специальное расследование группового несчастного случая проводится в течение:
- а) трех дней;
 - б) 15 дней;
 - в) по требованию
32. Основные причины профессиональных заболеваний:
- а) простудные заболевания и перегревы;
 - б) употребление алкоголя
 - в) повышенные уровни шума, вибраций
33. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:
- а) работодатель;
 - б) главный инженер;
 - в) профсоюзы
34. Какие производственные факторы являются вредными:
- а) которые приводят к заболеваниям;
 - б) которые приводят к травмам;
 - в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам
35. Заболевания, возникшие при воздействии на работника в условиях производств вредных опасных факторов, относятся к:
- а) профессиональному;
 - б) генетическому;
 - в) общему
36. Какие средства тушения пожара при взаимодействии азотной кислоты и органических веществ, горючих жидкостей?
- а) Вода
 - б) Известь
 - в) Вода, известь
37. Производственная санитария — это:
- а) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов;

- б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- в) система организационных и технических мероприятий, которые направлены на устранение потенциально опасных факторов и предотвращения профессиональных заболеваний и отравлений.

38. Основные причины профессиональных заболеваний:

- а) охлаждения и простудные заболевания;
- б) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ;
- в) травмоопасное оборудование.

39. Найдите правильное определение понятию «Охрана труда»:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий; б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
- в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

40. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:

- а) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих;
- б) не допускаются;
- б) допускаются.

.

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.

3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.07 Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе

ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Вопросы устного опроса

1. Становление природопользования как междисциплинарного научного направления и вида практической деятельности человека.
2. Становление и развитие природопользования как науки.
3. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Основные подходы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
5. Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
6. Природные системы (гео- и экосистемы), составляющие биосферу.
7. Разнообразие типов природных систем как условие сохранения экологического равновесия.
8. Структура и свойства гео- и экосистем (целостность, устойчивость, способность к саморегулированию, иерархичность и др.).
9. Социально-экономические функции природных систем и их оценка.
10. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
11. Доступные (доказанные, реальные) ресурсы.
12. Потенциальные (общие) ресурсы.
13. Невозобновляемые, возобновляемые и относительно (не полностью) возобновляемые ресурсы.
14. Классификация природных ресурсов по происхождению.
15. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
17. Классификация природных ресурсов по признаку истощаемости.
18. Воздействие человека на природу и его виды.
19. Показатели размерности антропогенного воздействия (землеемкость, ресурсоемкость, отходность и др.).
20. Техногенные нагрузки на природу, их виды, показатели и способы оценки.
21. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
22. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
23. Виды воздействий (изыятие и привнесение вещества и энергии).
24. Перераспределение вещества и энергии в природных системах, возведение искусственных объектов и др.).
25. Изменение природных систем под воздействием человека.
26. Перестройка физико-географических процессов и свойств компонентов природы (нарушение естественного обмена веществ, уменьшение или увеличение запасов ресурсов, изменение видового состава биоты и др.).
27. Нарушение структуры природных систем и трансформация их в природноантропогенные и антропогенные. Формирование природно-технических систем.
28. Последствия антропогенных изменений природы.
29. Экологические последствия использования природных ресурсов.
30. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.

2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Вопросы, выносимые на зачет

1. Проанализируйте экологические, эстетические и этические причины, побуждающие человека охранять природу.
2. Раскройте соотношение между экологией и охраной окружающей среды. Сравните эти понятия с точки зрения современного общества.
3. Опишите понятие демографии и связанный с ней темп роста населения.
4. Раскройте понятие экологического кризиса. Приведите примеры состояния окружающей среды, иллюстрирующие экологический кризис.
5. Структурируйте современную экологию. Определите глобальность современной экологии.
6. Сформулируйте понятие биосферы и опишите ее структуру. Проанализируйте устойчивость экосистем и биосферы в целом.
7. Охарактеризуйте закон ноосферы (по Вернадскому В.Н.). Перечислите основные предпосылки возникновения ноосферы.
8. Классифицируйте природные ресурсы с точки зрения проблемы использования и воспроизводства. Оцените эту проблему. Назовите государственную стратегию в разработке и использовании природных ресурсов.
9. Дайте определение энергетических ресурсов. Классифицируйте традиционные и нетрадиционные виды энергетики. Оцените стратегию их использования.
10. Опишите проблему продовольствия в современную эпоху. Предложите или оцените известные вам пути решения.
11. Оцените рыболовство как путь к рациональному и полноценному питанию.
12. Определите понятие биосоциальной сущности человека. Оцените значение социэкологии.
13. Оцените экологические проблемы бытовой, трудовой и рекреационной деятельности человека. Сформулируйте понятия этих видов деятельности.
14. Назовите экологические проблемы техносферы. Найдите взаимосвязь инфраструктуры города и нарушения экологического равновесия.
15. Опишите проблемы утилизации твердых бытовых отходов, очистка сточных вод. Оцените их.
16. Опишите последствия и проанализируйте и сравните причины стихийных бедствий и антропогенных катастроф.
17. Сформулируйте понятие экологической безопасности. Охарактеризуйте экологический риск, оценку и отбор критериев опасности.
18. Сформулируйте понятие экологического кризиса, охарактеризуйте его причины и проанализируйте его признаки.
19. Охарактеризуйте экологию Мурманской области. Сформулируйте понятие «техногенной пустоши». Приведите примеры.
20. Перечислите и оцените основные проблемы экологии на Кольском полуострове.
21. Систематизируйте экологический мониторинг. Опишите задачи региональной и глобальной системы мониторинга. Приведите примеры мониторинговых действий.
22. Дайте понятие загрязнения окружающей среды. Опишите свойства загрязнителей окружающей среды. Оцените различные виды экологического загрязнения.
23. Классифицируйте виды загрязнения Мирового океана.
24. Охарактеризуйте нормирование воздушной и водной среды. Дайте определение понятий ПДК и ПДУ загрязнителей.
25. Опишите организацию экологического контроля, Обоснуйте необходимость проведение экологической экспертизы.
26. Классифицируйте естественные и искусственные виды радиации по видам и дозам. Проанализируйте риск заражения.
27. Перечислите основные документы в регулировании природоохранных отношений в РФ. Охарактеризуйте регулирование размеров водоохранных зон.
28. Назовите и охарактеризуйте состав требуемого природоохранного оборудования для судов с численностью экипажа более 10 человек.
29. Перечислите случаи, при которых на предприятиях устанавливаются не ПДВ, а ВСВ.
30. Опишите условия, при которых возможен сброс нефтеводяной смеси согласно международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов. Охарактеризуйте это разрешение с точки зрения загрязнения вод мирового океана.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 ИСТОРИЯ СОБАКОВОДСТВА**

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 История собаководства основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в породах собак.

знать:

- тенденции и состояние развития кинологии в мире и РФ;
- основные кинологические организации;
- историю развития и современное состояние собаководства;
- пути развития собаководства и его направлений

3. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Перечень тем для сообщений, докладов, рефератов.

1. Первые сведения о появлении собак как домашних животных. Принципиальное отличие собак от других видов домашних животных.

2. Собака как историческо-культурная ценность народов. Этапы исторического развития собаководства. История собаководства в России. Состояние собаководства в дореволюционной и послереволюционной России. Первые организации и объединения по собаководству.

3. Цели и задачи отечественных кинологических организаций. Различные формы организационных структур этих организаций.
4. Ведущие кинологические организации в России и за рубежом.
5. Классификация пород собак. Принцип организации современной классификации собак. Классификации, используемые в современной кинологии.
6. Исторические справки о памятниках собакам.
7. Отношение к собакам разных стран и народов

3.2. Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Вопросы, выносимые на зачет

1. Систематическое положение домашней собаки. Характеристика и представители рода *Canis*.
2. Происхождение собаки.
3. Процесс одомашнивания собаки.
4. Первые упоминания исторические упоминания о домашней собаки.
5. Ископаемые домашние собаки.
6. Первые наскальные рисунки домашней собаки.
7. Собаководство древних культур мира.
8. Понятие породе.
9. Структура породы.
10. Характерные особенности примитивных и заводских пород собак.
11. Аборигенные породы.
12. Одомашнивание собаки.
13. Классификация пород собак.
14. Отечественные породы собак, происхождение, характеристика, использование.
15. Собаки в годы Великой Отечественной войны.
16. Происхождение охотничьих собак.
17. Первые родословные, племенные книги и документы.
18. Государственные и общественные организации в РФ. Их задачи и структура.
19. Структура РКФ (российская кинологическая организация), положения, устав, пути развития, структура.
20. Становление кинологических клубов, основные цели и задачи.
21. Десять групп FCI.
22. Состояние собаководства и кинологических организаций в различных странах.
23. Практическое значение и использование собак.
24. Собаководство в России.
25. РЛК (Российская Лига кинологов), положение, устав, структура, вид деятельности.
26. Использование собак в специальных видах служб.
27. Основоположники отечественного собаководства.
28. Спортивно-охотничье собаководство в России и за рубежом.
29. Ездовые собаки и их использование.
30. Племенное собаководство.
31. Декоративное собаководство.
32. Переходные породы.
33. Вымирающие породы собак.
34. Породы непризнанные FCI.
35. Состояние пород на данный момент.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 История собаководства основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- грамотно и правильно оформлять дипломные, курсовые работы и рефераты (структура работы, объем страниц, правила оформления сносок и библиографического аппарата, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);
- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
- оформлять работы, применяя сноски и формируя библиографический список.

знать:

- что такое наука и научное исследование, методология и методы исследования; доклад, реферат, курсовая работа, дипломная работа; виды источников;
- ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»»; требования к рукописной работе (шрифт, размер шрифта, интервал, параметры страницы ...).

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Задания в форме тестов

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и

закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о божестве.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- в). Логика исследования.
- г). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны

2.2 Задание для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Вопросы, выносимые на зачет

1. История метода проектов
2. Цель и задачи проектной деятельности
3. Цель и задачи исследовательской деятельности
4. Виды проектов, их преимущества и недостатки
5. Различия проектной и исследовательской деятельности
6. Этапы работы над проектом (исследованием)
7. Требования, предъявляемые к проектам (исследованием)
8. Определение темы проекта (исследования)
9. Определение цели и задач проекта (исследования)
10. Определение источников информации
11. Определение способов сбора и анализа информации
12. Определение способа представления результата
13. Поиск и изучение источников информации
14. Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты)
15. Анализ информации
16. Формулирование выводов
17. Оформление и защита проектной работы (исследования).

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ**

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОБАК И УХОДА ЗА НИМИ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.01 Организация содержания собак и ухода за ними основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- содержания, кормления собак и ухода за ними;

уметь:

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- осуществлять уход за больными собаками;
- соблюдать меры личной гигиены;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;

- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;

знать:

- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- правила ухода за больной собакой;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- методы профилактики заболеваний собак;
- основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

Какие правила содержания собак в различных условиях?

Режим выгуливания собак.

Правила проветривания помещения Какие требования к участку местности для группового размещения собак?

Какие размеры будки и полный комплект специального снаряжения?

Какие правила размещение собак в квартирных условиях?

Какие условия содержания и выгула в первую половину щенности?

Какие условия содержания и выгула во вторую половину щенности?

Физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды.

Групповое содержание щенков и уход за ними. Какие требования к режиму содержания и выгулу собак?

Правила содержание сторожевых собак Правила посадки собак на автомашину, в железнодорожные вагоны.

Какие меры безопасности при перевозке собак?

Какие правила выгула собак в городе?

Какие препятствия могут быть во время выгула собак?

Виды и значение питательных веществ для организма животного.?

Основные направления и результаты исследований в области кормления животных кормами различных видов?

Диетотерапия.

Какие особенности кормления собак?

Какие нормы кормления и особенности рационов для взрослых собак?

Какие нормы кормления и особенности рационов для щенных сук?

Какие нормы кормления и особенности рационов для лактирующих сук?

Какие нормы кормления и особенности рационов для щенков?

Какие нормы кормления и особенности рационов для служебных собак?

Какие нормы кормления и особенности рационов для декоративных собак? Основные сведения о болезнях собак

Отравления.

Травматизм; ожоги; обморожения.

Правила ухода за больной собакой.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Щенок: порода- немецкая овчарка, пол- кобель, возраст- 2 месяца. Составьте рацион и

моцион при квартирном содержании. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые щенку для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №2

Щенок: порода- лабрадор, пол- кобель, возраст- 5 месяцев. Составьте рацион и моцион при квартирном содержании. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые щенку для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №3

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №4

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность, возраст щенков 10 дней. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №5

Собака: порода - чихуа-хуа, пол - кобель, возраст- 9 лет. Диагноз- гнойный отит. Укажите причины заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №7

Собака: порода- бельгийская овчарка (малинуа), пол- кобель, возраст- 5 лет. Рабочая собака (поиск ВВ, ВУ). Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №8

Собака: порода - кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Племенной кобель. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №9

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- кобель, возраст- 1 год, холерик. Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №10

Собака: порода-немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 4 года, флегматик. Собака: порода-немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 3 года, холерик. Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №11

Собака: порода - кавказская овчарка, пол- сука, возраст- 5 лет. Перелом бедренной кости. Реабилитационный период. Укажите причины заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №12

Собака: порода- лабрадор, пол- сука, возраст- 5 лет. Первая половина щенности (3 недели). Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее

оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №13

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- кобель, возраст- 2 года. Страдает заболеваниями опорно-двигательного аппарата (дисплазия). Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №14

Собака: порода- немецкий шпиц, пол- кобель, возраст- 5 лет. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №15

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 3 месяца. Квартирное содержание. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки.

Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №16

Собака: порода- восточно-европейская овчарка, пол- сука, возраст- 8 месяцев. Собака: порода- восточно-европейская овчарка, пол- кобель, возраст- 16 месяцев. Вольерное содержание, совместное. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №17

Собака: порода- бельгийская овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность. Возраст щенков 14 дней. У собаки мастит передних долей вымени. Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак.

Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №18

Собака: порода- русский спаниель, пол- кобель, возраст- 5 лет. Рабочий (по птице). Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №19

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочееразведение. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №20

Собака: порода- немецкая овчарка, пол- сука, возраст- 2 года. Диагноз- лейшманиоз. Квартирное содержание. Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №21

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Диагноз –бешенство. Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее

оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

2.2 Задание для промежуточной аттестации

1. Основные правила содержания собак в различных условиях.
2. Режим выгуливания собак.
3. Уборка помещения при групповом и индивидуальном содержании собак.
4. Основные требования к участку местности для группового размещения собак.
5. Основные особенности содержания и выгула в первую половину щенности.
6. Основные особенности содержания и выгула во вторую половину щенности.
7. Основные физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды.
8. Групповое содержание щенков и уход за ним.
9. Какие помещения необходимы для содержания и сбережения собак ?
10. Основные правила размещения собак.
11. Основные правила перевозки собак различными видами транспорта.
12. Назовите возможные проблемы во время поездок.
13. Основные правила выгула собак в городе. Взаимодействие с другими животными.
14. Основные виды и значение питательных веществ для организма животного.
15. Основные виды питательных веществ: витамины, минеральные вещества при различных условиях нагрузки.
16. Основные проблемы сбалансированного питания.
17. Диетотерапия.
18. Классификация кормов и кормовых средств. Основные особенности кормов: животного, растительного происхождения, комбикормов, их усвояемость, энергетическая ценность, состав.
19. Стандарты к качеству кормов животного, растительного происхождения.
20. Особенности кормления полновозрастных собак. Нормы кормления. Рационы.
21. Основные физиологические особенности кормления щенных сук.
22. Физиологические особенности кормления кормящих сук. Рацион.
23. Режим кормления. Виды кормов, суточный рацион.
24. Нормы кормления и особенности рационов для щенков.
25. Нормы кормления и особенности рационов для служебных собак.
26. Нормы кормления и особенности рационов для декоративных собак.
27. Перечислите необходимый инвентарь и спец.снаряжения, используемые для содержания собак и ухода за ними;
28. Что необходимо для стрижки, тримминга, ухода за ногтями, шерстью собак?
29. В чем заключается ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак и уходом за ними?
30. Какие ветеринарно-санитарные требования при кормлении собак при их транспортировке?
31. Какой должен быть микроклимат в помещении для содержания собак ?
32. Вода, отбор воды для поения собаки.
33. Назовите виды инфекций: анаэробная, специфическая. Формы инфекций, проявление и гнойная динамика инфекционной болезни.
34. Определения понятия «иммунитет». Виды (формы) иммунитета.
35. Какие инфекционные болезни собак вы знаете?
36. Признаки заболевания, формы течения, профилактика: чумы, инфекционного гепатита, инфекционного энтерита.
37. Назовите основные методы профилактики заболеваний собак. Основные профилактические и противозпизоотические мероприятия в собаководстве.
38. Основные сведения о болезнях собак в том числе общих для человека и животного.

39. Общие методы профилактики заболеваний. 40. Назовите виды травматизма у собак?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

1. Основные правила содержания собак в различных условиях.
2. Режим выгуливания собак.
3. Уборка помещения при групповом и индивидуальном содержании собак.
4. Основные требования к участку местности для группового размещения собак.
5. Основные особенности содержания и выгула в первую половину щенности.
6. Основные особенности содержания и выгула во вторую половину щенности.
7. Основные физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды.
8. Групповое содержание щенков и уход за ним.
9. Какие помещения необходимы для содержания и сбережения собак ?
10. Основные правила размещения собак.
11. Основные правила перевозки собак различными видами транспорта.
12. Назовите возможные проблемы во время поездок.
13. Основные правила выгула собак в городе. Взаимодействие с другими животными.
14. Основные виды и значение питательных веществ для организма животного.
15. Основные виды питательных веществ: витамины, минеральные вещества при различных условиях нагрузки.
16. Основные проблемы сбалансированного питания.
17. Диетотерапия.
18. Классификация кормов и кормовых средств. Основные особенности кормов: животного, растительного происхождения, комбикормов, их усвояемость, энергетическая ценность, состав.
19. Стандарты к качеству кормов животного, растительного происхождения.
20. Особенности кормления полновозрастных собак. Нормы кормления. Рационы.
21. Основные физиологические особенности кормления щенных сук.
22. Физиологические особенности кормления кормящих сук. Рацион.
23. Режим кормления. Виды кормов, суточный рацион.
24. Нормы кормления и особенности рационов для щенков.
25. Нормы кормления и особенности рационов для служебных собак.
26. Нормы кормления и особенности рационов для декоративных собак.
27. Перечислите необходимый инвентарь и спец.снаряжения, используемые для содержания собак и ухода за ними;
28. Что необходимо для стрижки, тримминга, ухода за ногтями, шерстью собак?
29. В чем заключается ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак и уходом за ними?
30. Какие ветеринарно-санитарные требования при кормлении собак при их транспортировке? 31. Какой должен быть микроклимат в помещении для содержания собак ?
32. Вода, отбор воды для поения собаки.
33. Назовите виды инфекций: анаэробная, специфическая. Формы инфекций, проявление и гнойная динамика инфекционной болезни.
34. Определения понятия «иммунитет». Виды (формы) иммунитета. 35. Какие инфекционные болезни собак вы знаете?
36. Признаки заболевания, формы течения, профилактика: чумы, инфекционного гепатита, инфекционного энтерита.
37. Назовите основные методы профилактики заболеваний собак. Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.
38. Основные сведения о болезнях собак в том числе общих для человека и животного.
39. Общие методы профилактики заболеваний. 40. Назовите виды травматизма у собак?

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»
 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
 2. Отсутствие фактических ошибок.
 3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
 4. Точность и обоснованность выводов.
 5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо»
 1. Хорошее знание программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
 4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
 5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
 1. Поверхностное усвоение программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
 4. Неумение четко сформулировать выводы.
 5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
 6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно»
 1. Незнание значительной части программного материала.
 2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ**

ПМ.02 ВЫРАЩИВАНИЕ И РАЗВЕДЕНИЕ СОБАК

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....
3. Критерии оценивания

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.02 Выращивание и разведение собак основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- отбора производителей по результатам бонитировки;
- определения периода, благоприятного для вязки;
- вязки собак;
- содержания производителей;
- выращивания щенков;
- оформления документов о происхождении собак;

уметь:

- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
- определять сук в эструсе (охоте);
- организовывать кормление производителей и уход за ними;
- применять специальную технику вязки;
- разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;

- оформлять документы о происхождении собак;

знать:

- методы селекции собак;
- особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- породообразовательный процесс;
- методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- требования к качествам собак-производителей;
- признаки половой охоты собак;
- технику вязки собак;
- особенности роста и развития щенков разных пород

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

Понятие о наследственности и изменчивости? 2. Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом? 3. Понятие о геноме Что такое клетка? Клетка как генетическая система? 2. Митоз, его генетическое и биологическое значение? 3. Оплодотворение. Генетическое значение полового процесса? Какие закономерности наследования признаков при половом размножении.? 2. Какие особенности наследования качественных и количественных признаков у собак Биометрия и ее значение в изучении изменчивости и наследственности. 2. Изменчивость количественных и качественных признаков. 3. Понятие о генеральной и выборочной совокупности, большой и малой выборке Генетика собак. Хромосомный набор собаки? 2.Какие болезни с наследственной предрасположенностью? 3. Какая продолжительность жизни собак? Какие требования допуска собак к племенному использованию? 2. Основные и дополнительные рабочие качества собак? 3. Понятие о рабочих качествах: тип нервной деятельности, преобладающая реакция поведения физическая выносливость и др. Понятие об отборе, классификация форм отбора. 2. Оценка и отбор животных по потомству. 3. Основные принципы и типы подбора. 4. Классификация и учет степеней инбридинга. Понятие о методах разведения собак. В чем его биологическая сущность.? 2. Скрещивание и его биологическая сущность. Виды скрещивания? 3. Гибридизация, биологическая сущность, задачи? Подготовка к размножению, спаривание (вязка) собак. 2. Какие осложнения, могут возникнуть при вязке? 3. Искусственное осеменение, оплодотворение. Чем характерны начальные этапы развития зародыша собаки, периоды внутриутробного развития? 2. Что такое ложная беременность. Аномалии беременности. Особенности содержания и кормления племенного кобеля и племенной суки. 2. Продукты для улучшения качества спермы.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Аутбридинг (ауткросс) — скрещивание собак, не имеющих общих предков, которое применяется с целью получения новых черт, коррекции отдельных внешних признаков, необходимых собакам данной линии. Чистопородное разведение на основе аутбридинга приводит как бы к перемешиванию генов, составляющих генофонд породы, и приближает его к стационарному состоянию, характерному для случайных вязок. Возникает большой разброс в сочетании отдельных признаков. При этом в породе могут появиться особи с уникальными сочетаниями рабочих и экстерьерных качеств, однако их появление происходит случайно. Такие собаки могут стать основателями новых линий.

Какие проблемы при этом могут возникнуть?

Ситуационная задача №2

Лайнбридинг — скрещивание кобеля и суки, принадлежащих одному семейству, т. е. происходящих от общих предков. Лайнбридинг — наименее рискованный путь для начинающего разведенца. Линией называют группу собак, происходящих от

одногосыдающегося родоначальника (кобеля). Линии и семейства (когда родоначальник сука) в природе существуют недолго, потому что влияние родоначальников ослабевает с каждым поколением и они разветвляются на новые линии и семейства.

Различают линии кровные и заводские. Кровная линия включает всех собак, происходящих от одного производителя, независимо от их типа и качества. Из кровной линии выделяют так называемую заводскую линию, в которую включают только тех собак, которые соответствуют основному типу и направлению линии.

Кого нельзя вязать в этом случае?

(Полубратьев и полусестер, если они обладают одними и теми же недостатками, или внуков с бабушками и дедушками, если у первых больше недостатков, чем достоинств).

Ситуационная задача №3

Инбридинг — тесное близкородственное скрещивание. Более умудренные опытом заводчики могут применять инбридинг, тщательно взвесив все «за» и «против». С его помощью определяют желательные и нежелательные признаки, которые несут в себе представители данной семьи. Инбридинг обычно применяют с целью усиления некоторых положительных качеств, присущих собакам данной племенной линии. А некоторые заводчики, например, считают, что суку перед основным племенным использованием нужно спаривать с ее однопометником для выявления у нее доминантных и рецессивных признаков.

В каких случаях инбридинг можно применять безвредно для нескольких поколений?

(При условии, что родительское поголовье здорово и не имеет наследственных пороков инбридинг можно применять безвредно для нескольких поколений. При применении инбридинга важно, чтобы заводчик был готов к выбраковке и прекращению племенной работы с животными, имеющими серьезные недостатки).

Ситуационная задача №4

Исследования по наследованию признаков у собак, проведенные в последние десятилетия, показали, что полный, длительно осуществляемый инбридинг приводит к ухудшению потомства. В то же время отмечено, что грамотный, умеренный инбридинг, в процессе которого закрепляются лучшие черты родителей в потомках, дает безусловно положительный эффект.

Какой инбридинг называют простым, а какой — сложным?

(Инбридинг на одного предка называют простым, а на двух или более — сложным или комплексным).

Ситуационная задача №5

Собаководам приходится отмечать случаи рождения от внешне нормальных производителей аномальных потомков — животных с нарушениями строения и функционирования органов и систем организма. Так как в собаководстве племенное поголовье находится в собственности любителей, заводчики часто склонны скрывать появление щенков с уродствами для сохранения репутации завода. Их проявление наиболее вероятно при вязках близкородственных собак. Однако инбридинг сам по себе не является причиной возникновения аномалий. Он может в зависимости от конкретной ситуации или быть мощным фактором совершенствования породы, или представлять опасность для нее.

В чём состоит решение этой проблемы? Поясните свою позицию.

(В конкретной работе, в выборе методов подбора и отбора производителей по генотипу путем проверки их по качеству потомков).

Ситуационная задача №6

Собака: порода- бельгийская овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность. Возраст щенков 14 дней. У собаки мастит передних долей вымени. *Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.*

Ситуационная задача №7

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочееразведение.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №8

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- сука, возраст- 6 лет. Производительница. Вольерное содержание.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №9

Каждый владелец суки должен самостоятельно принять решение о том, какого производителя выбрать, исходя из того, к чему он стремится и какой результат хочет получить. Выбирая будущего производителя из ряда возможных претендентов, необходимо выписать достоинства и недостатки каждого и сравнить с тем, что имеет ваша собака. Таким образом, вы можете быть уверены, что не продублируете недостатки и сможете закрепить достоинства.

Качество потомства от хорошо продуманных вязок по индивидуальному подбору всегда выше, чем от массовых вязок с чемпионом выставки. Учтите, что на выставке призовые места занимают самые красивые, а не всегда самые лучшие собаки.

Какие факторы при грамотном подборе производителя необходимо принять во внимание? Почему?

Ситуационная задача №10

Наиболее сложным и важным моментом при выборе производителя является правильная оценка его происхождения. Подбирая кобеля по происхождению, вы должны решить, по какому пути вы пойдете: лайнбридинг, инбридинг, ауткросс. Каждое из этих трех направлений имеет свои положительные и отрицательные моменты.

Какое разведение собак менее опасно? Почему?

Ситуационная задача №11

При подборе пар по генотипу серьезное внимание должно быть обращено на исключение возможности передачи потомству генов, определяющих возникновение дисквалифицирующих пороков.

Что нужно узнать, прежде, чем определиться с выбором пары? Почему?

Ситуационная задача №12

Подбор производителя по качеству потомства является наиболее объективной оценкой племенной ценности собаки. Получить ее можно только после детального изучения достаточного количества потомства, полученного от разных сук.

Что следует учитывать при оценке качества потомства? Почему?

Ситуационная задача №13

Для кобеля нормальный возраст допуска к племенному разведению — двадцать месяцев. Необходимо учитывать, что от старых и очень молодых собак часто рождается потомство более низкого качества. Однако это не является закономерностью и известно много случаев, когда один производитель дает лучшее потомство в молодом, а другой в зрелом возрасте или в старости. Тем не менее, наиболее правильно вязать таких производителей с партнером среднего возраста.

Всегда ли действует это правило? Почему?

Исследования по наследованию признаков у собак, проведенные в последние десятилетия, показали, что полный, длительно осуществляемый инбридинг приводит к ухудшению потомства. В то же время отмечено, что грамотный, умеренный инбридинг, в процессе которого закрепляются лучшие черты родителей в потомках, дает безусловно

положительный эффект.

Какой инбридинг называют простым, а какой – сложным?

(Инбридинг на одного предка называют простым, а на двух или более — сложным или комплексным).

Ситуационная задача №14

Собаководам приходится отмечать случаи рождения от внешне нормальных производителей аномальных потомков — животных с нарушениями строения и функционирования органов и систем организма. Так как в собаководстве племенное поголовье находится в собственности любителей, заводчики часто склонны скрывать появление щенков с уродствами для сохранения репутации завода. Их проявление наиболее вероятно при вязках близкородственных собак. Однако инбридинг сам по себе не является причиной возникновения аномалий. Он может в зависимости от конкретной ситуации или быть мощным фактором совершенствования породы, или представлять опасность для нее.

В чём состоит решение этой проблемы? Поясните свою позицию.

(В конкретной работе, в выборе методов подбора и отбора производителей по генотипу путем проверки их по качеству потомков).

Ситуационная задача №15

Собака: порода- бельгийская овчарка, пол- сука, возраст- 3 года. Первая щенность. Возраст щенков 14 дней. У собаки мастит передних долей вымени.

Укажите причину заболевания. Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собак. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собакам для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №16

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочееразведение.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №17

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- сука, возраст- 6 лет. Производительница. Вольерное содержание.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.

Ситуационная задача №18

Каждый владелец суки должен самостоятельно принять решение о том, какого производителя выбрать, исходя из того, к чему он стремится и какой результат хочет получить. Выбирая будущего производителя из ряда возможных претендентов, необходимо выписать достоинства и недостатки каждого и сравнить с тем, что имеет ваша собака. Таким образом, вы можете быть уверены, что не продублируете недостатки и сможете закрепить достоинства.

Качество потомства от хорошо продуманных вязок по индивидуальному подбору всегда выше, чем от массовых вязок с чемпионом выставки. Учтите, что на выставке призовые места занимают самые красивые, а не всегда самые лучшие собаки.

Какие факторы при грамотном подборе производителя необходимо принять во внимание? Почему?

Ситуационная задача №19

Наиболее сложным и важным моментом при выборе производителя является правильная оценка его происхождения. Подбирая кобеля по происхождению, вы должны решить, по какому пути вы пойдете: лайнбридинг, инбридинг, ауткросс. Каждое из этих трех направлений имеет свои положительные и отрицательные моменты.

Какое разведение собак менее опасно? Почему?

Ситуационная задача №20

При подборе пар по генотипу серьезное внимание должно быть обращено на исключение возможности передачи потомству генов, определяющих возникновение дисквалифицирующих пороков.

Что нужно узнать, прежде, чем определиться с выбором пары? Почему?

Ситуационная задача №21

Подбор производителя по качеству потомства является наиболее объективной оценкой племенной ценности собаки. Получить ее можно только после детального изучения достаточного количества потомства, полученного от разных сук.

Что следует учитывать при оценке качества потомства? Почему?

Ситуационная задача №22

Для кобеля нормальный возраст допуска к племенному разведению — двадцать месяцев. Необходимо учитывать, что от старых и очень молодых собак часто рождается потомство более низкого качества. Однако это не является закономерностью и известно много случаев, когда один производитель дает лучшее потомство в молодом, а другой в зрелом возрасте или в старости. Тем не менее, наиболее правильно вязать таких производителей с партнером среднего возраста.

Всегда ли действует это правило? Почему?

Ситуационная задача №23

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- кобель, возраст- 5 лет. Производитель, рабочее разведение. *Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимые собаке для предотвращения заболеваний.*

Ситуационная задача №24

Собака: порода- московская сторожевая, пол- кобель, возраст- 6 лет. Производитель, рабочее разведение.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.

Ситуационная задача №25

Собака: порода- западно-сибирская лайка, пол- сука, возраст- 7 лет. Производитель, рабочее разведение.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.

Ситуационная задача №25

Собака: порода- такса, пол- сука, возраст- 4 года. Производитель, рабочее разведение.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.

Ситуационная задача №26

Собака: порода- кавказская овчарка, пол- кобель, возраст- 7 лет. Производитель, рабочее разведение.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.

Ситуационная задача №27

Собака: порода - колли, пол- сука, возраст- 5 лет. Производитель, рабочее разведение.

Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.

Ситуационная задача №28

Собака: порода- борзая, пол- кобель, возраст- 4 года. Производитель, рабочее разведение. *Опишите рацион и моцион. Опишите наиболее оптимальные условия содержания собаки. Укажите необходимые профилактические мероприятия, необходимых собаке для сохранения рабочих качеств.*

2.2 Задание для промежуточной аттестации

1. Понятие о наследственности и изменчивости?
2. Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом?
3. Понятие о геноме.
4. Цитологические основы наследственности. Клетка как генетическая система.
5. Генетическое значение полового процесса.
6. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.
7. Генетика пола. Сцепленное наследование признаков.
8. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.
9. Наследование признаков, сцепленных с полом, практическое его использование.
10. Понятие об иммуногенетике, антигенах, антителах, системах и группах крови.
11. Наследственная обусловленность групп и систем крови.
12. Основы биометрии и ее использование при изучении изменчивости и наследственности.
13. Изменчивость количественных и качественных признаков.
14. Генетика собак. Хромосомный набор собаки.
15. Продолжительность жизни. Генетически обусловленные болезни и аномалии.
16. Болезни с наследственной предрасположенностью.
17. Основные и дополнительные рабочие качества собак.
18. Отбор и подбор. Понятие об отборе, классификация форм отбора.
19. Учет степеней инбридинга и вычисление коэффициента инбридинга.
20. Элементы племенной работы: отбор, подбор и направленное выращивание молодняка.
21. Особенности содержания и кормления племенного кобеля и племенной суки. Продукты для улучшения качества спермы.
22. Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа.
23. Соревнования, испытания, тестирование поведения собак – цели и задачи, порядок проведения.
24. Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам.
25. Методика оценки собак по качеству потомства.
26. Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.
27. Выставки – цели и задачи.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.02 Разведение и селекция собак.

1. Понятие о наследственности и изменчивости?
2. Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом?
3. Понятие о геноме.
4. Цитологические основы наследственности. Клетка как генетическая система.
5. Генетическое значение полового процесса.
6. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.
7. Генетика пола. Сцепленное наследование признаков.
8. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.
9. Наследование признаков, сцепленных с полом, практическое его использование.
10. Понятие об иммуногенетике, антигенах, антителах, системах и группах крови.
11. Наследственная обусловленность групп и систем крови.
12. Основы биометрии и ее использование при изучении изменчивости и наследственности.
13. Изменчивость количественных и качественных признаков.
14. Генетика собак. Хромосомный набор собаки.
15. Продолжительность жизни. Генетически обусловленные болезни и аномалии.
16. Болезни с наследственной предрасположенностью.
17. Основные и дополнительные рабочие качества собак.
18. Отбор и подбор. Понятие об отборе, классификация форм отбора.

19. Учет степеней инбридинга и вычисление коэффициента инбридинга.
20. Элементы племенной работы: отбор, подбор и направленное выращивание молодняка.
21. Скрещивание и его биологическая сущность.
22. Физиологическая и половая зрелость собак.
23. Подготовка к размножению, спаривание (вязка) собак. Процесс вязки.
24. Диагностика ранних стадий беременности. Ложная беременность. Аномалии беременности.
25. Особенности содержания беременной суки. Кормление беременных сук.
26. Уход за новорожденными. Отлучение от материнского молока.
27. Основные закономерности роста и развития собак.
28. Особенности содержания и кормления щенков.
29. Особенности содержания и кормления племенного кобеля и племенной суки. Продукты для улучшения качества спермы.
30. Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа.
31. Соревнования, испытания, тестирование поведения собак – цели и задачи, порядок проведения.
32. Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам.
33. Методика оценки собак по качеству потомства.
34. Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.
35. Выставки – цели и задачи

3.Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ
ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И
ВИДАМ СЛУЖБЫ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам службы основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;

уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

Какое поведение животного во внешней среде?

Реакции поведения собаки. Преобладающие реакции поведения

Типы высшей нервной деятельности

Что собой представляет нервная система высших животных?

Основные свойства нейронов, функции нейронов?

Опишите нервные центры, их свойства и функции?

Основные реакции поведения и их характеристика.

Преобладающие реакции поведения и их характеристика

Аналитическая деятельность нервной системы

Синтетическая деятельность нервной системы

Классификация типов высшей нервной деятельности

Патология высшей нервной деятельности

Изменение ВНД под влиянием различных причин

Общая характеристика раздражителей

Безусловные раздражители

Условные раздражители

Сложные раздражители

Комплексные раздражители

Что значит научение в форме классических условных рефлексов?

Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов?

Что такое имитационное научение?

Что значит форма научения на основе доминанты

2.2 Задание для промежуточной аттестации

Вопросы по МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак .

1. Поведение животного во внешней среде.
2. Основные свойства нейронов, функции нейронов
3. Виды условных рефлексов и их характеристика
4. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак
5. Основные реакции поведения и их характеристика.
6. Классификация типов высшей нервной деятельности.
7. Общая характеристика раздражителей
8. Научение в форме классических условных рефлексов
9. Форма научения на основе доминанты
10. Раздражители, Классификация раздражителей.
11. Методика выработки условных рефлексов при дрессировке собак.
12. Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения.
13. Основные приемы общего курса дрессировки
14. Развитие у собаки злобы и недоверия к посторонним лицам.
15. Обыск собакой помещений и убежищ .
16. Выборка собакой чужих предметов.
17. Тренировка по закреплению навыков, приобретенных при общей дрессировке и вспомогательного характера.
18. В чем заключается дрессировка караульных собак?
19. Классификация типов высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов и их характеристика.

Вопросы по МДК 03.02. Методы подготовки и применения собак породам и видам служб .

1. Основные методы дрессировки. Механический метод.
2. Вкусопоощрительный метод. Контрастный метод. Подражательный метод.
3. Понятие о навыках. Приемы дрессировки.
4. Общие и специальные приемы

дрессировки.

5. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой.
6. Виды тренировок и ее задачи.
7. Методика и техника дрессировки.
8. Организация отыскания по запаху вещи. Приучение собак к работе по следу в паре.
9. Способы приучения собак к выборке вещей.
10. Правила подбора и хранения предметов, используемых при выборке вещей.
11. Нормативы подготовки собаки во втором периоде дрессировки. Правила отработки усложнений второго периода.
12. Нормативы подготовки собаки в третьем периоде выборки вещей.
13. Последовательность обыска больших участков местности.
14. Методика и техника дрессировки.
15. Нормативы подготовленности собак.
16. Возрастные особенности щенков, питание щенков, основные правила общения со щенками, начальная дрессировка щенка.
17. Заключительный этап обучения ПСС.
18. Требования к собаке, определение типа высшей нервной деятельности для собак проводников слепых.
19. Теоретические основы дрессировки пастушьих собак
20. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб.

1. Поведение животного во внешней среде.
2. Основные свойства нейронов, функции нейронов
3. Виды условных рефлексов и их характеристика
4. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак
5. Основные реакции поведения и их характеристика.
6. Классификация типов высшей нервной деятельности.
7. Общая характеристика раздражителей
8. Научение в форме классических условных рефлексов
9. Форма научения на основе доминанты
10. Раздражители, Классификация раздражителей.
11. Методика выработки условных рефлексов при дрессировке собак.
12. Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения.
13. Основные приемы общего курса дрессировки
14. Развитие у собаки злобы и недоверия к посторонним лицам.
15. Обыск собакой помещений и убежищ .
16. Выборка собакой чужих предметов.
17. Тренировка по закреплению навыков, приобретенных при общей дрессировке и вспомогательного характера.
18. В чем заключается дрессировка караульных собак?
19. Классификация типов высшей нервной деятельности.
20. Виды условных рефлексов и их характеристика.
21. Основные методы дрессировки. Механический метод.

22. Вкусопоощрительный метод. Контрастный метод. Подражательный метод.
 23. Понятие о навыках. Приемы дрессировки.
 24. Общие и специальные приемы дрессировки.
 25. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой.
 26. Виды тренировок и ее задачи.
 27. Методика и техника дрессировки.
 28. Организация отыскания по запаху вещи. Приучение собак к работе по следу в паре.
 29. Способы приучения собак к выборке вещей.
 30. Правила подбора и хранения предметов, используемых при выборке вещей.
 31. Нормативы подготовки собаки во втором периоде дрессировки. Правила отработки усложнений второго периода.
 32. Нормативы подготовки собаки в третьем периоде выборки вещей.
 33. Последовательность обыска больших участков местности.
 34. Методика и техника дрессировки.
 35. Нормативы подготовленности собак.
 36. Возрастные особенности щенков, питание щенков, основные правила общения со щенком.
 37. Заключительный этап обучения ПСС.
 38. Требования к собаке, определение типа высшей нервной деятельности для собак-проводников слепых.
 39. Теоретические основы дрессировки пастушьих собак
- Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу с собакой

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

- Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров,

подтверждающих теоретические положения

4. Неумение четко сформулировать выводы.

5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.

6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Наличие многочисленных фактических ошибок.

3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.

4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Южно-Уральский колледж бизнеса»
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Специальность: 36.02.05 Кинология
Квалификация выпускника: Кинолог
на базе основного общего образования

Челябинск 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	
3. Критерии оценивания	

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочим, должностям служащих основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 36.02.05 Кинология.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак.
- ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак.
- ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы.
- ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак
- ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств.
- ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак.
- ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
- ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.
- ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков.
- ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе.
- ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.
- ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- содержания, кормления собак и ухода за ними;

уметь:

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;

- определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- осуществлять уход за больными собаками;
- соблюдать меры личной гигиены;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;

знать:

- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- правила ухода за больной собакой;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- методы профилактики заболеваний собак;

основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве

2.Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля

Устный опрос

1. Основные правила содержания собак?
2. Оборудование мест содержания.
3. Микроклимат питомника для собак. Влияние почвы на организм собак. Водоснабжение и поение собак.
4. Правила транспортировки собак. Меры безопасности при транспортировке?
5. Особенности пищеварения (жиры, белки, углеводы, витамины). Потребность собаки в минеральных веществах
6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления собак.
7. Методы исследования собак. Порядок проведения ветеринарного осмотра собаки в питомнике.
8. Оказание доврачебной помощи. Способы введения лекарственных препаратов?
9. Осмотр собаки, показ прикуса.
10. Уход за кожей собаки

2.2 Задание для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по МДК 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Собаковод)

1. Исследование конъюнктуры рынка.
2. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.
3. Основные правила содержания собак
4. Оборудование мест содержания
5. Микроклимат питомника для собак.
6. Контроль доброкачественности кормов.
7. Состав и виды кормов. Правила режима кормления собак.
8. Методы исследования собак.
9. Порядок проведения ветеринарного осмотра собаки в питомнике.
10. Оказание доврачебной помощи. Способы введения лекарственных препаратов.

11. Инфекционные болезни.
12. Уход за кожей собаки.
13. План индивидуальной тренировки собак.
14. План групповой тренировки собак.
15. Основные условия месторасположения функциональных зон питомника.
16. Основные приемы общего послушания.
17. В чем выражается доврачебная помощь?
18. Профилактика заболеваний.
19. В чем выражается уход за отдельно взятой собакой?
20. Основные правила содержания собак

ВОПРОСЫ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Собаковод).

1. Исследование конъюнктуры рынка.
2. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.
3. Основные правила содержания собак
4. Оборудование мест содержания
5. Микроклимат питомника для собак.
6. Контроль доброкачественности кормов.
7. Состав и виды кормов. Правила режима кормления собак.
8. Методы исследования собак.
9. Порядок проведения ветеринарного осмотра собаки в питомнике.
10. Оказание доврачебной помощи. Способы введения лекарственных препаратов.
11. Инфекционные болезни.
12. Уход за кожей собаки.
13. План индивидуальной тренировки собак.
14. План групповой тренировки собак.
15. Основные условия месторасположения функциональных зон питомника.
16. Основные приемы общего послушания.
17. В чем выражается доврачебная помощь?
18. Профилактика заболеваний.
19. В чем выражается уход за отдельно взятой собакой?
20. Основные правила содержания собак

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценка «отлично»
 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
 2. Отсутствие фактических ошибок.
 3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
 4. Точность и обоснованность выводов.
 5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо»
 1. Хорошее знание программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
 4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
 5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
- Оценка «удовлетворительно»
 1. Поверхностное усвоение программного материала.
 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
 3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
 4. Неумение четко сформулировать выводы.
 5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
 6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно»
 1. Незнание значительной части программного материала.
 2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы