

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2024 21:44:01  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУПД.03 ГЕОГРАФИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена


**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Челябинск, 2022

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.04 «Коммерция» по отраслям»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 837 от 28 июля 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 18.08.2014 № 33622. Укрупненная группа специальности **38.00.00 Экономика и управление.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 38.02.07.Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования изучаемой на углубленном уровне.

## 1.3 Цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью реализации программы учебного предмета является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л3	использование для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
Л4	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л5	Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды
<b>метапредметные:</b>	
М1	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М2	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

<b>МЗ</b>	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
<b>предметные:</b>	
<b>П1</b>	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
<b>П2</b>	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
<b>П3</b>	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека, приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
<b>П4</b>	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
<b>П5</b>	оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, их регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
<b>П6</b>	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира, объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и Урала;
<b>П7</b>	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:**

максимальная нагрузка — 117 часов, из них:

- учебная нагрузка 78 часов;
- практические занятия 39 часов;
- самостоятельная подготовка 39 часов;
- практическая подготовка 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	39
лабораторные и практические занятия	39
практическая подготовка	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебногпредмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1.1.</b> География в системе естественно - научных и гуманитарных знаний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.</p>	4		Л1,Л4,Л5,М2,М3,П1,П2,П4.
	<p><b>Практическая работа.</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем,</p>	4		

	графиков, диаграмм, картосхем.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 1.2</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	4		Л1,Л2, Л4,Л5,М1,М2,М3,П 1,П2,П3,П5.
	<b>Практическая работа №1.</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. <i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i>	6	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 2.1</b> Физическая география	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.	4		Л3,Л4,Л5,М1,М2,М 3, П1,П2,П3,П7
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 3.1.</b> Экономическая и	<b>Содержание учебного материала</b>			



социальная география	География населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география)	3		Л1,Л4,Л5,М2,М3,П1,П2,П3,П5,П6
	<b>Практическая работа. Изучение культуры и культурных ценностей различных народов.</b>	2	2	
	<b>Практическая работа.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.2</b> Природные условия жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	4		Л1,Л2,Л4,Л5,М1,М2,М3,П1,П2,П3,П5.
	<b>Практическая работа. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</b>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		

<b>Тема 3.3</b> География населения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.</p>	4		Л1,Л2,Л4,Л5,М1,М2,М3,П1,П2,П4,П5,П6
	<b>Практическая работа.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</b>	2	4	
	<b>Практическая работа. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</b>	2		
	<b>Практическая работа.</b> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	3		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.4</b> География мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения</p>	4		Л1,Л2,Л4,М1,М2,М3,П1,П3,П4.

	производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.			
<b>Тема 3.5</b> География внешнеэкономических связей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. <i>Географические аспекты глобализации.</i>	2		Л1,Л2,Л4,М1,М2,М3, П1,П3, П5.
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.6</b> География транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные преимущества различных видов транспорта. <i>Транспортная инфраструктура.</i> Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.	2		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П4,П5.
	<b>Практическая работа.</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	4	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 3.7</b> Региональная экономическая география	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	2		Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П5,П6

	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.8</b> Россия на политической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2		Л1, Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6
	<b>Практическая работа.</b> Характеристика политико-географического положения страны.	2	4	
	<b>Практическая работа.</b> <i>Характеристика экономико-географического положения страны.</i>	2		
	<b>Практическая работа.</b> <i>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i>	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4			
<b>Тема 4.1.</b> Окружающая среда как геосистема	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. <b>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</b> Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа.	4		Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3, П1, П2,П4,П7

	Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.			
	<b>Практическая работа.</b> Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	2	3	
	<b>Практическая работа.</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	<b>20</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>39</b>		
<b>Практические и лабораторные занятия</b>		<b>39</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места -25 мест;
- рабочее место преподавателя- 1 место;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. География 10-11 класс, Н.М Максаковский, «Просвещение»- 2020 г.
2. География. Экономическая и социальная география мира. Бахчиева О.А, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение».
3. Атлас "География стран СНГ и Балтии. 9 - 11 класс", М., "Издательство ДИК" и "Дрофа", 2016
4. Электронный учебник по географии, Ю.С Перепелица – 2018г
5. География, справочные материалы «Просвещение» - 2018, А.М Берлянт, В.П Дронов
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

#### **Дополнительная литература:**

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с.
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
3. Социально-экономическая география мира География мира. Т. 2 - 2017 - 254, [2] с. Челябинская ОУНБ
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с.
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достижение студентами предметных результатов освоения учебного предмета осуществляется следующими формами и методами контроля:

№ п/п	Результаты обучения (усвоенные знания, усвоенные умения)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование по теме;</li> <li>- подготовка доклада в индивидуальном проекте с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>– сопоставлять географические карты различной тематики.</li></ul>	
--	--	--