

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.10.2024 22:52:39
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПД.03 Обществознание

для подготовки специалистов среднего звена

35.02.15 Кинология

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУПД. 03 Обществознание, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с учетом последних изменений от 11 декабря 2020), в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 104, от 23 ноября 2022 года), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология

1.1. Область применения программы

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» является обязательным учебным предметом ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели учебной дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП целями изучения дисциплины «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы по дисциплине «Обществознание», предполагается достижение:

- личностных результатов по дисциплине;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов;
- формирование общих компетенций;
- предрасположенность к формированию профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные предметные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; • готовность и способность к обра- 	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; • определять цели познавательной деятельности, задавать парамет- 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	<p>зованию и самообразованию на протяжении жизни.</p>	<p>ры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; • вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; • проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; • осуществлять деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социально-
--	---	---	---

		<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в со- 	<p>го опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	--	--	--

		<p>циальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>			<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информа-

			<p>ции, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 03. Планировать и		3. Овладение универ-	сформировать знания об (о):

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		<p>сальными регулятивными действиями</p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эруди- 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
--	--	---	--

		<p>ции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p><i>Принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других на ошибки; 	<p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; •распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; •владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; •развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; •выбирать тематику и методы совместных действий с учетом об- 	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

		<p>щих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>			<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творче-</p>

<p>социального и культурного контекста;</p>			<p>ских работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион-</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституцион- 		<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>

<p>ных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p><i>Патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и 		<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государствен-</p>
--	---	--	---

природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие ис-

ной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	<p>куства;</p> <ul style="list-style-type: none"> •убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; •стремление проявлять качества творческой личности. 		<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а</p>
--	--	--	--

			<p>также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные вы-</p>
--	--	--	--

			<p>ступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизиро-</p>
--	--	--	---

			<p>вать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оцени-</p>
--	--	--	---

			<p>вать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление 		<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p>

	<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности. 		<p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; • мотивация к познанию и творче- 		<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

ству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к со-

	<p>чувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none">• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	207
Самостоятельная внеаудиторная работа	68
Обязательная аудиторная нагрузка	139
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	47
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Общие компетенции
1	2	3	4
Введение	<i>Теоретические занятия</i>	2	ОК 1-11
	1-2. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	10	
Тема 1.1.	<i>Теоретические занятия</i>	4	ОК 1-11
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.		
	4. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	5. Цель и смысл человеческой жизни.		
	6. Проблема познаваемости мира.		
	7. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний		
	8. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	9. Основные особенности научного мышления.		
	Практические занятия:		
	10. Практическая работа №1	3	
	11.		
	12. Социализация личности		
Тема 1. 2.	<i>Теоретические занятия</i>	1	ОК 1-11
Духовная культура личности и общества	13. Культура. Диалог культур.		
	14. Субкультура.		
Тема 1.3	<i>Теоретические занятия</i>	2	
Наука и образование в современном мире	15. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.		
	16. Образование.		
	17. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
Тема 1.4	<i>Теоретические занятия</i>	1	

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	18. Мораль. Религия как феномен культуры. 19. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
Раздел 2.	Общество как сложная динамическая система	2	
Тема 2.1.Общество как сложная динамичная система	<i>Теоретические занятия</i> 20. Общество как система. Подсистемы и элементы общества. 21. Общественные отношения. Социальные институты. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 22. Многовариантность общественного развития. 23. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	ОК 1-11
Раздел 3.	Экономика	13	
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<i>Теоретические занятия</i> 24. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. 25. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	1	ОК 1-11
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<i>Теоретические занятия</i> 26. Рынок. Спрос. Факторы спроса. 27. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. 28. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Фондовый рынок. 29. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. 30. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 31. 32. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 33. 34. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. 35. 36. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	6	ОК 1-11

	37. Налоги. Виды налогов. Государственные расходы. 38. Государственный бюджет. Государственный долг. 39. Основы налоговой политики государства.		
	<i>Практические занятия:</i>	3	
	40. <i>Практическая работа №2</i> 41. 42. <i>Деньги. Семейный бюджет</i> 43. <i>Налоги. Виды налогов. Государственные расходы.</i> 44. <i>Государственный бюджет. Государственный долг</i>	3	
3.3. Рынок труда и безработица.	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	45. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. 46. 47. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 48. Основные доходы и расходы семьи. 49. 50. Реальный и номинальный доход. Сбережения		ОК 1-11
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	51. 52. <i>Инвестиции</i>		
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	53. Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. 54. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. 55. Глобальные экономические проблемы.		ОК 1-11
Раздел 4.	Социальные отношения	8	
4.1. Социальная роль и стратификация	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	56. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. 57. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		ОК 1-11
	<i>Практические занятия:</i>		
4.2. Социальные	<i>Теоретические занятия</i>	2	

нормы и конфликты	58. Девиантное поведение, его формы, проявления Социальный контроль. Самоконтроль. 59. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		ОК 1-11
	Практические занятия: 60. 61. <i>Анализ девиантного поведения</i>	3	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Теоретические занятия	3	ОК 1-11
	62. Особенности социальной стратификации в современной России. 63. Молодежь как социальная группа. 64. 65. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 66. 67. Этнос. Нация. Межнациональные отношения. 68. Семья как малая социальная группа. 69. 70. Брак. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
	Практические занятия 71. Порядок, условия заключения и расторжения брака. 72. Молодежная политики в Российской Федерации.	2	
Раздел 5.	Политика как общественное явление	9	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Теоретические занятия	4	ОК 1-11
	73. Власть. Политика как общественное явление. 74. 75. Политическая система, ее внутренняя структура. 76. 77. Политические институты. 78. 79. Государство как политический институт. 80. Формы государства. 81. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия:	2	
	82. Практическая работа №3 83. Анализ политических режимов в современном мире		

5.2. Участники политического процесса	<i>Теоретические занятия</i>	3	
	84. Личность и государство. Политическое лидерство.. 85. Политическая элита. 86. Гражданское общество и государство. 87. Политические партии и движения, их классификация. 88.		ОК 1-11
	89. <i>Практические занятия:</i> 90. Современные идейно-политические системы. 91. 92. Роль СМИ в политике		
Раздел 6.	Право	17	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<i>Теоретические занятия</i>	3	
	93. Право в системе социальных норм. 94. Система права: основные институты, отрасли права. 95. Частное и публичное право. 96. Нормативные правовые акты и их характеристика. 97. Юридическая ответственность и ее задачи.		ОК 1-11
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Теоретические занятия</i>		
	98. Конституционное право как отрасль российского права. 99. Основы конституционного строя Российской Федерации. 100. Правоохранительные органы Российской Федерации. 101. 102. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. 103. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Практические работы: 104. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 105. 106. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. 107. 108. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 109.		ОК 1-11
6.3. Отрасли российского	<i>Теоретические занятия</i>	6	
	110. Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданских право-		ОК 1-11

права	отношений. 111. Право на интеллектуальную собственность. 112. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. 113. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 114. Трудовое право и трудовые правоотношения. 115. 116. Административное право 117. 118. административные правоотношения 119. 120. Уголовное право. 121. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. 122. Состав преступления. 123. 124. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 125. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Практические занятия:	10	
	126. Практическая работа 127. Гражданское право. Гражданские правоотношения 128. Практическая работа 129. Трудовое право и трудовые правоотношения. 130. 131. Практическая работа 132. Административное право 133. Практическая работа 134. административные правоотношения 135. практическая работа 136. Уголовное право.	10	
	137. Практическая работа №5 138. Административные проступки. Административная ответственность	2	
	Практические занятия:		
	139. Зачет		

Итого:		207/13 9	
---------------	--	---------------------------	--

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин № 202	Автоматизированное рабочее место преподавателя Ученические места- 14 шт. Ученическая доска-2 шт.
---	--

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2017.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2018.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие. для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.:Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017
2. Мушинский В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы проектов по дисциплине:

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
3. Мое здоровье принадлежит только мне.
4. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
5. Органы местного самоуправления в моём регионе.
6. Подростковая преступность.
7. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
8. Молодежная субкультура.
9. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
10. Развитие парламентаризма в России.
11. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
12. Россия унитарная: миф или реальность.
13. Конфессии в современной России.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся - проектная (исследовательская) работа
метапредметные	
предметные	<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нулевой срез <p>Текущая и тематическая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - письменные практические работы; - проектная работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме зачета
общие компетенции	
профессиональные компетенции	