

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.10.2024 21:54:09
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для подготовки специалистов среднего звена

35.02.15 Кинология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 «Кинология», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
- дать представление о своеобразии исторического развития Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового цивилизационного процесса;
- сформировать у студентов умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников; развивать способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей в южно-уральской истории.
- сформировать у студентов достаточно полное и ценностное отношение к историко-культурному наследию южно-уральского региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- 2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- 3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- 4) назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- 5) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 6) содержание и назначение важнейших нормативных и законодательных актов мирового и регионального назначения
- 7) быт, традиции основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в различные исторические периоды; различия в условиях их существования;
- 8) особенности заселения Южного Урала русскими, особенности его освоения в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 9) особенности промышленного развития Южного Урала в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- 10) основные события южно-уральской истории в контексте общероссийского и общемирового развития в различные исторические периоды;
- 11) основные особенности развития культуры Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового культурного развития на разных исторических этапах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- выявлять особенности объективных и субъективных факторов развития Южного Урала разных исторических периодов;
- сравнительно описать образ жизни, быт основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в разные исторические периоды;
- давать характеристику особенностей реформистского и революционного развития Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийских реформистских и революционных процессов;
- объяснить причины развития южно-уральской культуры и показать особенности культурной жизни Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийского и общемирового культурного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
– практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков студентов со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Мир в конце 40-х – 50-е гг. XX века	1.	Выделение ключевых событий, определивших картину мира во второй половине 40-х гг. XX века в Европе, Азии и США.	2
	2.	Характеристика экономических и внутривнутриполитических процессов в ведущих западных странах в первое послевоенное десятилетие.	2
	3.	Рассмотрение основных направлений формирования социалистических государств в странах Восточной Европы	2
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка эссе на тему «Альтернативы развития мира после окончания Второй мировой войны» Подготовка рефератов и докладов по темам: «Демократизация в странах Запада в конце 40-х – начале 50-х годов», «Политика милитаризации 50-х годов в США», «Проекты реформирования западного общества» Написание эссе на тему: « Пути развития социализма после Второй мировой войны в странах Восточной Европы»		6
Тема 2. Холодная война	4.	Выделение ключевых событий, определивших картину мира во второй половине 40-х гг. XX века в Европе, Азии и США.	2
	5.	Рассмотрение основных направлений формирования социалистических государств в странах Восточной Европы.	2
	6.	Характеристика основных внешнеполитических кризисов холодной войны (Суэцкого 1956 года, Кубинского 1962 года), анализ влияния этих кризисов для геополитической ситуации в мире.	2
	7.	Рассмотрение основных конфликтов и локальных войн в конце 40-х – 80-е гг. (Ближневосточный, Индо-пакистанский конфликты, Корейская 1950-1953 гг., Вьетнамская 1964-1973 гг. и Афганская 1979-1989 гг. войны)	2
	Практическое занятие № 1 Характеристика основных локальных конфликтов и войн в периоды напряженности международных отношений		2
	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на тему: «Политические кризисы в условиях начала холодной войны»		2

Тема 3. Страны Третьего мира после Второй мировой войны	8.	Анализ политической ситуации в странах Третьего мира, характеристика периодов движения за политическую автономию стран Азии, Африки и Латинской Америки	2
	9.	Рассмотрение особенностей Азиатского региона в послевоенных условиях. Причины социально-экономических и политических изменений в Азии, завершение гражданской войны в Китае, роль КНР в укреплении позиции марксизма.	2
	10.	Изучение специфических условий ведущих государств Африканского континента после окончания Второй мировой войны, антиколониальное движение в странах Магриба: Алжире, Египте и др.	2
	11.	Рассмотрение послевоенных условий развития латиноамериканских стран, их классификация, роли военных режимов в формировании нового облика Латинской Америки, интеграционные процессы в латиноамериканском регионе, усиления влияния США на государства региона, распространение идей социализма на Латинскую Америку	2
	Практическое занятие № 2 Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны		2
	Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу основных политических событий в странах Третьего мира после Второй мировой войны (в конце 40-х – начале 50-х гг.) Подготовка реферата по теме: «Особенности политического развития стран Азиатского континента в послевоенные годы» Подготовка рефератов по темам: «Кубинская революция и СССР», «Особенности развития марксистских идей в странах Латинской Америки после Второй мировой войны»		6
Тема 4. Международные отношения в конце XX века	12.	Причины и предпосылки завершения холодной войны, НАТО и ОВД в условиях кризиса системы социализма, функции ООН в условиях завершения холодной войны, НАТО как конкурент ООН, межгосударственные и межэтнические конфликты в мире в 90-е гг.,	2
	13.	Внешнеполитические концепции ФРГ, Англии, Франции и Италии в последнем десятилетии XX века, тенденции развития идеи европейской интеграции, ЕС в новых условиях существования,.	2
	14.	Американская концепция «расширения демократии», сущность внешнеполитической доктрины Дж. Буша-старшего, активизация США на Ближнем Востоке, операция «Буря в пустыне». Расширение НАТО на Восток	2
	15.	Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией.	2

	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему: «Окончание холодной войны и перспективы развития международных отношений в конце XX века»		2
Тема 5 Россия в 90-х гг. XX - начале XXI вв.	16.	Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года, рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, деятельности правительств РФ второй половины 90-х гг. 1996-1999. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Президентские выборы сравнительная характеристика. Вторая чеченская война.	2
	17.	Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х годов XX века. Рассмотрение социальных реформ в России в начале XXI века (налоговая, пенсионная, монетизация льгот, в области трудовых отношений).	2
	Практическое занятие № 3 Изучение процесса и причин экономического развития Российской Федерации в 1994-1999 гг. Анализ приоритетных преобразований первого десятилетия XXI века.		2
	Практическое занятие № 4 Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.		2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»		2
Тема 6. Реалии и перспективы политического сотрудничества России и ведущих стран Запада на современном этапе	18.	Рассмотрение современного мирового экономического кризиса: его причин и последствий для экономики России, протекционистских мер, экономического развития ЕС, НАФТА и других интеграционных проектов. Проблемы взаимодействия России и ВТО	2
	19	Реалии и перспективы политического сотрудничества России и ведущих стран Запада на современном этапе, активизация международного сотрудничества как реакция на стремление США к роли единственной сверхдержавы, проблемы глобализации, глобальные проблемы человечества и пути их решения	2
	Практическое занятие № 5 Анализ основных политических событий в мире в начале XXI века		2
	Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу основных событий, фактов экономического кризиса 2008-2011 года		2
Всего:			68

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- доска.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1) IPRBOOKS

1. Бабаев Г.А. История России : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019.
2. История России : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
3. Лысак И. В., Культура Древности и Средневековья. Учебное пособие - Саратов - 2014 - 221 с.

Дополнительная литература.

1) ЧОУНБ

1. Макарова Н. Н., История Отечества в IX-XXI вв. учебно-методическое пособие - Магнитогорск - 2015 – 130 с.
2. Сахаров А. Н., Новейшая история России. учебник - Москва - 2015 – 478с.
3. Анисимов Е. В., История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты. [+16] - Санкт-Петербург [и др.] - 2017

2) Юрайт

1. Кириллов В. В., История России в 2 ч. Часть 1. До XX века. Учебник - М. - 2018
2. Кириллов В. В., История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века. Учебник - М. – 2018

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.