

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.11.2024 20:15:07
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУБД.04 ИСТОРИЯ

для подготовки специалистов среднего звена

38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.07 «Банковское дело»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 837 от 28 июля 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 18.08.2014 № 33622. Укрупненная группа специальности **38.00.00 Экономика и управление**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

код	результат
личностные:	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л2	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	готовности способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

метапредметные:	
М1	умение самостоятельно определять цели, оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью, самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М2	умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
М3	умение выходить за рамки учебного процесса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
М4	применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
М5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметные:	
П1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
П2	представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
П3	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
П4	читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
П5	умение оценивать роль личности в отечественной истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины:	176
Всего учебных занятий	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	61
Практическая подготовка	20
Лабораторные и практические занятия	56
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2		Л2, Л4, Л5, М1, М5, П1, П2, П4
Тема 1. Древнейшая стадия истории человека	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2	Л3, Л4, М2, М3, М5, П2, П3, П4
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий.	4		Л4, Л5, М2, М3, М4 П3, П4

	<p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме (1 тема на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 2. Культура Древнего Египта 3. Культура Месопотамии 4. Буддизм – мировая религия 5. Наследие древнего Китая 6. Мифология Древней Греции 	6		
<p>Тема3. Цивилизации Запада и Востока в Средневека</p>	<p>Содержание учебного материала Асинхронность развития средневековых обществ. Периодизация средневековой истории Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Сущность буддизма. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественно-государственного строя арабов. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Византийские государство, церковь, общество. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средневековье. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	4		Л4, Л5, М2, М3, М4 П3, П4
	<p>Самостоятельная работа: 1. Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века» (10 вопросов) 2. Написать сочинение на тему «Средневековый город»</p>	4		
<p>Тема4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

<p>История России с древнейших времен до конца XVII века</p>	<p>Споры о происхождении и прародине славян. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Точки зрения на природу государственности на Руси. Крещение Руси. «Русская правда». Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на путях возрождения. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. От Руси к России. Иван III. Свержение орденов Рязанского и Тверского княжеств. Предпосылки централизации. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Россия в царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Ливонская война (1558–1583 г.). Смута в России в начале XVII в. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия в середине и второй половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. Реформы Никона и церковный раскол. Русская культура в XIII–XVII вв. «Домострой».</p>	4		Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
	<p>Практически работы Вопросы семинара №1 — в приложении</p>	10	2	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
<p>Тема 5 Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки возникновения феномена «модернизации». Социальный смысл феномена Возрождения. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые.</p>	4	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М5, П1, П3, П4, П5

	<p>Дипломатия. Система коалиций. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: 1. Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»</p>	2		
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала			
	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I. Причины дворцовых переворотов. Императоры 1725-1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.</p>	4		Л2, Л3, Л4, М2, М4, М5, П1, П2, П4
	<p>Самостоятельная работа: 1. Составьте схему органов государственного управления после реформ Петра I. (высший, центральный и региональный уровень; судебная, исполнительная, законодательная власть и контролирующие органы; укажите в таблице годы создания органов управления, их количество, состав и функции) 2. Составьте схему органов государственного управления при Екатерине II.</p>	6		
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала			
	<p>Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Мировсприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.</p>	4		Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
	<p>Самостоятельная работа: 1. Заполнить таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.</p>	6		
Тема 8.	Содержание учебного материала			

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Создание колониальных империй, формы организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2		Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
	Самостоятельная работа: 1. Составьте схему «Пробуждение Востока», отразив на ней положительное и отрицательное влияние метрополий на колонии	6		
Тема 9. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала			
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Реформы начала царствования Александра I. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственной и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. Царский указ 1 марта 1881 г. и его последствия. Реформенная Россия. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	4	1	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
	Практические работы Вопросы семинара №2 — в приложении	10	2	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4
Тема 10.	Содержание учебного материала			

<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Тройственное союзи Антанты. Перемены в социальной структуре и развитии стран. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Профсоюзное движение.</p> <p>Россия в начале XX в. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система. Февральская революция в России. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Приход большевиков к власти в России. Становление новой правовой системы: о первых декретах до Конституции 1918 г. Однопартийная система. Брестский мир. Гражданская война: причины, политические программы сторон. «Военный коммунизм». Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил.</p>	<p>4</p>		<p>Л1, Л2, Л4, М1, М3, М5, П2, П3, П4</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году».</p> <p>2. Написать реферат на тему «Версальско-вашигтонская система мирового устройства»</p>	<p>6</p>		
<p>Тема 11.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

Международными войнами	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова — Риббентропа. Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Культ личности. Массовые репрессии. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Создание советской системы образования. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5 П1, П2, П5
	<p>Практически работы</p> <p>Вопросы семинара №3 — в приложении</p>	10	2	
Тема 12. Вторая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты</p> <p>Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Партизанское движение. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны</p>	4	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5 П1, П2, П5
	<p>Практические работы:</p> <p>Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны</p>	8	1	

	Самостоятельная работа: Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме: «Подвиг героя Великой отечественной войны».	5		
--	---	---	--	--

Тема13. Мир во второйполови неXXвека	Содержаниеучебногоматериала			
	Сверхдержавы:СШАиСССР.Обоюднаязаинтересованностьвформированиииобразаврага.Гонкавооруженийилокальныеконфликты.Военныеблоки.ДвеЕвропы— двамира.Распадколониальнойсистемы.Военнополитическиекризисыврамках«холоднойвойны».Крахбиполярногомира.Европейская интеграция. Роль политических партий. Христианская демократия. Массовыедвижения:экологическое,феминистское,молодежное,антивоенное.Мирпотребителей.Культуракакспособности и манипуляциипотребления.Новый взгляднаправачеловека.	3	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».	6		
Тема14. СССРв1945-1991гг.	Содержаниеучебногоматериала			
Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системесоветской экономики. Противоречия между экономическим развитиемгосударстваиположениеминдивида.АпогейкультальностиИ.В.Сталина.Политическиепроцессы.Место СССРвпослевоенноммире. БорьбазавластьпослесмертиИ.В.Сталина.ХХсъездКПСС.Либерализациясверху.Концепцияпостроениякоммунизма.Реформагосударственногопарата.Увеличение ролиправавжизниобщества.Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. ВнешняяполитикаСССР.ПопыткидиалогасЗападом.Международныекризисы.Экономика СССР. Зависимость от западных высоких технологий. Попыткимодернизации:реформаА.Н.Косыгина.Ю.В.Андроповипопыткаадминистративногорешениякризисныхпроблем.Международноеположение. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской моделисоциализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой игосударственнойсистеме.Отказотсоветскоготрадиционализмавпользузападноголиберализма.СССРсистемемиждународныхотношений.Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР:причины,объективныеисубъективныефакторы,последствия.	6	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5	

	Практическиеработы Вопросысеминара№4—вприложении	10		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить доклад по теме « Характеристика политического лидера». (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев и др)	6		
Тема 15.Россияимир нарубежеXX– XXIвек	Содержаниеучебногоматериала			
	Становлениеновойроссийскойгосударственно- правовойсистемы.Парламентскаяилипрезидентскаямодель.Политически йкризисосени1993г.КонституцияРФ. Президентскиевыборы 2000и 2004 гг. Курснаукреплениегосударственности,экономическийподъем,социальну юиполитическуюстабильность,укреплениенациональнойбезопасности Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.Плюсыиминусыфорсированнойлиберальноймодернизации. Спадыиподъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономическойсистеме.Основыфункционированияинформационнойэко номики.Глобализмиантиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Страны третьего мира. Россия вмировыхинтеграционныхпроцессах формировании исовременноймеждународно- правовойсистемы.ИнтеграцияРоссиивзападноепространство.Место Россиивмеждународных отношениях.	6		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5, П1,П2,П3
	Практические работы: Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	8		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»	6		
Всего:		176	20	
Теоретическое обучение:		61		
Практические и лабораторные занятия		56		
Самостоятельная работа		59		
Практическая подготовка			20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Южно-Уральский колледж бизнеса для реализации учебной дисциплины располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных ППСЗ.

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), комплект электронных видеоматериалов, профессионально-ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454853>.

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455910>

3. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457513>.

Дополнительные источники:

1. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455591>.

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456028>.

3. История России. XX—начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456124>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь: - проводить поиск исторической информации; критически анализировать; - различать в исторической информации факты и мнения; - устанавливать причинно-следственные связи; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения или реферата	Оценка результатов обучения производится при помощи бально-рейтинговой системы. Основные критерии оценки: Выполнение самостоятельной работы до 10 баллов; <ul style="list-style-type: none">• Ответы на семинарах до 3 баллов;• Контрольная работа 1 задание - 1 балл;• Участие в научно-исследовательской работе 15 баллов;• Экзамен 20 баллов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (семинары).

Семинар №1-4 часа

1. Причины возникновения раннефеодального государства?
2. «Нормандская теория».
3. Причины принятия христианства на Руси? Почему христианства? С какой целью? Значение.
4. Причины феодальной раздробленности? Последствия.
5. Причины возвышения Москвы?
6. Два вида держания земли.
7. Предпосылки ликвидации монгольского ига.
8. Роль Ивана 3-го в создании централизованного государства.
9. Цели и значение принятия титула «царь».
10. Роль Ивана 4-го в создании централизованного государства.
11. Цели и итоги принятия опричнины.
12. Причины смутного времени?
13. Причины появления Лжедмитриев?
14. Почему польский королевич не мог стать царем Московского государства?
15. Причины избрания рода Романовых в качестве новой династии?
16. Соборное Уложение 1649 года – его роль в развитии государства?
17. Причины и содержание церковного раскола.

Семинар №2 — 2 часа

1. Пётр I — человек и государь.
2. Государственные реформы Петра I.
3. Северная война: причины, этапы, итоги.
4. «Эпоха дворцовых переворотов»: периодизация; причины возникновения; особенности правления.

5. Отечественная война 1812г.: причины; почему «Отечественная»; уход с Бородинского поля— победа или поражение.
6. Причины поражения России в Крымской войне.
7. Отмена крепостного права: причины; содержание; последствия.
8. Почему Россия — отсталое государство в нач. 20 века. Почему Россия — передовое государство в нач. 20века.

Семинар №3— 2 часа

1. Причины поражения России в русско-японской войне.
2. Мог ли Николай 2-й предотвратить революцию в России.
3. Суть Столыпинской аграрной реформы.
4. Ваша оценка участия России в I Мировой войне.
5. Причины двоевластия?
6. Почему большевикам относительно легко удалось захватить власть?
7. Причины гражданской войны и ее этапы?
8. Почему белое движение потерпело поражение?
9. Убийство царской семьи большевиками –месть или необходимость?
10. Зачем большевикам «ПВК» в годы гражданской войны?
11. Образование СССР: добровольно–принудительно?
12. Причины и суть НЭПа?
13. Три составные социалистических преобразований.
14. Международные отношения 20-30 годов.

Семинар №4— 2 часа

1. Начало ВОВ и её этапы.
2. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом.
3. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
4. Государственно – политическая система СССР в 1945-1953 гг.
5. Советский Союз в середине 50-х-начале 60-х гг.
6. Период «застоя» и кризис партийно – государственной системы.
7. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
8. Социально – экономический кризис в СССР.
9. Реформирование политической системы СССР в эпоху «перестройки».