

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.10.2024 21:53:54  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУБД.01 Русский язык**

для подготовки специалистов среднего звена

### **35.02.15 Кинология**

Челябинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с учетом последних изменений от 11 декабря 2020), в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 104, от 23 ноября 2022 года), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.15 Кинология**.

### **1.1. Область применения программы**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» является обязательным учебным предметом ФГОС СОО.

Дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### ***1.2.1 Цели учебной дисциплины:***

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП целями изучения дисциплины «Русский язык» являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социа-

лизации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

В результате освоения программы по дисциплине «Русский язык», предполагается достижение:

- личностных результатов по дисциплине;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов;
- формирование общих компетенций;
- предрасположенность к формированию профессиональных компетенций.
- личностных результатов (согласно рабочей программе воспитания)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины			Личностные результаты
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	(согласно рабочей программе воспитания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение со-</li> </ul>	<p>1. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать су-</li> </ul>	- Сформирование понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя как результативного и привлекательного участника трудовых отноше-

	<p>вершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul>	<p>щественный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в</li> </ul>		<p>ний.</p>
--	---	---	--	-------------

		<p>том числе учебно-познавательных.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li><li>•проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li><li>•осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>•формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>и методы социальных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			<p>- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>Уважение к труду человека, осознание ценности собственного труда и труда других людей. Экономическая активность, ориентированность на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных пла-</p>

			<p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>нов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражение осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированность на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ОК 03. Планировать и		<b>1. Овладение универ-</b>	- владение умениями прово-	Готовность соответство-

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		<p><b>сальными регулятивными действиями</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор стратегий поведения</li> </ul>	<p>дить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов.</p>	<p>вать ожиданиям работодателей: активность, эффективность взаимодействия и сотрудничество с коллективом, осознанное выполнение профессиональных требований, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, демонстрация профессиональной жизнестойкости.</p> <p>Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>Управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного опыта, личной успешности, признание ценности непрерывного образования.</p> <p>Ориентированность на профессиональные достижения с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
--	--	---	---	--

		<p>ния, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного ре-</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>шения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul> <p><i>Принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<p><b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><i>Общение:</i></p>	- умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять	Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, гото-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих ин-</li> </ul>	<p>языковые средства в соответствии с речевой ситуацией уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- формирование представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять пра-</p>	<p>вый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p> <p>Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>
--	--	---	--	---

		<p>тересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul>	<p>вила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--	---	--

		инициативным.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из Мировых языков); о русском нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые от-</li> </ul>	Осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознание своего единства с народом России, с Российским государством, демонстрация ответственности за развитие страны. Проявление готовности к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

			ношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>			Бережное отношение к природному наследию страны и мира, сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, распознавание опасности среды обитания, предупреждение рискованного поведения других граждан, популяризация способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаи-</li> </ul>		- Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры. Критическое оценивание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливое отношение к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражение сопричастности к нравственным нор-

	<p>модействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>• мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</li> </ul>		<p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>	<p>мам, традициям в искусстве. Ориентирование на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражение ценностного отношения к технической и промышленной эстетике</p>
--	--	--	---	--

	<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков,</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботить- ся, проявлять интерес и раз- решать конфликты.			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	<b>48</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3+4с</b>	<i>ОК 01,02,03,05,06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Теоретическое обучение</b> Значение русского языка при освоении специальности «Сварочное производство»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1-2 Анализ статьи «Тонкости русского языка» 3-4 Составление блок-схемы «Общие сведения о языке»	2 2	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Язык и речь.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	<i>ОК</i>

	<b>Теоретическое обучение</b> Система языка, её устройство, функционирование.	1	01,02,03,05,06
<b>Тема 2.2. Культура речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4+ 4с</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм. Основные требования к речи. Качества хорошей речи. Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Словари. Основные виды словарей	2	
	<b>Практические занятия</b> Правильность, уместность употребления языковых средств, точность, выразительность.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 5-6 Тренировочные упражнения по правильности и уместности речи 7-8 Тренировочные упражнения по употреблению языковых средств точности и выразительности	2 2	
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. Фонетика.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3+8с</b>	ОК 04, 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	
	<b>Практические занятия</b> Фонетический анализ слова	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 9-10- 11-12 Фонетический анализ слов из произведений А. Фета 13-14-15-16 Фонетический анализ слов из произведений Ф. Тютчева	4 4	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие.</b> Фонетический разбор слов-терминов, связанных со специальностью «Сварочное производство»	1	
<b>Тема 3.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2+2с</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	
	<b>Практические занятия</b> Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>17-18</b> Тренировочные упражнения по расстановке ударений с сложных словах.	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2+ 2с	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>Теоретическое обучение</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	
	<b>Практические занятия</b> Лексический анализ слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>19-20</b> Тренировочные упражнения по лексическому анализу профессиональных слов	2	
<b>Тема 4.2. Лексические нормы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2+2с</b>	
	<b>Практические занятия</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Плеоназм.		

	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 21-22 Лексический анализ текста. Выявление плеоназма	2	
<b>Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4+2 с</b>	ОК 01-09
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.	1	
	<b>Практические занятия</b> Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Активный и пассивный словарный запас. Терминологическая профессиональная лексика	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 23 -24 Лексический анализ текста с точки зрения эмоционально-оценочной окраски слова	2	
<b>Тема 4.4. Фразеология русского языка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия</b> Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Лексические и фразеологические словари. Составление словаря терминов специальности «Сварочное производство»	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> 25-26 Работа с лексическими и фразеологическими словарями	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Морфемика и словообразование.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-09
	<b>Теоретическое обучение</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	1	
	<b>Практические занятия</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Морфемный разбор слов-терминов, связанных со специальностью «Сварочное производство»	1	
<b>Тема 5.2. Словообразовательные нормы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1+2с</b>	
	<b>Практические занятия</b> Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 27-28 Работа с аббревиатурными сокращениями	2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Морфология. Морфологические нормы.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Морфология.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09
	<b>Теоретическое обучение</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова.	1	
	<b>Практические занятия</b> Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8+4с</b>	

<b>Морфологические нормы.</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	
	<b>Практические занятия</b> Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов.	5	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности «Сварочное производство»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>29-30-31-32</b> Морфологический разбор различных частей речи	4	
<b>Раздел 7.</b> <b>Орфография. Основные правила орфографии.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1. Орфография.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	<b>Теоретическое обучение</b> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.	1	

<b>Тема 7.2. Основные правила орфографии.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	5	
	<b>Практические занятия</b> Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	5	
<b>Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1. Синтаксис.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2+2с</b>	ОК 01-09
	<b>Теоретическое обучение</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	
	<b>Практические занятия</b> Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>33-34</b> Синтаксический анализ предложений	2		
<b>Тема 8.2. Синтаксические нормы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4+2с</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	

	<p>Основные нормы употребления однородных членов предложения.  Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.  Основные нормы построения сложных предложений. Порядок слов в предложении</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>35-36</b> Работа с текстом по инверсии</p>	2	
<b>Тема 8.3. Пунктуация.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	6+2с	
	<p><b>Теоретическое обучение</b>  Пунктуация как раздел лингвистики. Основные правила пунктуации.  Знаки препинания и их функции.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b>  Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания при обособлении.  Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>37-38</b> Составление текста в форме диалога.</p>	2	
<p><b>Раздел 9.</b>  <b>Речь. Речевое общение.</b></p>		4+2с	
<b>Тема 9.1. Речь.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	1	OK 01-09
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	1	

	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).		
<b>Тема 9.2. Речевой этикет.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3+2с</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его особенности.	1	
	<b>Практические занятия</b> Речевые и этические ошибки: типы и виды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 39-40 Разработка публичного выступления	2	
<b>Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1. Текст.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	OK 01-09
	<b>Теоретическое обучение</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	4	
	<b>Практические занятия</b> Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	1	
<b>Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1. Функциональные стили речи русского языка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12+2с</b>	OK 01-09
	<b>Теоретическое обучение</b> Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи	5	
	<b>Практические занятия</b> Анализ признаков различных стилей речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 41-42 Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности	2	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Русского языка и литературы» № 409	Компьютер ALIAS Sempron 3200 системн.блок) Монитор PROVIEW 17" PROVIEW TFT MA-782 KC 0.264 учебный класс (15 парт)
--	--

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература:

- Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. - Москва : Просвещение, 2022.; ISBN 978-5-09-102962-8
- Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. - 2-е изд. - Москва : Вентана-Граф, 2022. – 431 с.: табл.- (Алгоритм успеха) (ФГОС) (Русский язык и литература).; ISBN:978-5-09-101461-7

##### Дополнительная литература:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021 – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Результаты обучения	
Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;	анализ упражнений анализ практической работы анализ творческих работ
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;	анализ упражнений тестирование рецензирование
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике;	анализ творческих работ рецензирование

<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>анализ творческих работ</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>анализ творческих работ</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>анализ упражнений анализ творческих работ по информационной переработке текста</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>восстановление деформированного текста</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>анализ упражнений</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей русского языка;</p>	<p>тестирование</p>
<p>- владение различными приёмами редактирования текстов;</p>	<p>анализ сочинений</p>
<p>- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.</p>	<p>восстановление деформированного текста</p>
<p>- владение различными приёмами редактирования текстов;</p>	<p>анализ творческих работ</p>
<p>- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.</p>	<p>анализ устных выступлений</p>
<p>- владение различными приёмами редактирования текстов;</p>	<p>анализ творческих работ</p>
<p>- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.</p>	<p>тестирование</p>