

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Марина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2024 22:54:55
Уникальный программный ключ:
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


для подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «29» марта 2023 г.
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе


Урбах И.А.
«29» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 21.08.2014 № 33737. Укрупненная группа специальности **40.00.00 Юриспруденция.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| код | результат |
|--------------------|--|
| личностные: | |
| Л1 | воспитание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| Л2 | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| Л3 | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л4 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |

| | |
|------------------------|---|
| Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| метапредметные: | |
| М1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М2 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М3 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| М4 | умение применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| М5 | умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого применения средств и способов действия. |

| | |
|--------------------|---|
| предметные: | |
| П1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| П2 | умение вести диалог/полилог в ситуациях не официального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| П3 | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной |

| | |
|----|---|
| | <p>тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> |
| П4 | <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в разделе «предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; владеть слухо – произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast,etc.).</p> |
| П5 | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и не распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</p> |
| П6 | <p>Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; употреблять в речи условные предложения реального и не реального характера;</p> |
| П7 | <p>Использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе
практических занятий 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов;
практическая подготовка обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 117 |
| практическая подготовка | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Практическая подготовка | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------|--|-------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Деловая среда. | Практическое занятие №1: Прохождение теста для определения стиля и предпочтений в работе. Работа с текстом по теме: «Каков твой стиль?» | 2 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6,П7 |
| | Практическое занятие №2: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего неопределенного времени и чисел. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом «Как продвигается бизнес». Обсуждение сайтов для покупки различных товаров. | 2 | | |
| Тема 2. Компания. | Практическое занятие №3: Работа с текстом по теме: «Различные отделы компании». Обсуждение. | 2 | 2 | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6,П7 |
| | Практическое занятие №4: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего неопределенного и настоящего длительного времен. | 4 | | |
| | Практическое занятие №5: Работа с текстом «Электронная коммерция». Работа с диалогами. Составление и воспроизведение диалогов. | 4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом «Супервайзер». Обсуждение профессии супервайзера. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| Тема 3. Путешествия. | Практическое занятие №6: Работа с текстом «Рассказы путешественников». Обсуждение различных ситуаций, которые могут произойти во время путешествий. | 4 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П7 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием прошедшего неопределенного времени. | 4 | | |
| | Практическое занятие №7: Работа с текстом «Отель». Обсуждение отелей разного уровня. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №8: Работа с диалогами. Обсуждение возможных фраз для извинений. | 4 | 2 | |
| | Практическое занятие №9: Работа с текстом об авиакомпании. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом «Советы для путешественников», заполнение бланка для бронирования номера в отеле. | 2 | | |
| Тема 4. Спорт. | Практическое занятие №10: Работа с текстом «Спорт-это большой бизнес». Обсуждение различных видов спорта. | 2 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П2,П3 |
| | Практическое занятие №11: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего завершенного времени. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом «Поиск работы». Заполнение резюме. | 4 | 2 | |
| | Практическое занятие №12: Работа с текстом и обсуждение профессии помощник менеджера. | 2 | | |
| | Практическое занятие №13: Работа с текстом «Резюме». Рассмотрение образцов написания резюме. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление резюме. | 2 | | |
| Тема 5. Продажи. | Практическое занятие №14: Работа с текстом и обсуждение основных критериев для хорошей продажи. | 2 | 2 | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7 |
| | Практическое занятие №15: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего длительного времени. | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | |
| | Практическое занятие №16: Работа с текстом и обсуждение различных методов продаж. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с диалогами и обсуждение возможных фраз для приглашения. | 2 | | |
| | Практическое занятие №17: Работа с текстом «Планы и договоренности». Составление планов. Заполнение ежедневника. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №18: Работа с текстом «Европейский онлайн рынок». | 4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом. Написание письма другу о маршруте во время поездки на конференцию в Лондон. | 2 | | |
| Тема 6. Культурная осведомленность. | Практическое занятие №19: Работа с текстом «Культуры разных стран». Обсуждение различных стран и культур. | 3 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6 |
| | Практическое занятие №20: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием модальных глаголов. | 2 | | |
| | Практическое занятие №21: Работа с текстом «Америка». Обсуждение особенности культуры Америки. | 2 | | |
| | Практическое занятие №22: Работа с текстом «Секретарь» и обсуждение работы секретаря. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №23: Работа с текстом «Локализация». Обсуждение понятия «локализация». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом и обсуждение обязанностей оператора колл-центра. | 2 | | |
| Тема 7. Выставки. | Практическое занятие №24: Работа текстом и обсуждение товаров, которые могут быть представлены на ярмарке. | 2 | 2 | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7 |
| | Практическое занятие №25: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использование модальных глаголов should/shouldn't. | 2 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №26: Работа с диалогами «Традиции питания в различных странах». Составление и воспроизведение диалогов о том, как заказать еду в ресторане или кафе. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | | |
| | Практическое занятие №27: Работа с текстом «Ресторан суши Yo!» и обсуждение специфики ресторана суши. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом и обсуждение действий на ярмарке вакансий. | 2 | | |
| Тема 8. Реклама. | Практическое занятие №28: Работа с текстом и обсуждение критерий успешной рекламы. | 4 | 2 | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7 |
| | Практическое занятие №29: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №30: Работа с текстом и обсуждение обязанностей персонального менеджера, арт директора и деятельности отдела СМИ в рекламном агентстве. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом «Печатная, теле- и радио продукция». Обсуждение обязанностей копирайтера. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | | |
| | Практическое занятие №31: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего завершенного времени. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Составление онлайн рекламы. | 2 | | |
| Тема 9. Мода и стиль. | Практическое занятие №32: Работа с текстом «Модный бизнес» и прохождение теста «Являешься ли ты жертвой моды?». | 2 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6 |
| | Практическое занятие №33: Работа с текстом «Индустрия моды». Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего завершенного времени. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Работа с текстом «Международный деловой мир» и обсуждение дресс-кода для деловых людей. | | | |
| | Практическое занятие №34: Работа с диалогами и обсуждение возможных фраз для запроса или просьбы. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: Составление и воспроизведение диалога. | 4 | | |
| Тема 10. Технологии. | Практическое занятие №35: Работа с текстом «Технологии. Интернет» и прохождение теста «Вы технофоб или технофил?». Обсуждение истории развития интернета. | 2 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П5,П7 |
| | Практическое занятие №36: Работа с текстом «Сетевой этикет» и обсуждение правил этикета общения в интернете. | 4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | |
| | Практическое занятие №37: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием пассивного залога. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием пассивного залога. | 4 | | |
| | Практическое занятие №38: Работа с текстом и обсуждение обязанностей старшего компьютерного аналитика. | 2 | | |
| Тема 11. Карьера. | Практическое занятие №39: Работа с текстом «Секреты успеха» и обсуждение факторов, влияющих на успешную карьеру. | 4 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6,П7 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием различных типов вопросов. | 4 | | |
| Тема 12. Маркетинговое исследование. | Практическое занятие №40: Работа с текстом и обсуждение выводов и заключений маркетинговых исследований. | 2 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7 |

| | | | | |
|--|---|------------|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом и обсуждение различных типов исследований. | 2 | | |
| Тема 13. Идеи. | Практическое занятие №41: Работа с текстом «Инновации» и обсуждение интересных инновационных решений. | 2 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием прошедшего длительного времени. | 2 | | |
| Тема 14. Деловое общение. | Практическое занятие №42: Работа с текстом «Деловое общение» и обсуждение различных типов людей и их особенностей. | 4 | 2 | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М5, П1,П3,П7 |
| | Практическое занятие №43: Работа с диалогами. Обсуждение возможных фраз для решения конфликтных ситуаций. | 2 | 2 | |
| Тема 15. Устройство на работу. | Практическое занятие №44: Работа с текстом и обсуждение советов прохождения собеседования. | 4 | | Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6,П7 |
| | Практическое занятие №45: Выполнение лексико-грамматических упражнений с будущих форм всех временных групп английского глагола. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | |
| Теоретическое обучение | | | | |
| Лабораторные и практические занятия | | 117 | | |
| Самостоятельная работа | | 58 | | |
| Практическая подготовка | | | 46 | |
| Всего: | | 175 | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка содержит: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения (компьютер, средства аудио визуализации, мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - «не предусмотрено».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - «не предусмотрено».

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с.
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.
4. Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Саратов, 2016. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Иванова Е.В. Английский язык. Повседневное общение: 30 уроков / Е.В. Иванова, А.И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2018. — ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

- a. Образовательный сайт *Английский язык.ru*: www.english.language.ru
- b. Образовательный сайт *Study.ru*: www.study.ru
- c. Образовательный сайт *Организация туров, бронирование отелей, отдых, все о стране (Великобритания)*: www.2uk.ru
- d. Образовательный сайт *UsefulEnglish*: www.usefulengish.ru
- e. Образовательный сайт *BBC*: www.bbc.co.uk
- f. Образовательный сайт *Teachitworld.com*: www.teachitworld.com
- g. Образовательный сайт *Teacher'sPet*: www.teachers-pet.org
- h. Образовательный сайт *Flo-Joe*: www.flo-joe.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Л1 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p> | <p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с обучающимися; - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. -Выполнение упражнений, требующих нахождения и устранения различного рода недочетов. |
| <p>Л2 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы</p> | <p>Беседы с обучающимися</p> |
| <p>Л3 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования</p> | <p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</p> | <p>- защита обучающимися подготовленных докладов и презентаций</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Л4 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст или произведение искусства; создавать доклады и презентации на предложенную тему; систематизировать правила в таблицы извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> | <p>- защита обучающимися подготовленных докладов и презентаций, рецензий;</p> <p>- подготовка обучающимися систематизирующих знания таблиц, их защита</p> <p>- работа обучающихся с различными информационными источниками;</p> <p>-устный опрос</p> |
| <p>Л5 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы др).</p> | <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</p> | <p>защита докладов, презентаций</p> |
| <p>М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> | <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> | <p>- выразительное чтение текстов различных стилей;</p> <p>- беседа с обучающимися</p> |
| <p>М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p> | <p>- Беседа с обучающимися;</p> <p>- Устный опрос</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>М3 использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> | <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p> | <p>-защита докладов; -тестирование</p> |
| <p>М4 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> | <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> | <p>- устный опрос; - беседа</p> |
| <p>М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> | <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> | <p>- Работа со словарями; - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; рецензия); Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; Фронтальный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> | <p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> | <p>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя;</p> <p>- Составление и выполнение орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;</p> <p>- Фонетический разбор слова;</p> <p>- Орфоэпический анализ слова;</p> <p>- Морфемный разбор слова;</p> <p>- Пунктуационный разбор предложения;</p> <p>- Синтаксический разбор предложения;</p> <p>- Выполнение упражнений, требующих анализа различных речевых и лексических ошибок.</p> <p>- Тестирование</p> |
| <p>П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p> | <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)</p> | <p>- оценка выполнения упражнений, письменных заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте</p> | <p>- анализ текста (письменный, устный)</p> |
| <p>П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p> | <p>- конспектирование источника; - защита работы</p> |
| <p>П5 сформированность представлений об изобразительных – выразительных возможностях русского языка</p> | <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи</p> | <p>- лингвистический анализ текста - тестирование</p> |
| <p>П6 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>Определять тему текста, его основную мысль, проблематику; выявлять художественные образы текста; комментировать свое отношение к проблемам, поднятым в тексте, выражать свое отношение в устных и письменных высказываниях.</p> | <p>Текстоведческий анализ</p> |
| <p>П7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания</p> | <p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</p> | <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - тестирование</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>П8 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> | <p>- Устные сообщения обучающихся; - Устный опрос обучающихся</p> |
|---|---|---|