

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.10.2024 23:01:53  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

**Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Южно-Уральский колледж бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программа подготовки специалистов среднего звена для специальности  
40.02.03 «Право и судебное администрирование»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», входящей в состав укрупненной группы профессий 40.00.00 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где предусмотрен курс истории, а также для изучения смежных дисциплин и для продолжения образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
- дать представление о своеобразии исторического развития Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового цивилизационного процесса;
- сформировать у студентов умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников; развивать способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей в южно-уральской истории.
- сформировать у студентов достаточно полное и ценностное отношение к историко-культурному наследию южно-уральского региона.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных
- быт, традиции основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в различные исторические периоды; различия в условиях их существования;
- особенности заселения Южного Урала русскими, особенности его освоения в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- особенности промышленного развития Южного Урала в контексте общероссийского развития на разных исторических этапах;
- основные события южно-уральской истории в контексте общероссийского и общемирового развития в различные исторические периоды;
- основные особенности развития культуры Южного Урала в контексте общероссийского и общемирового культурного развития на разных исторических этапах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- актов мирового и регионального значения.
- показать роль Южного Урала в общероссийском и общемировом историческом процессе в разные исторические периоды;
- выявлять особенности объективных и субъективных факторов развития Южного Урала разных исторических периодов;
- сравнительно описать образ жизни, быт основных групп племён, различных народностей, наций, сословий, социальных групп, населяющих Южный Урал в разные исторические периоды;
- давать характеристику особенностей реформистского и революционного развития Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийских реформистских и революционных процессов;
- объяснить причины развития южно-уральской культуры и показать особенности культурной жизни Южного Урала в различные исторические периоды в контексте общероссийского и общемирового культурного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
– практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

**Во-первых**, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

**Во-вторых**, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

**В-третьих**, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

**В-четвертых**, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

**В-пятых**, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков студентов со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Мир в конце 40-х – 50-е гг. XX века</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Итоги Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	2	2
	1. Выделение ключевых событий, определивших картину мира во второй половине 40-х гг. XX века в Европе, Азии и США; рассмотрение взаимоотношения между СССР и США в первые послевоенные годы		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе на тему «Альтернативы развития мира после окончания Второй мировой войны»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Страны Запада в конце 1940-х начале 1950-х годов	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	2	2
	1. Характеристика экономических и внутривластных процессов в ведущих западных странах в первое послевоенное десятилетие; смешанная экономика и ее модели; духовной сферы западного общества; оценка социально-демографической ситуации на Западе		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Западноевропейское общество в конце 1940-х начале 1950-х годов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и докладов по темам: «Демократизация в странах Запада в конце 40-х – начале 50-х годов», «Политика милитаризации 50-х годов в США», «Проекты реформирования западного общества»	4	
<b>Тема 1.3.</b> Формирование социалистического лагеря в конце 40-х – начале 50-х годов XX в.	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	2	2
	1. Рассмотрение основных направлений формирования социалистических государств в странах Восточной Европы, характеристика моделей восточноевропейского социализма, оценка преобразований во всех сферах общества; определение основных конфликтных ситуаций в зоне влияния СССР; определение особенностей внешней политики европейских социалистических стран		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Холодная война</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Причины и предпосылки холодной войны	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		4	2
	1.	Характеристика ситуации, приведшей мир к развязыванию холодной войны, рассмотрение политической карты мира в конце 40-х - начале 50 годов XX века, оценка перехода к биполярности мира		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты на тему: «Политические кризисы в условиях начала холодной войны»		4	
<b>Тема 2.2.</b> Основные внешние политические кризисы холодной войны	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		2	2
	1.	Характеристика основных внешнеполитических кризисов холодной войны (Суэцкого 1956 года, Кубинского 1962 года), анализ влияния этих кризисов для геополитической ситуации в мире.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.3.</b> Основные внешние политические конфликты и локальные войны периода холодной войны	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		2	3
	1.	Рассмотрение основных конфликтов и локальных войн в конце 40-х – 80-е гг. (Ближневосточный, Индо-пакистанский конфликты, Корейская 1950-1953 гг., Вьетнамская 1964-1973 гг. и Афганская 1979-1989 гг. войны)		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.4.</b> Внутри-политические кризисы в странах Восточной Европы в период холодной войны	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		2	2
	1.	Изучение событий, связанных с кризисом идей социализма событий в ГДР, Венгрии, Чехословакии и Польше, анализ причин и последствий расшатывания авторитарно-бюрократических режимов в странах Восточной Европы		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Страны Третьего мира после Второй мировой войны</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Истоки перехода стран Третьего мира на новый уровень развития	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		2	3
	1.	Анализ политической ситуации в странах Третьего мира, характеристика периодов движения за политическую автономию стран Азии, Африки и Латинской Америки		

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу основных политических событий в странах Третьего мира после Второй мировой войны (в конце 40-х – начале 50-х гг.)	2	
<b>Тема 3.2.</b> Страны Азии в послевоенное время	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	4	2
	1. Рассмотрение особенностей Азиатского региона в послевоенных условиях. Причины социально-экономических и политических изменений в Азии, завершение гражданской войны в Китае, роль КНР в укреплении позиции марксизма, реформы Мао Цзэдуна, радикальные изменения в Корее, Индокитае, получение независимости Индией		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: «Особенности политического развития стран Азиатского континента в послевоенные годы»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Страны Африки в послевоенное время	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	4	2
	1. Изучение специфических условий ведущих государств Африканского континента после окончания Второй мировой войны, антиколониальное движение в странах Магриба: Алжире, Египте и др., влияние процесса демократизации в мире на ситуацию в послевоенной Африке, распространение влияния советско-американской конфронтации на Африку		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b> Страны Латинской Америки в условиях послевоенного мира	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	4	2
	1. Рассмотрение послевоенных условий развития латиноамериканских стран, их классификация, роли военных режимов в формировании нового облика Латинской Америки, интеграционные процессы в латиноамериканском регионе, усиления влияния США на государства региона, распространение идей социализма на Латинскую Америку		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Международные отношения в конце XX века</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Особенности	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	4	

международных отношений периода завершения холодной войны	1.	Причины и предпосылки завершения холодной войны, НАТО и ОВД в условиях кризиса системы социализма, функции ООН в условиях завершения холодной войны, НАТО как конкурент ООН, межгосударственные и межэтнические конфликты в мире в 90-е гг.,		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему: «Окончание холодной войны и перспективы развития международных отношений в конце XX века»		2	
Тема 4.2. Внешняя политика ведущих стран Западной Европы в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		4	
	1.	Внешнеполитические концепции ФРГ, Англии, Франции и Италии в последнем десятилетии XX века, тенденции развития идеи европейской интеграции, ЕС в новых условиях существования, Маастрихтские соглашения, проблемы военно-политического сотрудничества с США, развитие экономических и политических связей с Россией, Западная Европа и НАТО в условиях войны на Балканах		3
	<b>Практические работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 4.3. Внешняя политика США в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		2	
	1	Американская концепция «расширения демократии», сущность внешнеполитической доктрины Дж. Буша-старшего, активизация США на Ближнем Востоке, операция «Буря в пустыне», тенденции развития американских отношений с союзниками, расширение НАТО на Восток,		2
	<b>Практические работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 4.4. Внешняя политика России в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения НАТО на Восток,		2

	характеристика ситуации на Балканском полуострове. Проблемы развития российско-американских отношений. Взаимодействие России и ЕС.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ внешней политики РФ 1990-х гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5 Россия в 90-х гг. XX - начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Экономическая ситуация в России в 90-е гг. XX – начале XXI века	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	6	
	1. Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999), реформирование сельского хозяйства. экономической ситуации августа 1998 года, международного экономического сотрудничества России в 90-е годы. Рассмотрение основных реформ начала . XX века. Анализ приоритетных национальных проектов		2
	<b>Практические работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI века	<b>Содержание учебного материала занятия</b>	8	
	1. Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года, рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ второй половины 90-х гг. 1996-1999. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Президентские выборы 2000, 2004, 2008: сравнительная характеристика. Вторая чеченская война. Изменение многопартийной системы, укрепление позиций «Единой России». Укрепление вертикали исполнительной власти, проблемы взаимодействия федеральной власти и власти субъектов		3
	<b>Практические занятия</b> Выборы в современной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»	2	

<b>Тема 5.3.</b> Ситуация в социальной сфере России второй половины 90-х годов XX -начале XXI века	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		4
	1.	Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х годов XX века. Рассмотрение социальных реформ в России в начале XXI века (налоговая, пенсионная, монетизация льгот, в области трудовых отношений). Анализ приоритетных национальных проектов, их хода реализации и итогов	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Раздел 6. Современный мир</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Современное экономическое развитие мира	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		4
	1.	Рассмотрение современного мирового экономического кризиса: его причин и последствий для экономики России, протекционистских мер, экономического развития ЕС, НАФТА и других интеграционных проектов. Проблемы взаимодействия России и ВТО	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу основных событий, фактов экономического кризиса 2008-2011 года		2
<b>Тема 6.2.</b> Современное политическое развитие мира	<b>Содержание учебного материала занятия</b>		4
	1.	Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии(2008) и отношения к нему международного сообщества, реалии и перспективы политического сотрудничества России и ведущих стран Запада на современном этапе, активизация международного сотрудничества как реакция на стремление США к роли единственной сверхдержавы, проблемы глобализации, глобальные проблемы человечества и пути их решения	3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
	<b>Всего:</b>		<b>100</b>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная литература.

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
5. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
7. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 с.
8. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. И.С. Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург, 2004.- 455 с.

##### Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>