

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.10.2024 21:53:54  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУБД.04 История**

для подготовки специалистов среднего звена

### **35.02.15 Кинология**

Челябинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                     | <b>3</b>  |
| <b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>                | <b>4</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>                           | <b>12</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>23</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>24</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ. 04 История**, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с учетом последних изменений от 11 декабря 2020), в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 104, от 23 ноября 2022 года), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.15 Кинология**.

### 1.1. Область применения программы

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «**История**» является обязательным учебным предметом ФГОС СОО.

В Челябинском механико-технологическом техникуме учебная дисциплина «**История**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности **35.02.15 Кинология**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### *1.2.1 Цели учебной дисциплины:*

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП задачами изучения дисциплины «**История**» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и

личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы по дисциплине «История», предполагается достижение:

- личностных результатов по дисциплине;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов;
- формирование общих компетенций;
- предрасположенность к формированию профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины <sup>1</sup>   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Личностные результаты   | Метапредметные результаты   | Предметные результаты   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей</p> | <p>1. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>– использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</li> <li>– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их</li> </ul> | <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -</p> |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
|  | <p>жизни;</p> | <p>достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</li> <li>– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>– применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <p>владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |
|--|---------------|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li><li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>– уметь переносить знания в</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p><b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b><br/> <i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>– выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор,</li> </ul> | <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p><b>Принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |  | <p><b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>при решении учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> |  |  | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <p><b><i>Гражданского воспитания:</i></b><br/>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;<br/>способность определять собственную</p> |  | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;<br/> умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;<br/> готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;<br/> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b><br/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/> ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br/> способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;<br/> идейная убежденность, готовность к</p> |  | <p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br/> понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</p> |
|--|--|--|---|

служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию,

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|  |  |  |  |





# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                             | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>         | <b>176</b>    |
| Самостоятельная внеаудиторная работа           | 59            |
| Обязательная аудиторная нагрузка               | 117           |
| в т. ч.:                                       |               |
| <i>1. Основное содержание</i>                  |               |
| в т. ч.:                                       |               |
| теоретическое обучение                         | 69            |
| практические занятия                           | 48            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ</b>                   |  |             |                         |
| <b>Введение</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>1. Входной контроль<br>2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке | <b>2</b>    |                         |
| <i>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i> |  |             |                         |
| <b>Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                         |
|   | <i>Теоретическое обучение:</i><br>3. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм  | <b>1</b>    |                         |
|   | <i>Практические занятия:</i>   | -           |                         |
| <b>Тема 1.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                         |
|   | <i>Теоретическое обучение:</i><br>4. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия                                       | <b>1</b>    |                         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Первой мировой войн   |   |  |
|  | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
|  | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i><br>Итоги и последствия Первой мировой войн  | 2 |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918–1938 ГГ.</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>5. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.<br>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики  | 1 |  |
| <b>Тема 2.2 ВерсальскоВашингтонская система международных отношений</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>6. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 1 |  |
|  | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
|  | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i><br>Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.   | 2 |  |
| <b>Тема 2.3 Страны Европы и Северной</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 3 |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i>   | 3 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Америки в 1920-е гг.</b>  | 7. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социальноэкономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>8.Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социальнополитические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.<br>9. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>10-11</b> Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании  | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Гражданские войны в Европе  | 2 |  |
| <b>Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>12. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.   | 1 |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>13.</b> Особенности экономического и политического развития Латинской Америки  | - |  |
| <b>Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>14. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года   | 1 |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <i>Практические занятия</i>   | -        |  |
| <b>Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>15. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.<br>16. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение   | 2        |  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>17-18. Практическая работа № 1: Мир в 1918–1938 гг.  | 2        |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939–1945 Г.Г.</b>         |   |          |  |
| <b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>19. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.<br>20. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. | 2        |  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>21 Коллаборационизм. Движение Сопротивления  | 1        |  |
| <b>Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>22. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских   | 2        |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Второй мировой войны</b>                                | войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>23. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>24-25. Практическая работа № 2: Всеобщая история. 1914–1945 гг  | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Итоги второй мировой войны для России   | 2 |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>            |  |   |  |
| <i>Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг</i>                     |  |   |  |
| <b>Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>26. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон  | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | - |  |
| <b>Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>27-28. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских   | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p> <p><i>Практические занятия</i></p>   | - |  |
| <p><b>Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|  | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>29. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства</p> <p>30. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> | 2 |  |
|  | <p><i>Практические занятия</i></p>  | - |  |
| <p><b>Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков</b></p>       | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>  | 1 |  |
|  | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>31. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти.</p>  | 1 |  |
|  | <p><i>Практические занятия</i></p> <p>32-33 Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО</p>  | 2 |  |
| <p><b>Тема 4.5 Гражданская война</b></p>                                     | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|  | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>34. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы</p>  | 2 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне<br>35. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны   |   |  |
|  | <i>Практические занятия</i>  | - |  |
| <b>Тема 4.6 Наш край в 1914–1922 гг.</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 3 |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>36. Челябинская область в годы революции и гражданской войны  | 1 |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br>37-38. Практическая работа № 4 Челябинская область годы гражданской войны   | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг</b> |  |   |  |
| <b>Тема 5.1 СССР в 20-е годы</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 3 |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>39. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>40. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация | 3 |  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна.</p> <p>41. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства».</p> |   |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>42. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях</p>  | 1 |  |
| <b>Тема 5.2 «Великий перелом».</b><br><b>Индустриализация</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | - |  |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>43. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки.</p>  | 1 |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>44.Итоги курса на индустриальное развитие</p>   | 1 |  |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Коллективизация</b><br><b>сельского хозяйства</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>45. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы.</p>   | 1 |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>46.Итоги коллективизации</p>  | 1 |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | - |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | - |  |
| <b>Тема 5.4 СССР в 30-е</b><br><b>годы</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 7 |  |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>47. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика.</p>  | 3 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>48. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. . Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>49. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стовор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советскогерманский договор о ненападении. . СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советскофинляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> |   |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>50-51. Практическая работа : Советский Союз в 1920–1930-е гг</p> <p>52-53. Практическая работа: Челябинская область в 1920–1930-е гг</p>  | 4 |  |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Промышленность СССР накануне войны</p>  | 2 |  |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 г</b> |   |   |  |
| <b>Тема 6.1 Первый период войны</b>                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>54. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства.</p>   | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу.</p>   |   |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>55. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей.</p> <p>56. Государство и церковь в годы войны</p>   | 2 |  |
| <b>Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 3 |  |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>57. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома</p> | 1 |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>58-59..Практическая работа: «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</p>  | 2 |  |
| <b>Тема 6.3 Наука и культура в годы войны</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1 |  |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>60. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура.. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>  | 1 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>61-62</b> Литература военных лет  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Культура Урала в годы войны   | 2 |  |
| <b>Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>63. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>64. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>65-66. Практическая работа : Великая Отечественная война 1941–1945 гг   | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Демографическая ситуация в СССР поле окончания Второй мировой войны   | 4 |  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                |  |   |  |
| <b>Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>         |  |   |  |
| <b>Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>67. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение  | 2 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>«общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.</p> <p>68. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза</p> |   |  |
|   | <i>Практические занятия</i>  | - |  |
| <b>Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1 |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i>  | 1 |  |
|   | 69. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.  |   |  |
|   | <i>Практические занятия</i>  |   |  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в</b> |  |   |  |
| <b>Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i>  | 2 |  |
|   | 70. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национальноосвободительные движения в ЮгоВосточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 71. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. . Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>72-73. Практическая работа №8: «Культурная революция» в Китае.  | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b><br>Таиланд, Малайзии и Филиппин, Индонезия и Мьянма   | 4 |  |
| <b>Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>74. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабоизраильских войн, революции в Иране  | 1 |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>75. Практическая работа №11: Арабо-израильские войны  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b><br>Военные конфликты ближнего и среднего Востока  | 5 |  |
| <b>Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки.</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Освобождение от колониальной зависимости</b>                                | 76. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины   |   |  |
|  | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
| <b>Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | - |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>77. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 1 |  |
|  | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
|  | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i><br>Революции в Латинской Америке   | 5 |  |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в         |   |   |  |
| <b>Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>78. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике  | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | холодной войны. Конец холодной войны  |   |  |
|   | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
| <b>Тема 9.2<br/>Международные<br/>отношения в 1990-е –<br/>2023 г.</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>79. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН             | 1 |  |
|   | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
|   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i><br>Глобализация современного мира  | 5 |  |
| <b>Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI</b>               |   |   |  |
| <b>Тема 10.1 Наука и<br/>культура во второй<br/>половине XX – начале<br/>XXI в.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>80. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. | 1 |  |
|   | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
| <b>Тема 10.2 Глобальные<br/>проблемы<br/>современности</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>81. Глобальные проблемы современности  | 1 |  |
|   | <i>Практические занятия</i>   | - |  |
|   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i><br>Пути решения глобальных проблем   | 6 |  |



| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b> |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.</b>            |  |   |  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1 |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>82. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. | 1 |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>83. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.<br>84. Начало холодной войны, ее причины и особенности.<br>85. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии  | 3 |  |
| <b>Тема 11.2 СССР в 1953–1964 гг</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6 |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>86. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.<br>87. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект  | 6 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники.</p> <p>88-89. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда</p> <p>90-91 Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия .</b></p> <p>92-93 Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы.</p> <p>94-95 Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>   | 4 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b><br/><b>Уральский край в 1953-1964 гг.</b></p>  | 6 |  |
| <p><b>Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | 4 |  |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>   | 4 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>96-97. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социальноэкономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>98. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> <b>99-100</b> СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>  | 2 |  |
| <p><b>Тема 11.4 СССР в 1985–1991 г</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | 4 |  |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> 101. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной</p>  | 4 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>экономике.</p> <p>102. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>103. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p> <p>104. Челябинская область в 1945–1991 гг.</p> |   |  |
|   | <i>Практические занятия</i>  | - |  |
|   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i><br>Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.  | 5 |  |
| <i>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</i> |  |   |  |
| <b>Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 3 |  |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>105. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических  | 3 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>106. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>107. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> |   |  |
|   | <p><b>Практические занятия .</b><br/>109-108. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг</p>  | 2 |  |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b><br/>Внешняя политика России в начале 1991-2000-х г</p>   | 5 |  |
| <p><b>Тема 12.2 Россия в XXI веке</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | 4 |  |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>110. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–</p>   | 4 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>2011 г. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>111. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в.</p> <p>112. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. 106. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны</p> <p>113. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство.</p> |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>114-115.</b> . Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p><b>116.</b> Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>   | - |  |

|              |   |            |  |
|--------------|---|------------|--|
|              | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i><br>Культура и искусство с современной России | 2          |  |
| <b>117</b>   | <b>дифференцированный зачёт</b>   | <b>1</b>   |  |
| <b>Всего</b> |   | <b>105</b> |  |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|   |  |
|---|--|
| Кабинет социально-экономических дисциплин № 202 | Автоматизированное рабочее место преподавателя<br>Ученические места- 14 шт.<br>Ученическая доска-2 шт. |
|---|--|

### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Шубин А.В. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень/ под редакцией В.Р. Мединского: М. Просвещение 2023.
2. Шубин А.В. История России 1946 год- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/ под редакцией В.Р. Мединского: М. Просвещение.2023.
3. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс; базовый и углубленный уровни/ под редакцией В.Р. Мединского: М. Просвещение, 2023.
4. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с.
5. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салонов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### Дополнительные источники:

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н.



Кузнецов. —  
Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448с.

7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по

предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

:

| <b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>                        | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                  |
|--|---|
| <b>метапредметные</b>  |   |
| <b>предметные</b>  | <b>Стартовая диагностика:</b><br>- нулевой срез   |
| <b>общие компетенции</b>   | <b>Текущая и тематическая оценка:</b>   |
| <b>профессиональные компетенции</b>                                  | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- письменные практические работы;<br>- проектная работы |
|  | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>- форме зачета  |
| <b>личностные результаты (согласно рабочей программе воспитания)</b> | - психолого-педагогическое наблюдение   |