

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Марина Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 2021.05.10

Уникальный программный ключ:

ff3e8d023f8bf971e40e799028d100f016055

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУБД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

для подготовки специалистов среднего звена

**35.02.15 Кинология**

Челябинск, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

**УЧЕБНОЙ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 10 Основы безопасности жизнедеятельности, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с учетом последних изменений от 11 декабря 2020), в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 104, от 23 ноября 2022 года), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

### **Область применения программы**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным учебным предметом ФГОС СОО.

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

## **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные предметные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul>	<p><b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>• определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>	

виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

• анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

• давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

• уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p><b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li><li>• оценивать приобретенный опыт;</li><li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li></ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li><li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li><li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>результатов деятельности.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p><b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul>	

использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>			
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b><i>Гражданского воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную</li> </ul>		

деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию

	<p>и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p><b>Физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения</li> </ul>		

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>		
	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое</li> </ul>		

развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>		
<p>ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.</p>			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>105</b>
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	35
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>70</b>
<b>в т.ч.</b>	
- теоретическое обучение	46
- практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2)
1	2	3	
<b>Раздел № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Входной контроль. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>2. Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	2 2 -	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>3. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>4. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	1 1 -	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8

Тема 1.3 Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i>	1	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	5	ОК2 ОК6
<b>Раздел № 2 «Безопасность в быту»</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Тема 2.1 Источники опасности в быту.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i> 5. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.	1	
	<i>Практические занятия</i> 6. Разработка мер по предупреждению преступлений	1	
Тема 2.2. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<i>Теоретическое обучение</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> 7. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях 8. Причины и профилактика бытовых отравлений.	1	
Тема 2.3 Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i> 9. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной	1	

	реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
	<b>Практические занятия</b> 10. 11. Первая помощь при различных травмах	1	
Тема 2.4 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 12. 13. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 14. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Безопасность в быту	5	ОК2 ОК6
<b>Раздел № 3 «Безопасность на транспорте»</b>			
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<b>Теоретическое обучение</b> 15. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. 16. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	
	<b>Практические занятия</b> 17. 18. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	1	
Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 19. 20. 21. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	

Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> 22. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Безопасность в транспорте	5	ОК2 ОК6
<b>Раздел № 4 «Безопасность в общественных местах»</b>			
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<b>Теоретическое обучение</b> 23. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 24. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 4.2. Опасности криминального характера	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<b>Теоретическое обучение</b> 25. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	

Тема 4.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> 26. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 27. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Безопасность в общественных местах	5	ОК2 ОК6
<b>Раздел № 5 «Безопасность в природной среде»</b>			
Тема 5.1 Безопасность в природной среде	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<i>Теоретическое обучение</i> 28. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах в разные периоды года. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	
	<i>Практические занятия</i>	-	
Тема 5.2 Выживание автономных условиях	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i> 29. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	1	
	<i>Практические занятия</i> 30. 31. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	
Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<i>Теоретическое обучение</i> 32. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).	1	

Природные пожары.	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
	<i>Практические занятия</i>	-	
Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 86 ПК4.1
	<i>Теоретическое обучение</i> 33. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера	1	
	<i>Практические занятия</i> 34. 35. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях геологического характера.	1	
Тема 5.5 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i> 36. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера	1	
	<i>Практические занятия</i> 37. Анализ последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.	1	
Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i> 38. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	1	
	<i>Практические занятия</i>	-	
Тема 5.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<i>Теоретическое обучение</i> 39. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. 40. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
	<i>Практические занятия</i>	-	



	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Безопасность на природе	5	ОК2 ОК6
<b>Раздел № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>			
Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> 41. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 6.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b> 42. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Роль вакцинации. 43. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 6.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 44. Неинфекционные заболевания. Факторы риска заболеваний 45. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	
Тема 6.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b> 46. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	

	47. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию).		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	48. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 6.5. Первая помощь	<b>Основное содержание</b>	3	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК4.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 49. Алгоритм первой помощи. Мероприятия первой помощи. 50. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). 51. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	3	
Тема 6.6 Понятие профессионального здоровья.	<b>Основное содержание</b>	-	
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Здоровье и его безопасность	5	ОК2 ОК6
<b>Раздел № 7 «Безопасность в социуме»</b>			
Тема 7.1 Общение в жизни человека.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b>  52. Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность».	1	

		<b>Практические занятия</b> 53. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	
Тема 7.2 Межличностное общение		<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
		<b>Теоретическое обучение</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> 54. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. 55. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.	1	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Безопасность в обществе	5	ОК2 ОК6
<b>Раздел № 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>				
Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде		<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК4.3
		<b>Теоретическое обучение</b> 56. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 57. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.	1	
		<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 8.2 Достоверность информации в цифровой среде		<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК4.3
		<b>Теоретическое обучение</b> 58. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. 59. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	
		<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Раздел № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>				
Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
		<b>Теоретическое обучение</b> 60. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 61. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	1	

	<p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p> <p>62. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы</p>		ПК4.3
	<i>Практические занятия</i>	-	
Тема 9.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК4.3
	<i>Теоретическое обучение</i>	1	
	63. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	<i>Практические занятия</i>	-	
<b>Раздел № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>			
Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК4.3
	<i>Теоретическое обучение</i>	1	
	64. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. 65. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 66. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	<i>Практические занятия</i>	-	
Тема 10.2 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Основное содержание</b>	1	ОК1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<i>Теоретическое обучение</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	1	
	67. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. 68. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 69. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		

Промежуточная аттестация	<i>70. Зачет</i>	1	
Всего		105	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет ОБЖ и охраны труда № 2	Рабочее место преподавателя: стол, кресло, компьютер, рабочее место преподавателя. Ученические места-15 парт
--------------------------------	--

#### 4.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебник– М.: Вентана-Граф, 2019 –105 с.

##### Дополнительная литература

Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. - М.: Высшая школа, 2017 - 536 с.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2017 - 420 с.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2018 - 672 с.

Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. - М.: Высшая школа, 2017 - 592 с.

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ФОРУМ, 2019 - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 11 кл.- М.,2017

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10 кл.- М.,2017.

Б.С. Матрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. - М.: Академия, 2019 - 320 с.

Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Академия, 2018 - 334 с.

Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. - М.: Высшая школа, 2018 - 317 с.

##### Интернет-ресурсы

<http://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> – сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> – корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> – сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников

#### 4.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

---

<sup>6</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

**4. Контроль и оценка результатов основных универсальных учебных действий**  
**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</li> <li>- проектная работа</li> </ul>
<b>метапредметные</b>	
<b>предметные</b>	<p><b>Стартовая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нулевой срез</li> </ul> <p><b>Текущая и тематическая оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные практические работы;</li> <li>- проектная работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форме зачета</li> </ul>
<b>общие компетенции</b>	
<b>профессиональные компетенции</b>	

<sup>6</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО