

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.10.2024 21:53:54  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУБД.05 География**

для подготовки специалистов среднего звена

### **35.02.15 Кинология**

Челябинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 05 География, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с учетом последних изменений от 11 декабря 2020), в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 104, от 23 ноября 2022 года), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

### **1.1. Область применения программы**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» является обязательным учебным предметом ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.15 Кинология

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### ***1.2.1 Цели учебной дисциплины:***

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП целями изучения дисциплины «География» являются:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами,
- уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы по дисциплине «География», предполагается достижение:

- личностных результатов по дисциплине;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов;
- формирование общих компетенций;
- предрасположенность к формированию профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному</li> </ul>	<p>1. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать</li> </ul>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических</p>

	<p>росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul>	<p>существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<p>объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, странлидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих</p>
--	--	---	--

		<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>•проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>•осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</li> </ul>	<p>демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей</p>
--	--	---	---

		<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать</li> </ul>	<p>мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические</p>
--	--	---	--

		<p>результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и</li> </ul>	<p>отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной</p>
--	--	---	---

		задачи, допускающие альтернативные решения.	структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		<p>3. <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	

		<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и</li> </ul>	<p>задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение</p>
--	--	---	---

		<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при</li> </ul>	<p>содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 3)</p>
--	--	--	--

		<p>анализе результатов деятельности.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p><b>2. Владение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства</li> </ul>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием</p>

		<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul>	<p>источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</li> </ul>	<p>задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы</p>
--	--	---	---

		быть инициативным.	международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><b>Гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Патриотического воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>		<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль</p>
--	--	--	--

	<p><b><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b><i>Эстетического воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>		<p>России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	--	--	---

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>		

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b><i>Ценности научного познания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>• мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных</li> </ul>		

дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li></ul>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>53</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	238
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Входной контроль 2. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. 3. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Географическая культура</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 4.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>5.Теоретическое обучение</b> Значимости географической культуры для представителей специальности Кинология	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Географические прогнозы как результат географических исследований	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>			
<b>Тема 2.1. Географическая среда</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 6.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.	<b>2</b>	

	7-8 .Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда		
<b>Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 9.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	10-11.Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 12.Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». 13. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 14.Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. 15. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	16-17.Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением. 18-19.Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Природные ресурсы и их вид</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 20. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение	<b>2</b>	

	<p>природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.</p> <p>21. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.</p> <p>22-23. Обезлесение – его причины и распространение.. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		
	23-24. Оценка природноресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		
	26-27. Определение ресурсообеспеченности сельского хозяйства	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.	6	
<b><i>Раздел 3. Современная политическая карта мира</i></b>			
<b><i>Тема 3.1</i></b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
<b><i>Политическая география и геополитика</i></b>	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 28. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политикогеографическое положение. 29. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	
<b><i>Тема 3.2</i></b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
<b><i>Классификация и типология стран мир</i></b>	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 30. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Классификация стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройств.	6	
<b>Раздел 4. Население мира</b>			
<b>Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 31. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития.. 32. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	33. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 34. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
<b>Тема 4.2 Состав и структура населения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 35. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. 36-37. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	38-39. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 40-41. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе	4	

	анализа различных источников географической информации		
<b>Тема 4.3 Размещение населения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 42. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения. 43 Расселение населения: типы и формы. . 44 Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социальноэкономических типов.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	43-44. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2	
<b>Тема 4.4 Качество жизни населения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 47. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	48-49. Различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	6	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> 50. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в		

<i>географическое разделение труда</i>	международном географическом разделении труда.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		
	51-52. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран 53-54Крупнейшие международные отраслевые экономические союзы	4	
<i>Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 55. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	1	
<i>Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мир</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 56. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 57. Крупнейшие страныпроизводители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация странэкспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. 58Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b> 59-60. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры отрасли животноводства и сельского хозяйства	2	
<i>Тема 5.4 Сельское хозяйство мир</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 61. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд	2	

	мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. 62. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		
	63-64. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
<i>Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 65. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	
	<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b> Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.	6	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>			
<i>Тема 6.1 Регионы мира.</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 66. Зарубежная Европа 67. Зарубежная Азия 68. Америка 69. Африка, Австралия и Океания	5	
<i>Тема 6.2 Россия на геополитической, геоэкономической и</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 70. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты	1	

<i>геодемографической карте мира</i>	решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		
	71. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1	
	<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b>		
<b><i>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</i></b>			
<i>Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества</i>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>		
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> 72. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. <b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	1	
	<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b> Общие черты и особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	6	
<b>Всего</b>		<b>72/108</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально-экономических дисциплин № 202	Автоматизированное рабочее место преподавателя Ученические места- 14 шт. Ученическая доска-2 шт.
---	--

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

Основные источники: Баранчиков Е. В. География Учебник. — 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 304 с. — Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира Учебник.– 10-е изд.– М.:Просвещение,2002. – 350с. – Учебн. для 10 кл.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Темы проектов по дисциплине:**

- «Политическая карта – это явление историческое»
- «Карликовые государства Мира»
- «Политическая карта Мира»
- Ассоциации-«Страны Мира»
- «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
- «Анализ ресурсобеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
- «Лесные ресурсы Мира»
- «География мест отдыха и туризма»
- «Мировые религии»
- «Городское и сельское население Мира»
- «Крупнейшие города Мира»
- «Проектирование города будущего»
- «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
- «Топливо-энергетический комплекс Мира»
- «Альтернативная электроэнергетика»
- «Металлургия Мира»
- «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
- «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
- «Путешествие по городам Европы»
- Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
- «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»
- «Азия – колыбель древних цивилизаций»
- «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»
- «Путешествие по городам Азии»
- Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
- «Япония», «Китай», «Индия»

«Территориальная структура хозяйства стран Африки»  
«Роль стран Африки в формировании этнического состава населения  
других регионов»  
«Путешествие по Африке»  
«География Африки на почтовых марках»  
Игра-презентация «Страны Африки»  
«Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»  
«Штаты и города США»  
«Путешествие по США»  
«Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»  
«Путешествие по городам Латинской Америки»  
Игра-презентация «Страны Латинской Америки»  
«Территориальная структура хозяйства Австралии»  
«Австралия и Океания – роль стран региона в международных  
миграционных потоках»  
«Глобальные проблемы человечества»

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	- Внутренний мониторинг
<b>метапредметные</b>	образовательных достижений обучающихся - проектная работа
<b>предметные</b>	<b>Стартовая диагностика:</b> - входной контроль
<b>общие компетенции</b>	<b>Текущая и тематическая оценка:</b>
<b>профессиональные компетенции</b>	- устный опрос; - тестирование; - письменные практические работы; - проектная работы <b>Промежуточная аттестация:</b> - форме зачета
<b>личностные результаты (согласно рабочей программе воспитания)</b>	- психолого-педагогическое наблюдение