

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.10.2024 21:46:56  
Уникальный программный ключ:  
#3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**  
для подготовки специалистов среднего звена  
**35.02.15 Кинология**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Экологические основы природопользования

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ЕН 01. Экологические основы природопользования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической

### **знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

*Вариативная часть» - «не предусмотрено».*

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>75</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>26</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>49</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	15
теоретическое обучение	<b>34</b>
практические занятия	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 35.02.15 Кинология, ПООП:**

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды,

ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

ЛР 20 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 21 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

ЛР 25 Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ЕН 01. Экологические основы природопользования (по учебному плану)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Использование и охрана природных ресурсов</i>			
<b>Тема 1.1</b> История охраны природы. Современное состояние окружающей среды в России	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7
	1. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «Охрана природы» и его составляющие.		
	2. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «Охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.		
<b>Тема 1.2</b> Использование и охрана атмосферы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> история развития охраны природопользования	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7
	1. Научно-техническая революция и возрастание потребления природных ресурсов.		
2. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Определение экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.			
3 Круговорот и запасы воды в природе. Водные ресурсы их распределение и использование. Причины повышения потребности в воде. Правовая охрана вод. Основы в законодательстве о воде.			

	4. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> глобальная проблема атмосферы, «Парниковый эффект»; работа с Интернетом. Составить схему «Состав атмосферы».	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Использование и охрана водных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7
	1. Круговорот и запасы воды в природе. Водные ресурсы их распределение и использование. Причины повышения потребности в воде. Правовая охрана вод. Основы в законодательстве о воде. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №1. Современные способы очистки воды.	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Использование и охрана недр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7
	1. Минеральные ресурсы континентов, залежи полезных ископаемых и их рациональное использование. Минеральные ресурсы энергетики. Правовая охрана недр. Предупреждение и исправление вреда и разрушение природных комплексов при добыче полезных ископаемых. Правовая охрана недр. 2. Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> виды полезных ископаемых	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Использование и охрана земельных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7
	1. Повышение продуктивности сельскохозяйственных земель. Почва – национальное богатство. Охрана почвы от истощения. Эрозия почв и борьба с ней.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> антропогенные земельные ресурсы»; Презентации: «Сельскохозяйственные угодья», «Бытовые отходы», «Мегаполисы».	2	
<b>Раздел 2. Использование и охрана растительности животного мира»</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Рациональное использование растительности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7
	1. Значение растений в природе и жизни человека. Лесные ресурсы. Рациональное использование охраны леса.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 2 Решение задач - экологических ситуаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рефераты на темы: «Исчезновение растений», «Лесные богатства России».	2	



<b>Тема 2.2</b> <i>Рациональное использование животного мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3,5.1-5.7
	1. Значение наземных животных в природе и хозяйстве человека. Формы воздействия человека на численность животных. Влияние сельскохозяйственного производства на численность животных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание презентации: «Исчезающие животные», «Желтые, красные и белые страницы «Красной книги».	2	
<b>Раздел 3. Классификации ландшафтов и их использование.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <i>Охрана ландшафтов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3,5.1-5.7
	1. Классификация ландшафтов. Культурные ландшафты. Проблемы эстетики ландшафтов. Охрана ландшафта от загрязнения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание презентаций на тему: «Природные ландшафты».	2	
<b>Тема 3.2</b> <i>Антропогенные ландшафты</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3,5.1-5.7
	1. Проблемы охраны природы современного города. Рекреационные территории и их охрана. Заповедники, заказники, курортные зоны, памятники природы, проблемы их охраны.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> периоды развития - катастрофы, схема видов природных ресурсов.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Организация рационального природопользования.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3,5.1-5.7
	2. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> международные отношения в области охраны природы, мониторинги в области охраны природы.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		17	
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ЕН 01. Экологические основы природопользования требует наличия учебного кабинета Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

При реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) или при реализации сетевых образовательных программ с использованием ресурсов профильной организации – участника, необходимых для реализации рабочей программы: имущество, помещения, оборудование, материально – технические или иные ресурсы, обеспечивающие проведение практической подготовки.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники**

1. Е. И. Павлова, В. К. Новиков «Общая экология» Учебник и практикум для СПО Москва «Юрайт», 2019.
2. М. П. Грушко «Основы экологии и природопользования». — М., Лань 2020
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ЕН 01. Экологические основы природопользования производится в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) допускается деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории Экологические основы природопользования или при реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) или при реализации сетевых образовательных программ с использованием ресурсов профильной организации – участника, необходимых для реализации рабочей программы: имущество, помещения, оборудование, материально – технические или иные ресурсы, обеспечивающие проведение практической подготовки.

В процессе освоения ЕН 01. Экологические основы природопользования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях</li> </ul>	<p>Тестирование, реферирование, защита практических работ.</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в играх;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, наблюдение за использованием информационных технологий</li> <li>наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях</li> <li>- наблюдение за организацией коллективной деятельности;</li> <li>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</li> </ul>	<p>Тестирование, реферирование, защита практических работ.</p>

	<p>- демонстрация коммуникативных навыков и умения общаться в команде</p> <p>мониторинг развития лично- профессиональных качеств обучающегося</p> <p>контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося</p> <p>-наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах</p>	
--	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	<i>Раздел 1. Использование и охрана природных ресурсов</i>	18	Интерактивная лекция, деловая игра, проблемный семинар, круглый стол, метод проектов.
2.	<i>Раздел 2. Использование и охрана растительности животного мира</i>	4	Интерактивная лекция с применением ИКТ
3.	<i>Раздел 3. Классификации ландшафтов и их использование.</i>	6	Интерактивная лекция, работа в малых группах, разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов Кейс-метод, дискуссия, мозговой штурм

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности 35.02.15 Кинология**

**Обобщенная трудовая функция  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ:

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		Умение	Тематика практических занятий
Название ТФ		ПК 00 Название ПК	
Необходимые умения			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы

## **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	