

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Мария Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.01.2025 20:57:24  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Южно-Уральский колледж бизнеса»  
(ЧУ ПОО «ЮуКБ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ СОБАКОВОДСТВА**

Специальность: 35.02.15 Кинология  
Квалификация выпускника: Кинолог  
на базе основного общего образования

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	3
3. Условия реализации дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 «Кинология», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.05) основной профессиональной образовательной программы.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: собаки всех пород и типов использования.

### **1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об истории собаководства и кинологии;
- получение знаний о происхождении и классификации пород.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю развития кинологии и собаководства;
- получить представление об основных кинологических организациях;
- получить представление о направлениях собаководства.

**уметь:**

- ориентироваться в породах собак.

**знать:**

- тенденции и состояние развития кинологии в мире и РФ;
- основные кинологические организации;
- историю развития и современное состояние собаководства;
- пути развития собаководства и его направлений.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **51** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа; самостоятельной работы обучающегося – **17** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b> Дифференцированный зачет	

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины История собаководства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
<b>Раздел 1. История развития собаководства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение домашней собаки	1	Систематическое положение домашней собаки. Представители рода <i>Canis</i> и их характеристика. Происхождение домашней собаки и особенности биологии ее предполагаемых предков	2
	2	Процесс одомашнивания собаки, ее эволюция. Ископаемые типы домашних собак.	2
	3	История развития отечественной кинологии. Направления развития отечественного собаководства. Основоположники отечественной кинологии.	2
	4	Первые кинологические общества, клубы и союзы.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций. Изучение темы «Концепция государственной политики Российской Федерации в области кинологической деятельности и собаководства». Подготовить доклад: Отечественная кинологическая литература.		6
<b>Тема 1.2.</b> История развития и современное состояние собаководства у нас в стране и за рубежом.	5	Собаководство древних культур мира. Кинологические организации в различных странах. МКФ (FCI) – ее структура и состав.	2
	6	Государственные и общественные организации по кинологии РФ. Их задачи, состав и структура. Российская кинологическая федерация (РКФ). Российский кинологический клуб (РКК). Союз кинологических организаций России (СКОР). Центр кровного собаководства (ЦКС МООиР). Международная кинологическая ассоциация «Белый клык». Союз общественных кинологических объединений «Национальная Российская Кинологическая Ассоциация (НРКА).	2
	7	Международный кинологический союз (IKU). Единая независимая кинологическая ассоциация России (ЕНКАР). Межрегиональная кинологическая ассоциация (МКА). Московское городское общество любителей собак (МГОЛС).	2
	8	Собаководство в России. Использование собак на розыскной службе. Использование собак в военном деле, в армии. Охотничье, пастушье, ездовое собаководство.	2
	9	Ведение племенных книг. Питомники и школы по собаководству. Принятое разделение пород на группы.	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций. Подготовка мультимедийной презентации о кинологическом союзе на выбор учащегося. Изучение федерального закона «О кинологической деятельности и собаководстве в Российской Федерации».		6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Породы собак</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Классификация и назначение собак.	10	Охотничье собаководство. Борзые и родственные им породы. Гончие и собаки, работающие по кровяному следу.	2
	11	Подружейные собаки: собаки, делающие стойку (легавые); собаки, поднимающие дичь, апортирующие ее, и работающие на воде. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и эволюция. Практическое использование и причины возникновения пород собак этих групп.	3
	12	Шпицеобразные, в том числе лайки охотничье-промысловые, ездовые и оленегонные. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.	2
	13	Терьеры. Особенности экстерьера и волосяного покрова. Причины возникновения пород собак данной группы, их происхождение, распространение и использование. Таксы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.	2
	14	Служебное и спортивное собаководство. Военное применение собак. Розыскные собаки. Собаки караульной службы. Собаки поисково-спасательной службы. Ездовые собаки. Пастушьи собаки.	2
	15	Молоссы, пинчеры и шнауцеры (сторожевые, розыскные, спортивные и служебные породы). Происхождение, распространение, использование и эволюция пород собак данной группы.	2
	16	Овчарки и собаки-погонщики. Причины, способствовавшие их появлению. Особенности собак данной группы, их распространение и использование.	2
	17	Декоративные породы собак. Отечественные породы собак. Декоративные собаки, их происхождение, характеристика, распространение. Отечественные породы служебных, охотничьих и декоративных собак. Происхождение, характеристика, использование.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение конспекта лекций. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по классификации собаки на выбор учащегося		5
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
		<b>Всего</b>	<b>51</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

### 4.1. Образовательные технологии

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кинологии и собаководства со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- компьютер;

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- комплект учебно-методической документации;
- поводки проводника;
- шлейки;
- комплект учебно-наглядных пособий «Кинология и собаководство»;
- рукав тренировочный;
- защитные накладки на рукав;
- полное защитное снаряжение (комплект);
- стеки;

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.Н.Зубко, А.А.Алексеев Энциклопедия собаководства.-М.:Терра-Книжный клуб,1998
2. Гусев В.Г., Гусева Е.С. КИНОЛОГИЯ. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак. – М.: ООО«Аквариум-Принт», 2006. – 232 с: ил.

**Дополнительные источники:**

**1)ЛитРес**

**1.** Охотничье собаководство. Кинология - 379 с.

**2)ЧОУНБ**

1. Зубко В. Н., Службное собаководство - М. - 1987 - 381, [1] с., [4] л. ил. Челябинская ОУНБ

2. Хасанова Р. А., Декоративное собаководство. необычное и обычное о собаках - Ташкент - 1990 - 253, [2] с., [8] л. ил. Челябинская ОУНБ

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека по собаководству – <http://kinlib.ru/books>;
2. Электронно-библиотечная система – <http://znanium.com>.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в породах собак.</li> </ul>	<p>Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации (внеаудиторная самостоятельная работа). Зачет.</p>	<p><b>Оценка «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;</li> <li>- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li> </ul> <p><b>Оценка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с листа собственного реферата по заданной теме, нет четкого ответа на вопросы по теме.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почти не усвоил учебный материал;</li> <li>- не может изложить его своими словами;</li> <li>- не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции и состояние развития кинологии в мире и РФ;</li> <li>- основные кинологические организации;</li> <li>- историю развития и современное состояние собаководства;</li> <li>- пути развития</li> </ul>	<p>Устный опрос. Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации (внеаудиторная самостоятельная работа). Зачет.</p>	<p><b>по устному опросу:</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью освоил учебный материал;</li> <li>умеет изложить его своими словами;</li> <li>самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul>

<p>собаководства и его направлений.</p>		<p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил существенную часть учебного материала;</li> <li>- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почти не усвоил учебный материал;</li> <li>- не может изложить его своими словами;</li> <li>- не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.</li> </ul>
---	--	--

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	<b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся: - полностью освоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	<b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся: - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. <b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся: - не усвоил существенную часть учебного материала;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы. <b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся:
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	- почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.

и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать ИКТ в профессиональной деятельности	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателям и в ходе обучения	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация целеустремленности, решительности, энергичности, инициативности, организаторских способностей	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- применять усвоенные знания в повседневной жизни и учебном процессе	Наблюдение. Устный опрос. Подготовка реферата, сообщений, доклада.	