

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Марина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2024 22:54:53  
Уникальный программный ключ:  
ff3e8d023f8bf971e40e799028d5f1dd50698d59

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУБД.04 ИСТОРИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Челябинск, 2023

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 9 от «29» марта 2023 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«29» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 21.08.2014 № 32737. Укрупненная группа специальности **40.00.00 Юриспруденция.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л2	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5	готовности способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>метапредметные:</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели, оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью, самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М2	умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
М3	умение выходить за рамки учебного процесса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
М4	применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
М5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

<b>предметные:</b>	
П1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
П2	представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
П3	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
П4	читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
П5	умение оценивать роль личности в отечественной истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины:</b>	176
<b>Всего учебных занятий</b>	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	61
Практическая подготовка	20
Лабораторные и практические занятия	56
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2		Л2,Л4,Л5,М1,М5, П1,П2,П4
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2	Л3,Л4,М2,М3,М5, П2,П3,П4
<b>Тема2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет .Передняя Азия .Индия. Китай. Доколумбова Америка. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий.	4		Л4,Л5,М2,М3,М4 П3,П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме (1 тема на выбор): 1. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 2. Культура Древнего Египта 3. Культура Месопотамии 4. Буддизм – мировая религия 5. Наследие древнего Китая 6. Мифология Древней Греции	6		

<p><b>Тема3.</b> <b>Цивилизации</b> <b>Запада и</b> <b>Востока в</b> <b>Средние века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Асинхронность развития средневековых обществ. Периодизация средневековой истории Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Сущность буддизма. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Византийские государство, церковь, общество. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	4		Л4,Л5,М2,М3,М4 П3,П4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века» (10 вопросов) 2. Написать сочинение на тему «Средневековый город»</p>	4		

<b>Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Споры о происхождении и прародине славян. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Точки зрения на природу государственности на Руси. Крещение Руси. «Русская правда». Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. От Руси к России. Иван III. Свержение ордынского ига. Предпосылки централизации. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Россия в царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Ливонская война (1558–1583 гг.). Смута в России начала XVII в. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия в середине и второй половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. Реформы Никона и церковный раскол. Русская культура в XIII–XVII вв. «Домострой».	4		Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
	<b>Практические работы</b> Вопросы семинара №1 — в приложении	10	2	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
<b>Тема 5 Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Предпосылки возникновения феномена «модернизации». Социальный смысл феномена Возрождения. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые.	4	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М5, П1, П3, П4, П5

	<p>Дипломатия. Система коалиций. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»</p>	2		
<b>Тема 6. Россия в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I. Причины дворцовых переворотов. Императоры 1725-1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.</p>	4	Л2, Л3, Л4, М2, М4, М5, П1, П2, П4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составьте схему органов государственного управления после реформ Петра I. (высший, центральный и региональный уровень; судебная, исполнительная, законодательная власть и контролирующие органы; укажите в таблице годы создания органов управления, их количество, состав и функции) 2. Составьте схему органов государственного управления при Екатерине II.</p>	6		
<b>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.</p>	4	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.</p>	6		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2		Л1,Л2,Л4, М1,М2,М5, П2,П3,П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составьте схему «Пробуждение Востока», отразив на ней положительное и отрицательное влияние метрополий на колонии	6		
<b>Тема 9.Россия в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Реформы начала царствования Александра I. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственно-правовой идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Пореформенная Россия. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIXв.	4	1	Л1,Л2,Л4, М1,М2,М5, П2,П3,П4
	<b>Практические работы</b> Вопросы семинара №2—в приложении	10	2	Л1,Л2,Л4, М1,М2,М5, П2,П3,П4
<b>Тема10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<p><b>От истории Новейшей</b></p>	<p><b>Новый к</b></p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Профсоюзное движение. Россия в начале XX в. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система. Февральская революция в России. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Приход большевиков к власти в России. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Однопартийная система. Брестский мир. Гражданская война: причины, политические программы сторон. «Военный коммунизм». Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил.</p>	<p>4</p>		<p>Л1,Л2,Л4, М1,М3,М5, П2,П3,П4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году».</p> <p>2. Написать реферат на тему «Версальско-вашигтонская система мирового устройства»</p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема11.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			

<b>Между мировыми войнами</b>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Политика «умиротворения» агрессоров .Пакт Молотова—Риббентропа. Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутри партийная борьба. Культ личности. Массовые репрессии. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Создание советской системы образования. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<p><b>Практические работы</b> Вопросы семинара №3—в приложении</p>	5	2	
<b>Тема 12.Вторая мировая война</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Партизанское движение. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	4	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<p><b>Практические работы:</b> Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны</p>	8	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме: «Подвиг героя Великой отечественной войны».</p>	5		

<b>Тема13. Мир во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы— два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Европейская интеграция. Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способности и манипуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	3	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить конспект на тему «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».	6		
<b>Тема14. СССР в 1945- 1991гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В.Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Экономика СССР. Зависимость от западных высоких технологий. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР :причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	6	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5

	<b>Практические работы</b> Вопросы семинара №4—в приложении	5		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить доклад по теме « Характеристика политического лидера». (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев и др)	6		
<b>Тема 15.Россия и мир на рубеже XX– XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании и современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	6		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5, П1,П2,П3
	<b>Практические работы:</b> Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	8		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»	6		
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	<b>20</b>	
<b>Теоретическое обучение:</b>		<b>61</b>		
<b>Практические и лабораторные занятия</b>		<b>56</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>59</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), комплект электронных видеоматериалов, профессионально - ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования /В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Текст :электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454853>.
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. —255 с. —Текст: электронный //ЭБСЮрайт [сайт].—URL:<http://biblio-online.ru/bcode/455910>
3. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. —Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457513>.

###### Дополнительные источники:

1. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /С. В. Любичанковский. —2-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. —159 с. —Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455591>.
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л. Г. Степанова. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. —Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456028>.
3. История России. XX—начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —328 с. —Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456124>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь: -проводить поиск исторической информации; критически анализировать; -различать в исторической информации факты и мнения; -устанавливать причинно-следственные связи; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; -представлять результаты изучения Исторического материала в форме сообщения или реферата	Оценка результатов обучения производится при помощи бально-рейтинговой системы. Основные критерии оценки: Выполнение самостоятельной работы до 10 баллов; <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответы на семинарах до 3 баллов;</li><li>• Контрольная работа 1 задание - 1 балл;</li><li>• Участие в научно- исследовательской работе 15 баллов;</li><li>• Экзамен 20 баллов.</li></ul>

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (семинары)

##### Семинар №1-4 часа

1. Причины возникновения раннефеодального государства?
2. «Нормандская теория».
3. Причины принятия христианства на Руси? Почему христианства? С какой целью? Значение.
4. Причины феодальной раздробленности? Последствия.
5. Причины возвышения Москвы?
6. Два вида держания земли.
7. Предпосылки ликвидации монгольского ига.
8. Роль Ивана 3-го в создании централизованного государства.
9. Цели и значение принятия титула «царь».
10. Роль Ивана 4-го в создании централизованного государства.
11. Цели и итоги принятия опричнины.
12. Причины смутного времени?
13. Причины появления Лжедмитриев?
14. Почему польский королевич не мог стать царем Московского государства?
15. Причины избрания рода Романовых в качестве новой династии?
16. Соборное Уложение 1649года – его роль в развитии государства?
17. Причины и содержание церковного раскола.

##### Семинар №2 — 2 часа

1. Пётр I — человек и государь.
2. Государственные реформы Пётр I.
3. Северная война: причины, этапы, итоги.
4. «Эпоха дворцовых переворотов»: периодизация; причины возникновения; особенности правления.

5. Отечественная война 1812г.: причины; почему «Отечественная»; уход с Бородинского поля — победа или поражение.
6. Причины поражения России в Крымской войне.
7. Отмена крепостного права: причины; содержание; последствия.
8. Почему Россия — отсталое государство в нач. 20 века. Почему Россия — передовое государство в нач. 20века.

### **Семинар №3 — 2 часа**

1. Причины поражения России в русско-японской войне.
2. Мог ли Николай 2-й предотвратить революцию в России.
3. Суть Столыпинской аграрной реформы.
4. Ваша оценка участия России в I Мировой войне.
5. Причины двоевластия?
6. Почему большевикам относительно легко удалось захватить власть?
7. Причины гражданской войны и ее этапы?
8. Почему белое движение потерпело поражение?
9. Убийство царской семьи большевиками – месть или необходимость?
10. Зачем большевикам «ПВК» в годы гражданской войны?
11. Образование СССР: добровольно – принудительно?
12. Причины и суть НЭПа?
13. Три составные социалистических преобразований.
14. Международные отношения 20-30 годов.

### **Семинар № 4 — 2 часа**

1. Начало ВОВ и её этапы.
2. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом.
3. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
4. Государственно – политическая система СССР в 1945-1953гг.
5. Советский Союз в середине 50-х-начале 60-х гг.
6. Период «застоя» и кризис партийно – государственной системы.
7. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
8. Социально – экономический кризис в СССР.
9. Реформирование политической системы СССР в эпоху «перестройки».